



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VARC02000L

I.P.S.S.C.T.S. "L.EINAUDI" - VARESE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4



Contesto

L'I.P.S.S.C.T.S. "L. Einaudi" vanta una consolidata tradizione nel territorio e nel corso del tempo ha saputo costruire un ambiente accogliente e inclusivo.

Per contrastare la diffusione dell'infezione da SARS-COV-2 la scuola attraverso il Regolamento Didattica Digitale Integrata (DDI) ha progettato la didattica in modalità digitale e, nel contempo, ha sviluppato competenze di tipo digitale per assicurare la sostenibilità delle attività proposte. Nonostante ciò, la pandemia ha influenzato negativamente la frequenza scolastica sia in dad, che in presenza, evidenziando diffuse fragilità negli apprendimenti. Tra le cause si possono individuare: scarsa presenza nelle famiglie di device adeguati per attuare la didattica a distanza e un numero maggiore di alunni che hanno manifestato disturbi emotivi e fragilità psicologiche.

Al fine di dare risposta alle richieste di aiuto da parte di alunni e famiglie, la scuola ha attivato uno sportello psicologico rivolto a studenti, famiglie e docenti.

La scuola, inoltre, per garantire il diritto allo studio, in presenza di accertate difficoltà economiche, ha distribuito in comodato d'uso dispositivi tecnologici.

Durante il triennio, al fine di raggiungere i traguardi individuati, sono state attuate le seguenti risorse e strategie:

- 1) attivazione di due PON: 10.2.2A-FSE "AIUTO ALLO STUDIO", per poter attrezzare gli studenti dei libri e KIT; 10.2.2A - "POTENZIAMOCI" al fine di sviluppare e migliorare le competenze di base e digitali;
- 2) promozione di attività specifiche sul metodo di studio. In pratica, le classi prime dell'istituto nelle prime due settimane di scuola fanno delle attività mirate a sviluppare un metodo di studio adeguato grazie alla guida e supervisione dei docenti esperti;
- 3) attività di *accoglienza* classi prime con uscite culturali e di socializzazione presso la Villa Panza di Varese;
- 4) attività di "*Peer to peer*";
- 5) recupero in itinere delle materie insufficienti;
- 6) progetto "*studiare bene, riuscire meglio*" al fine di potenziare il metodo di studio per quegli studenti che mostrano lacune diffuse e con DSA;
- 7) corsi di recupero estivi;



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Durante il triennio, al fine di raggiungere i traguardi individuati, sono state attuate le seguenti risorse e strategie:

- 1) attivazione di due PON: 10.2.2A-FSE "AIUTO ALLO STUDIO", per poter attrezzare gli studenti dei libri e KIT; 10.2.2A - "POTENZIAMOCI" al fine di sviluppare e migliorare le competenze di base e digitali;
- 2) promozione di attività specifiche sul metodo di studio. In pratica, le classi prime dell'istituto nelle prime due settimane di scuola fanno delle attività mirate a sviluppare un metodo di studio adeguato grazie alla guida e supervisione dei docenti esperti;

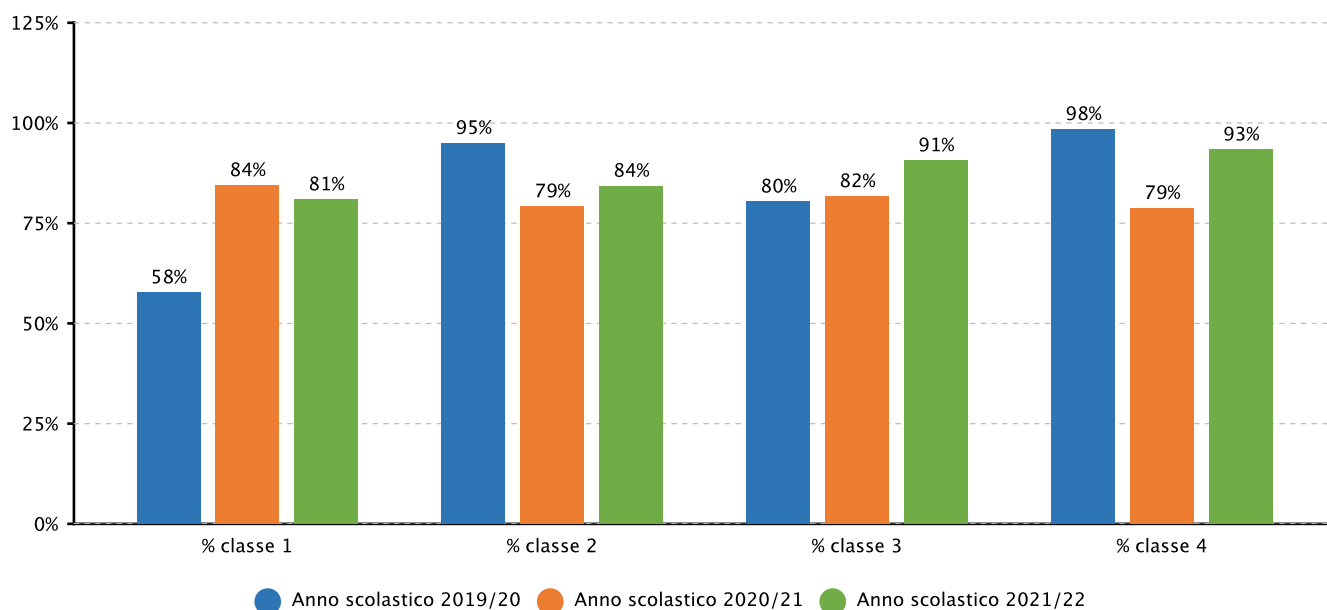
Risultati raggiunti

I risultati ottenuti sono da migliorare in quanto la DAD non ha permesso in pieno le attività proposte in cui l'accompagnamento in presenza si dimostra fondamentale.

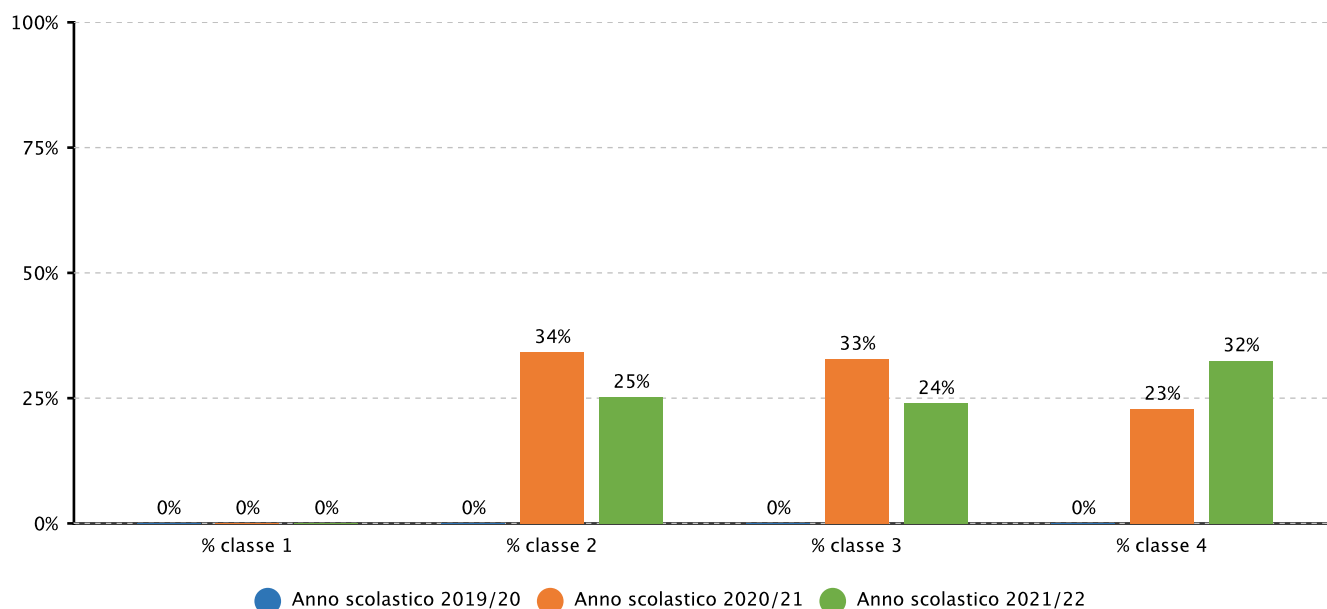
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

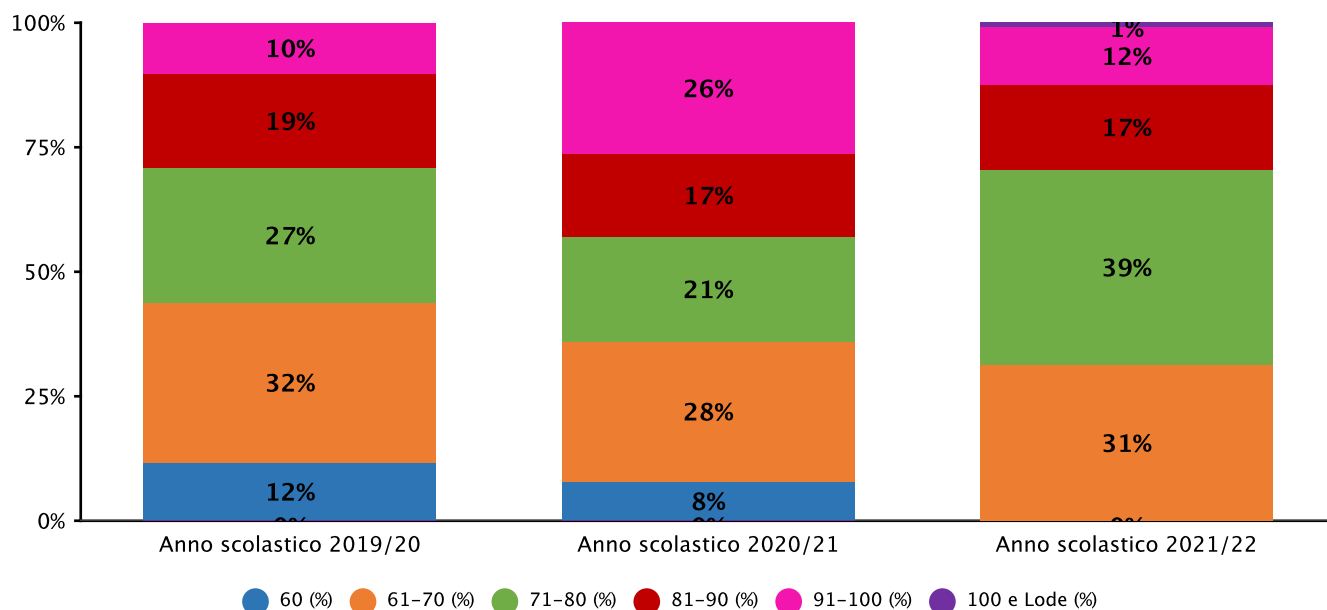


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

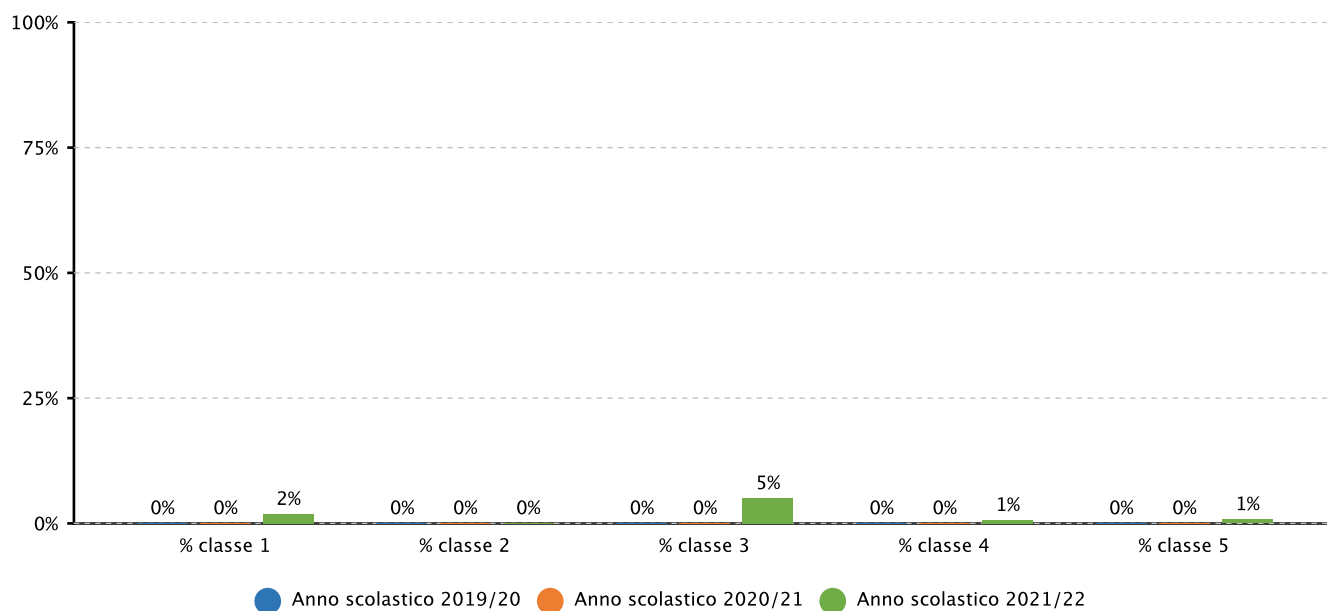




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

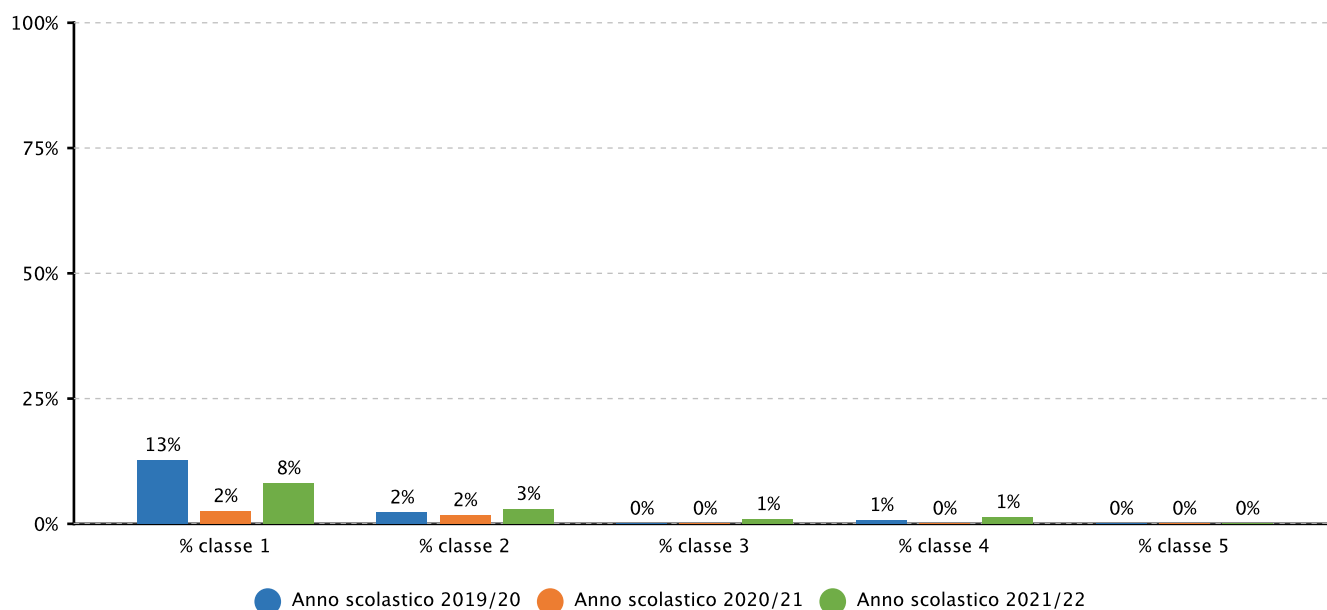


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

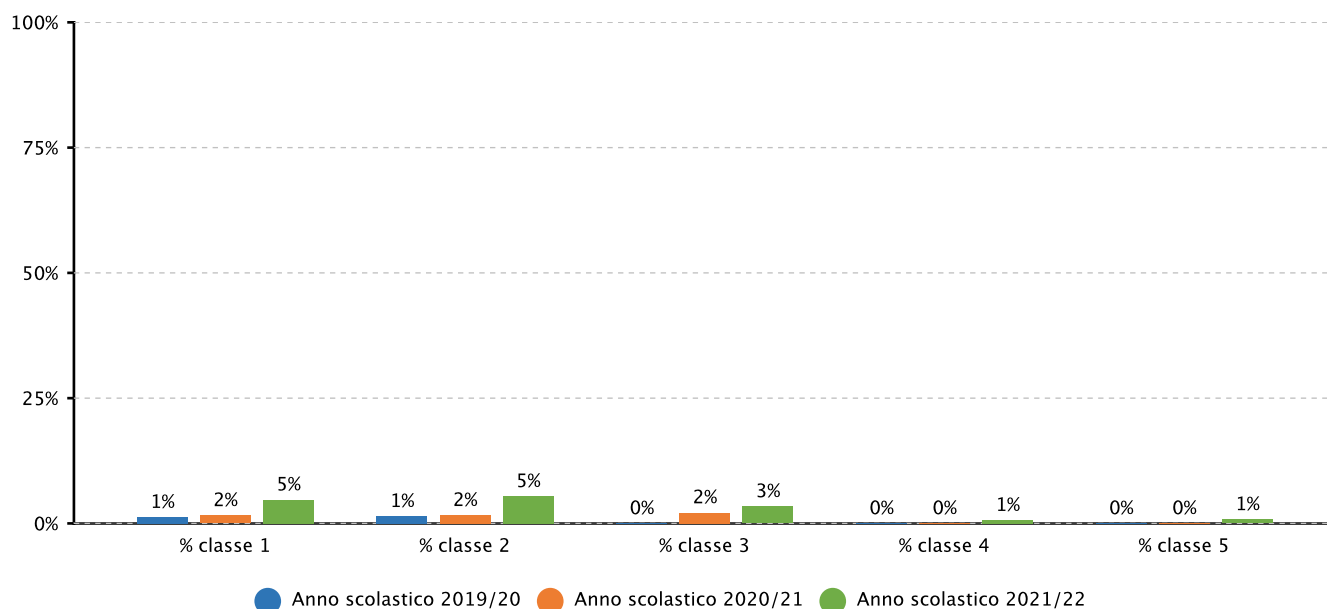


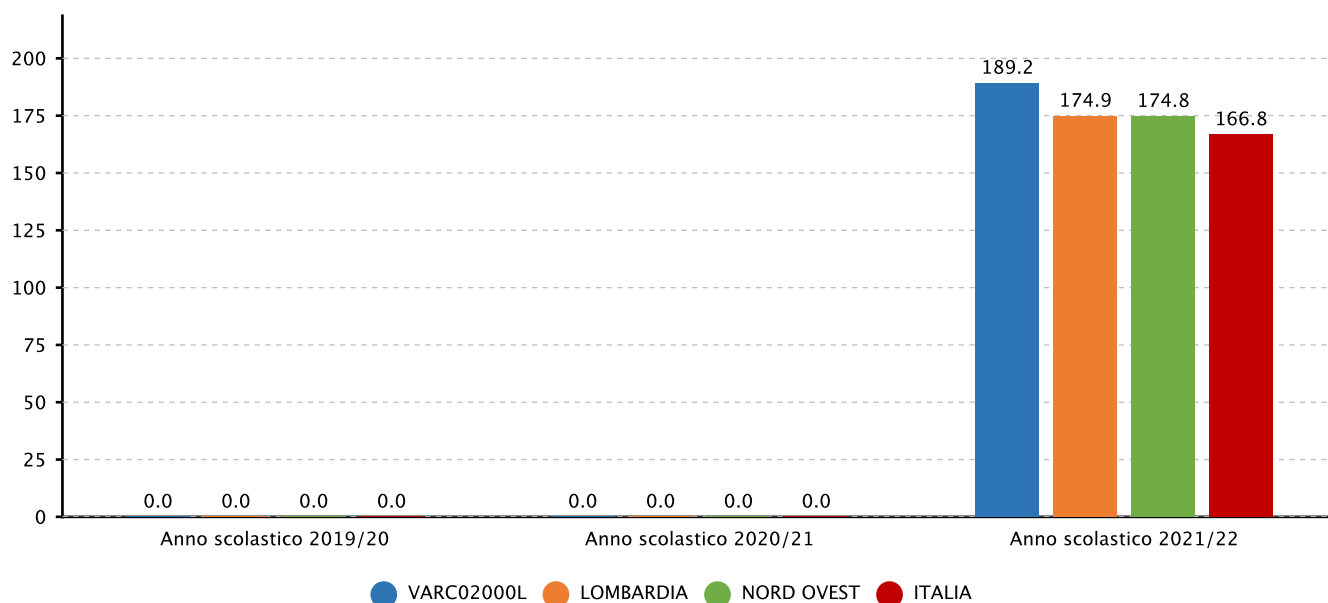
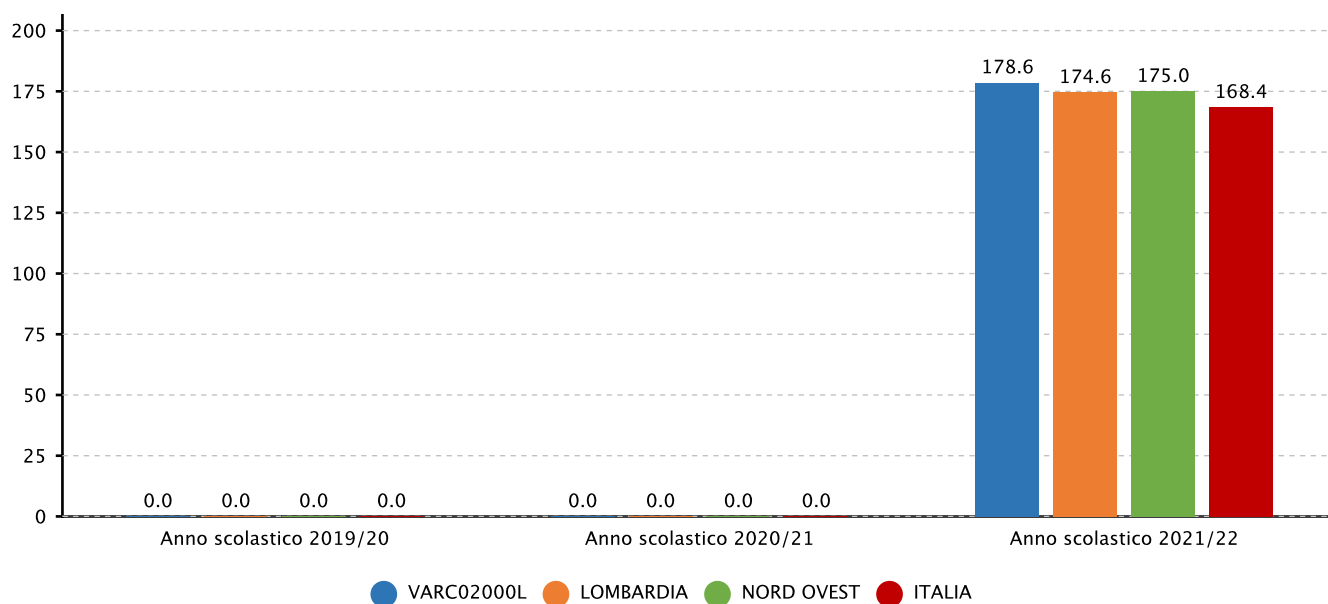


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



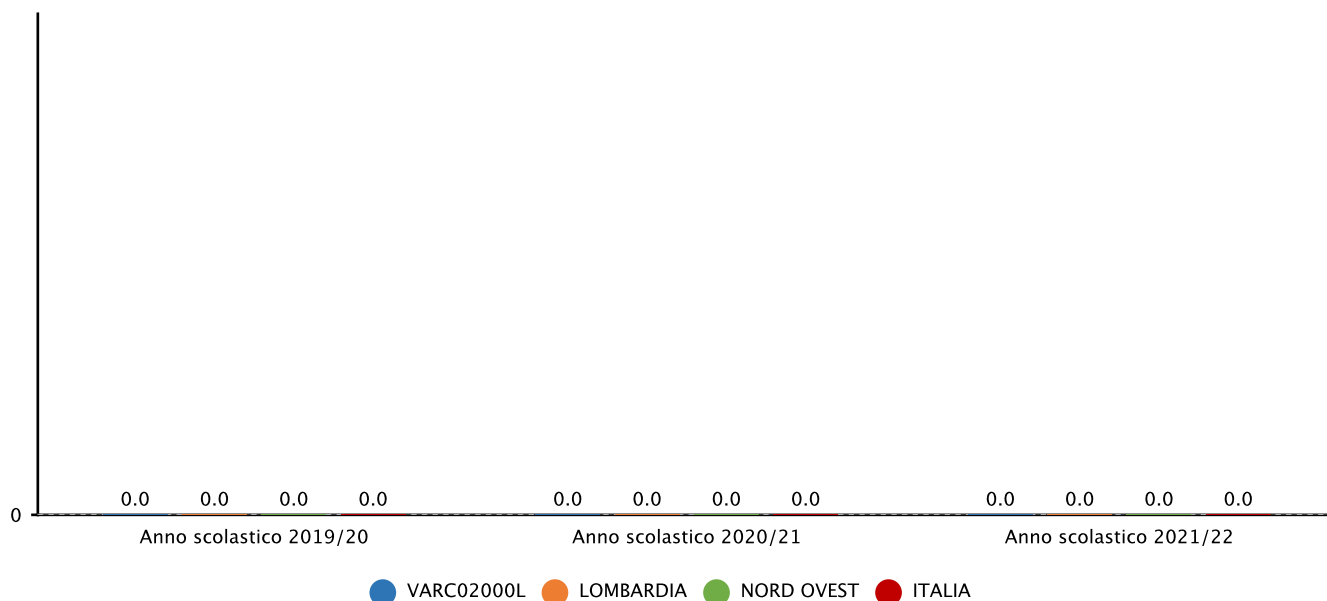
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



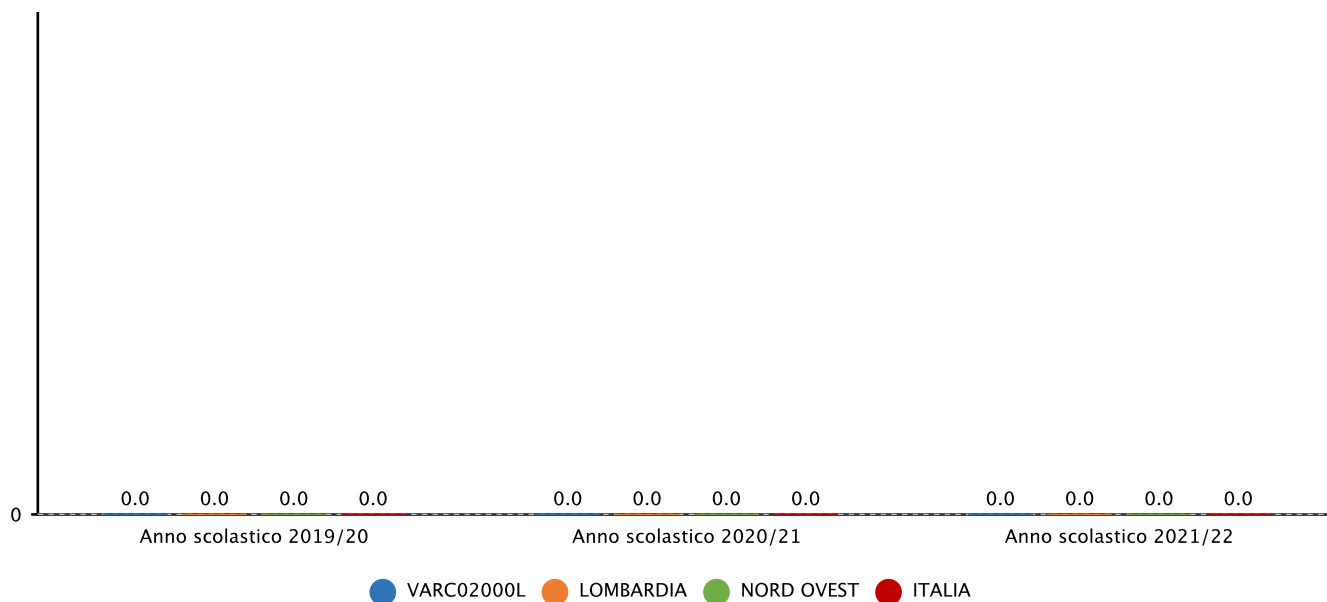

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI


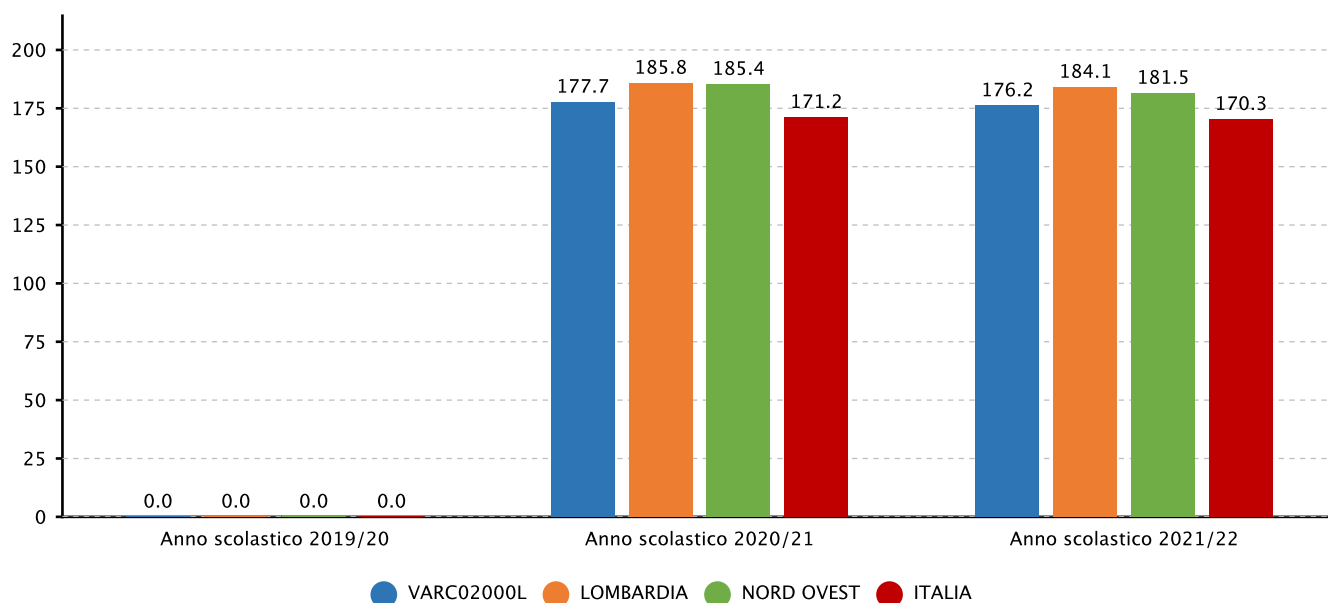
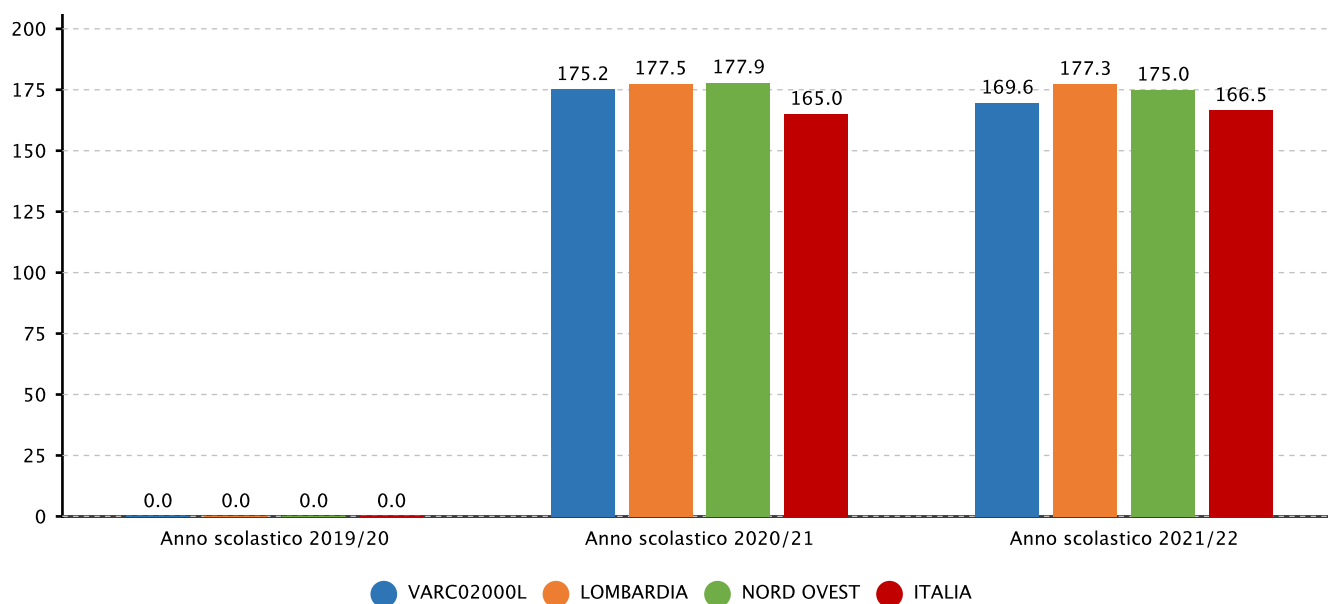


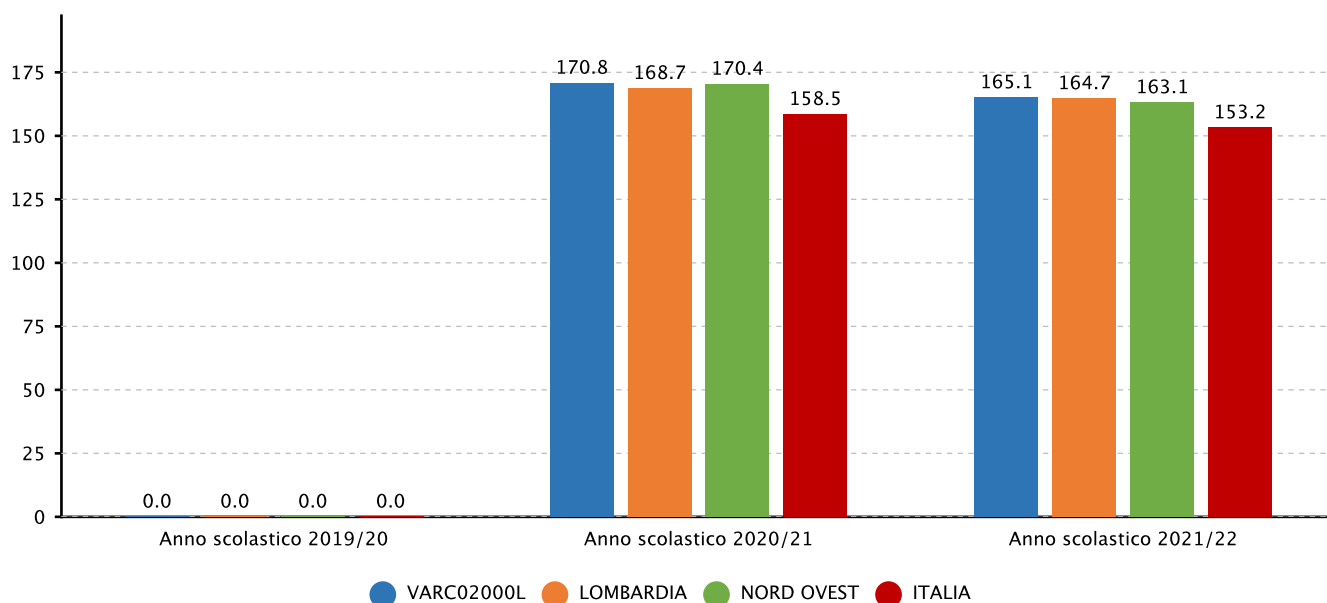
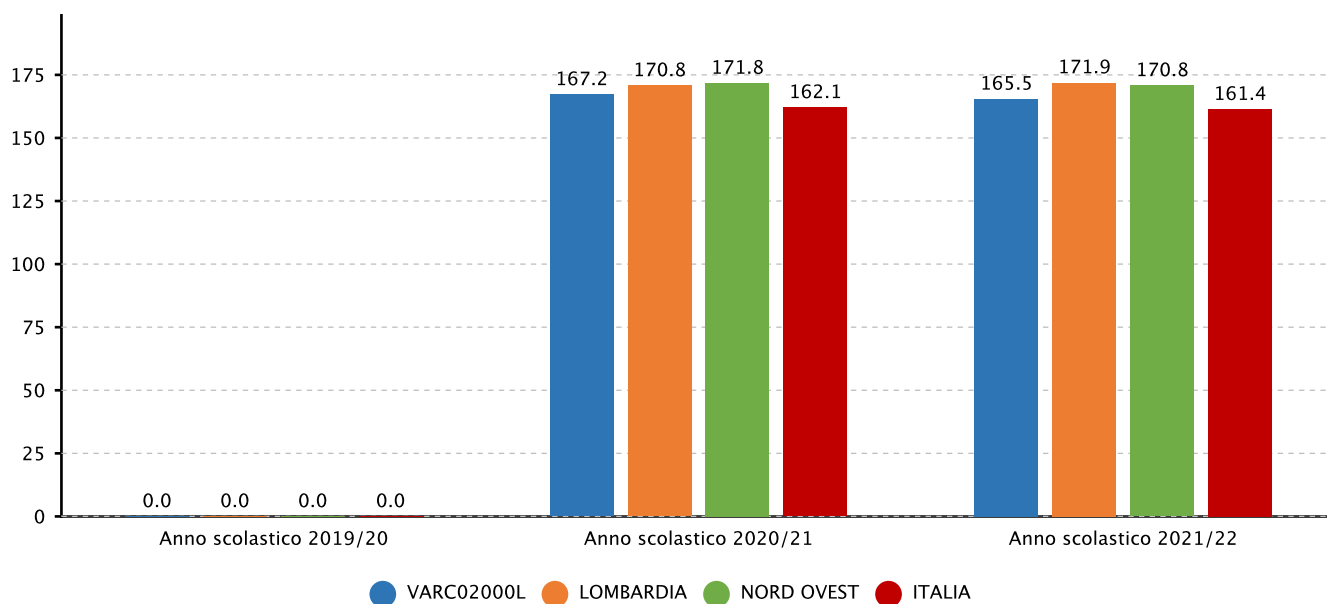
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

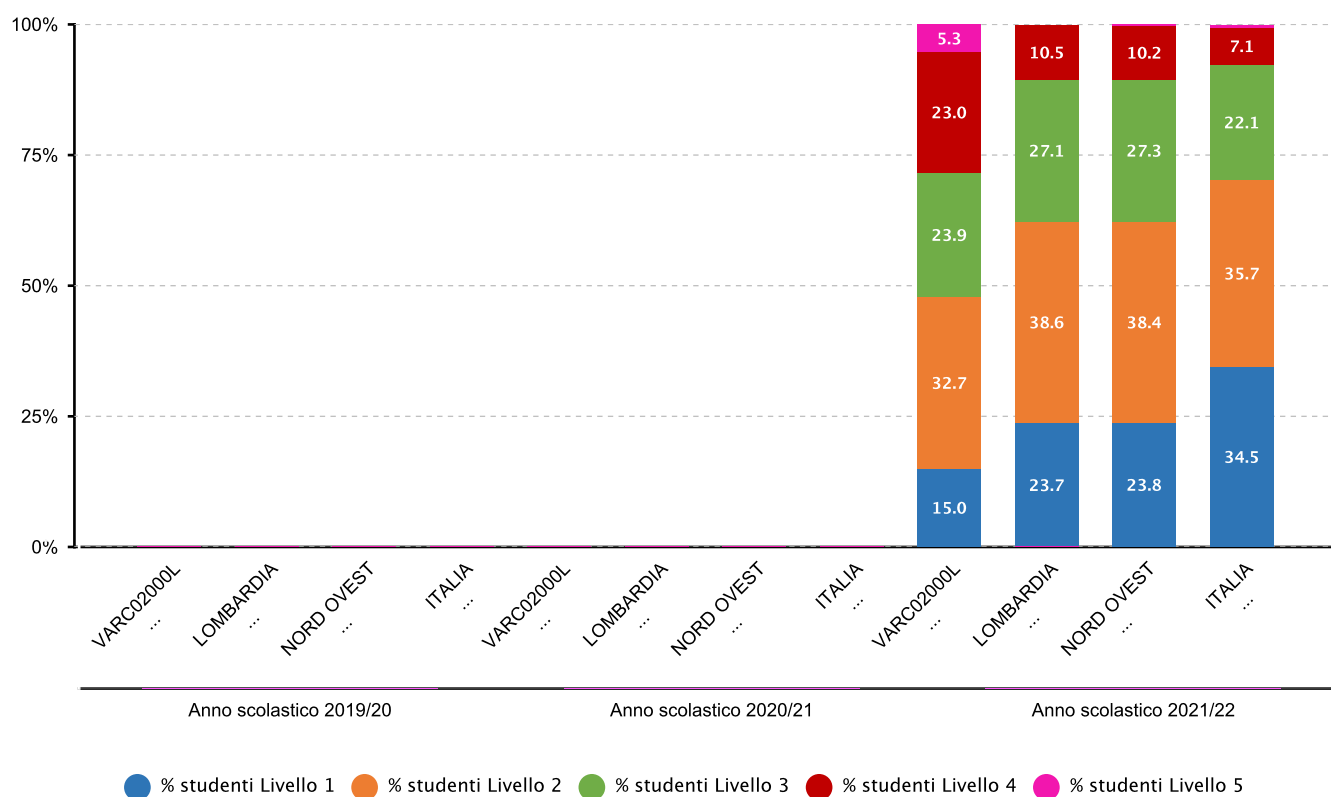



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI


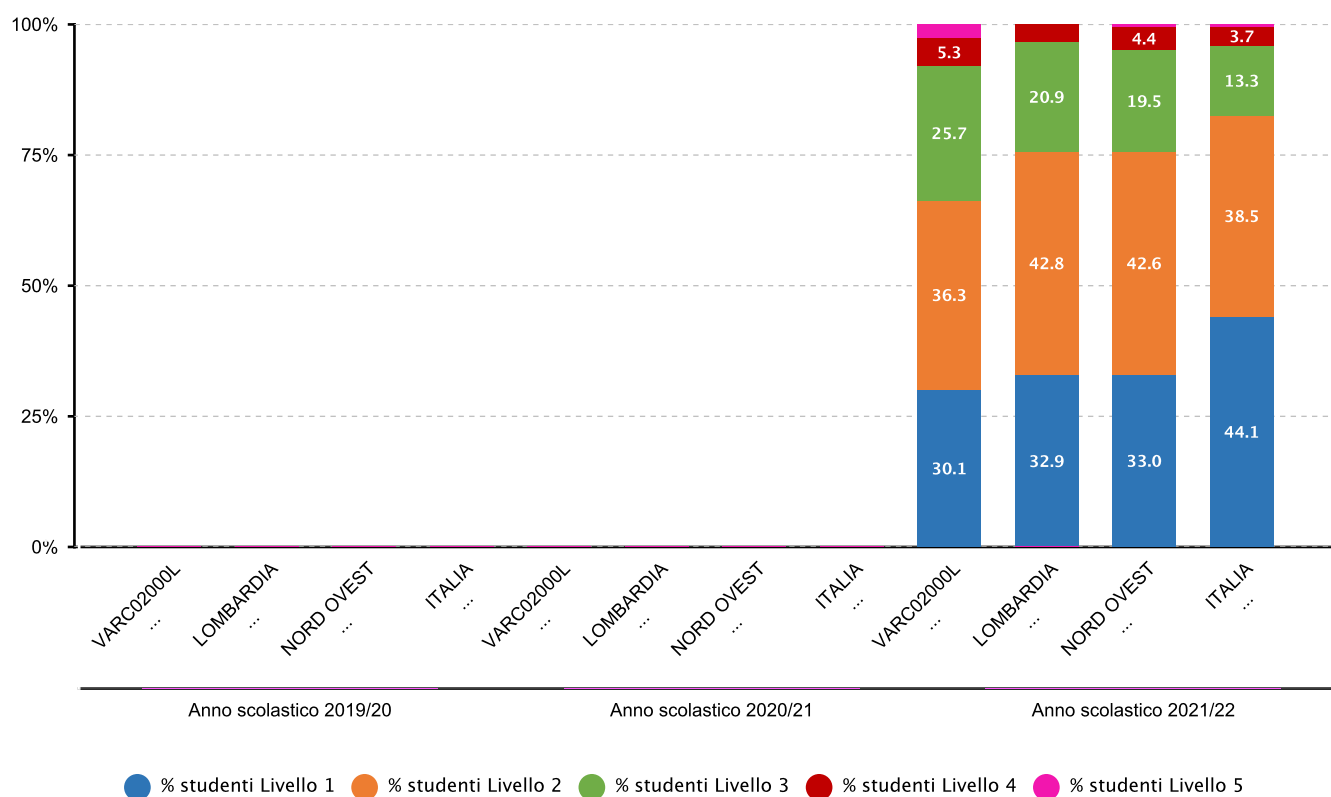


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



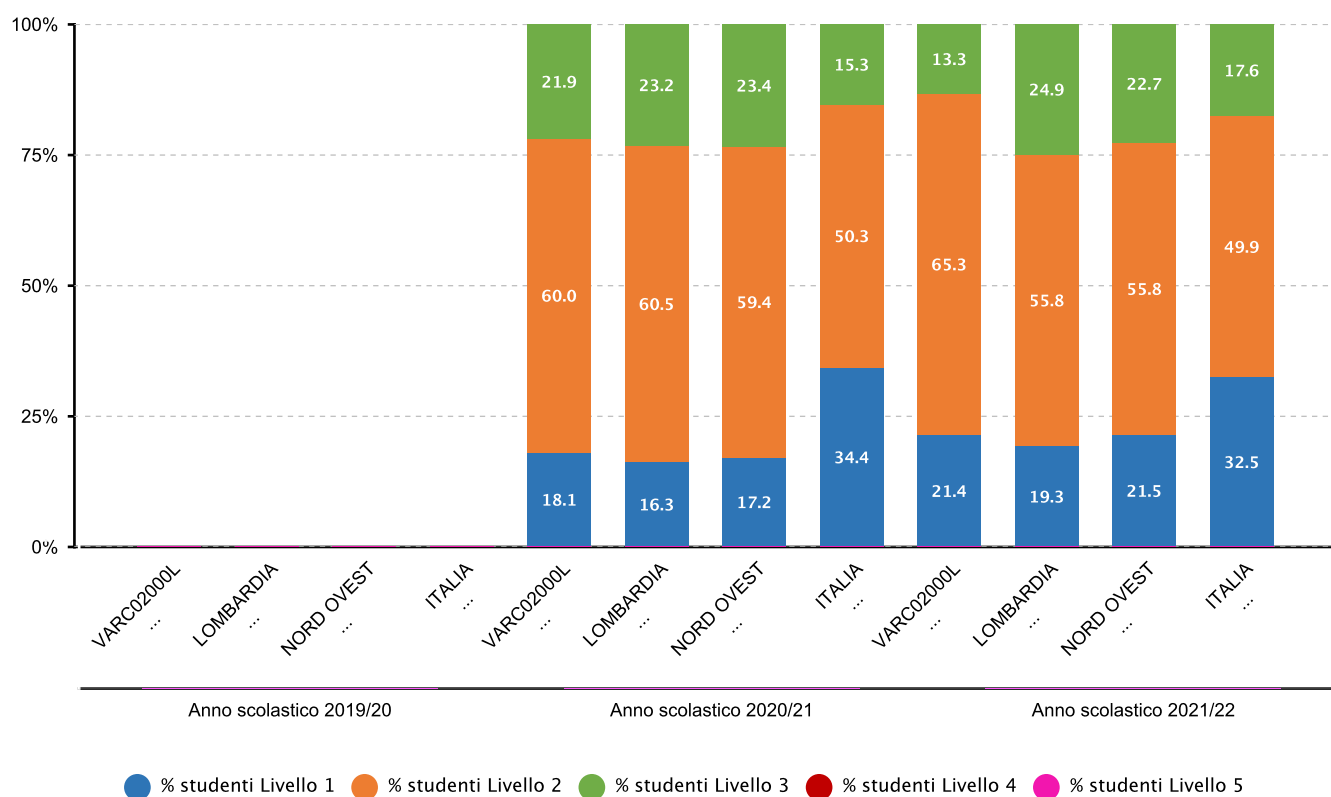


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



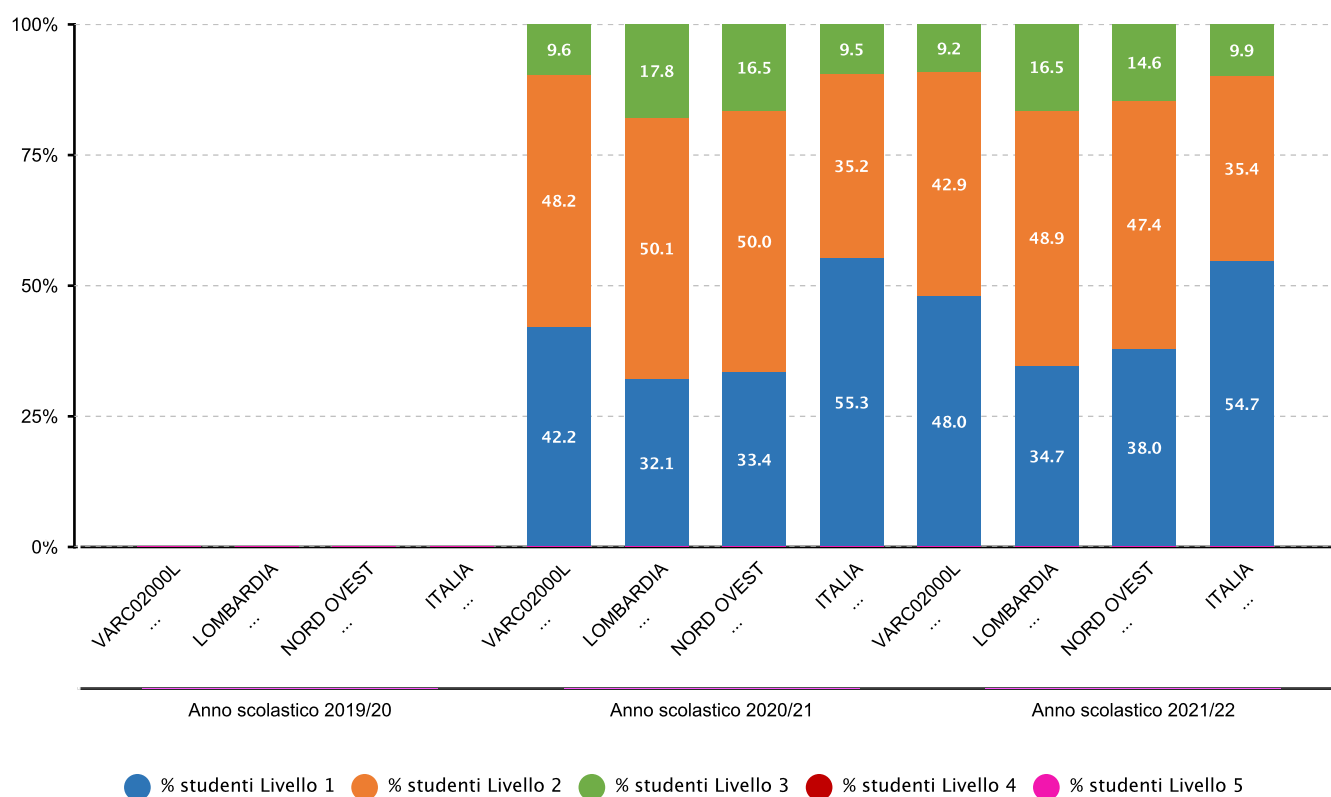


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



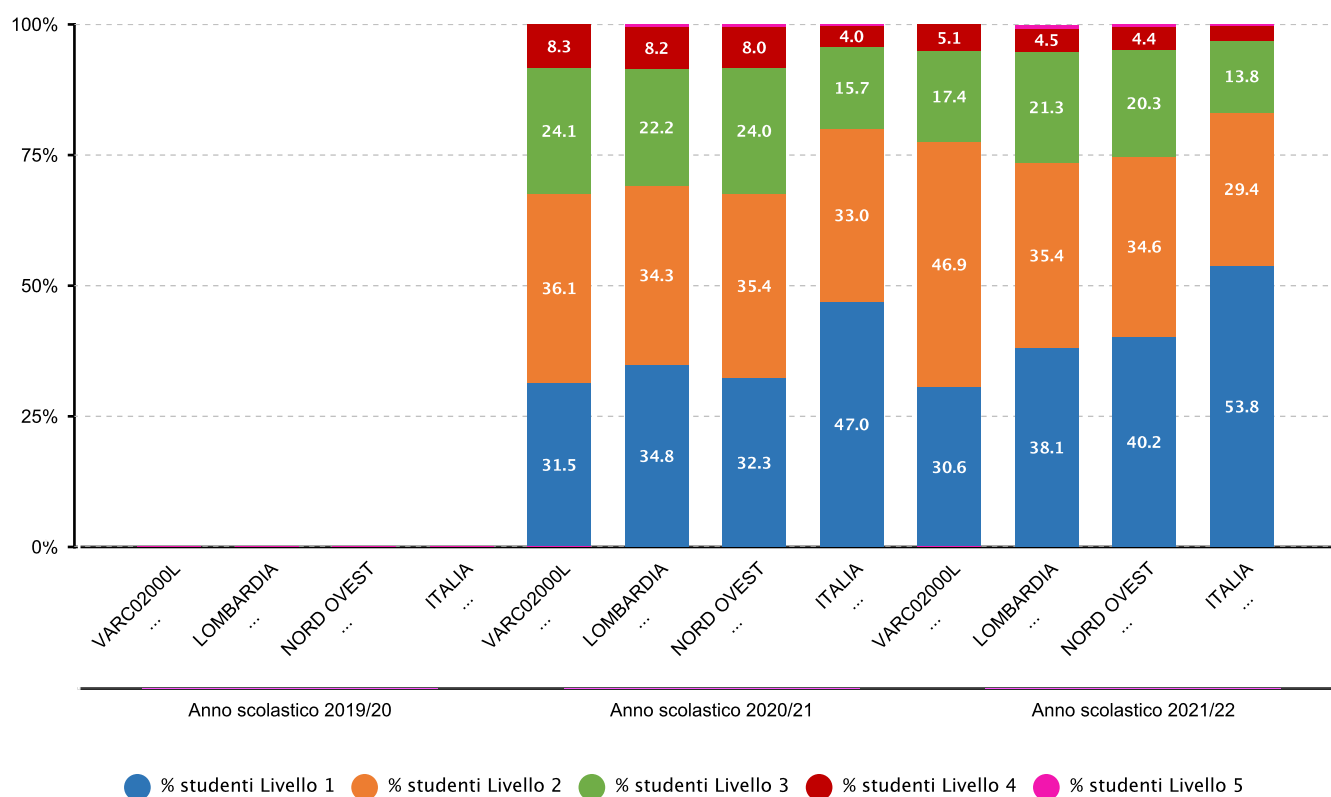


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



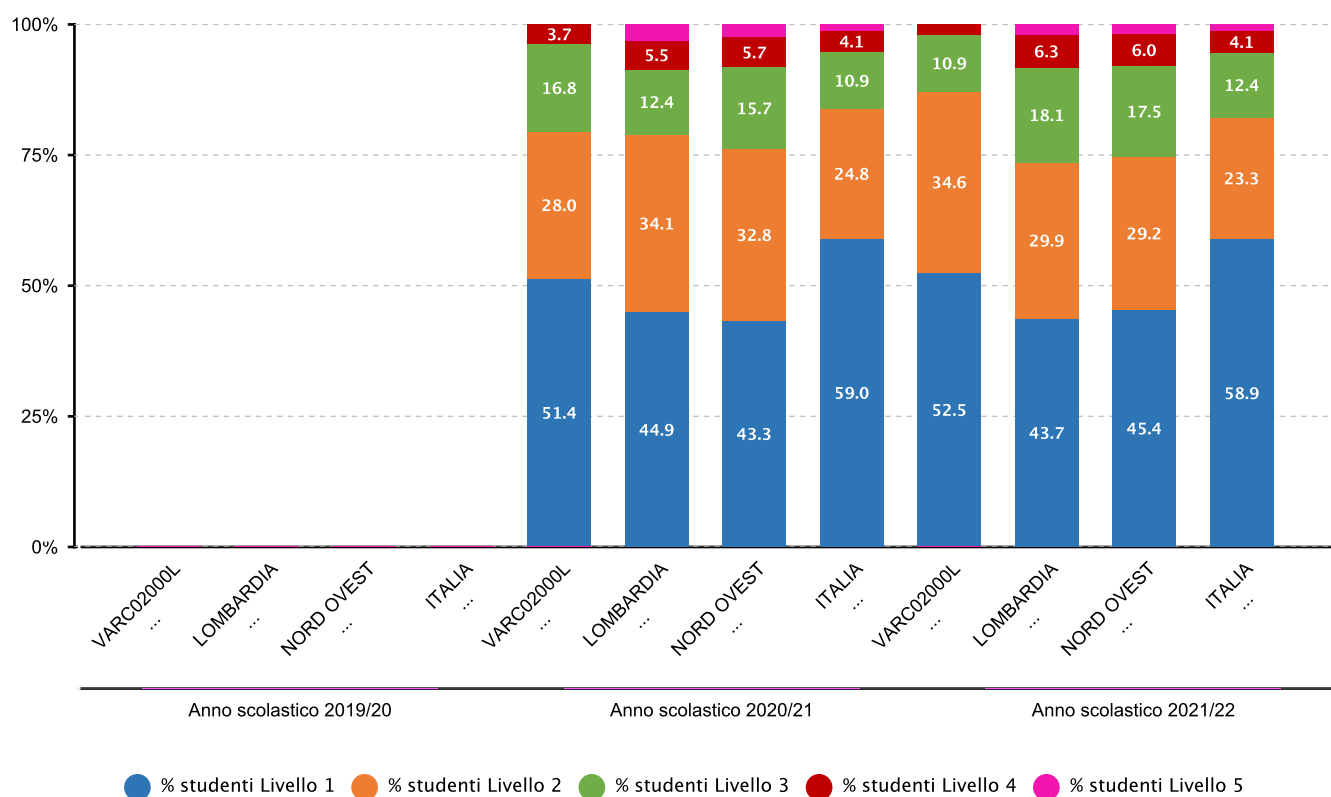


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



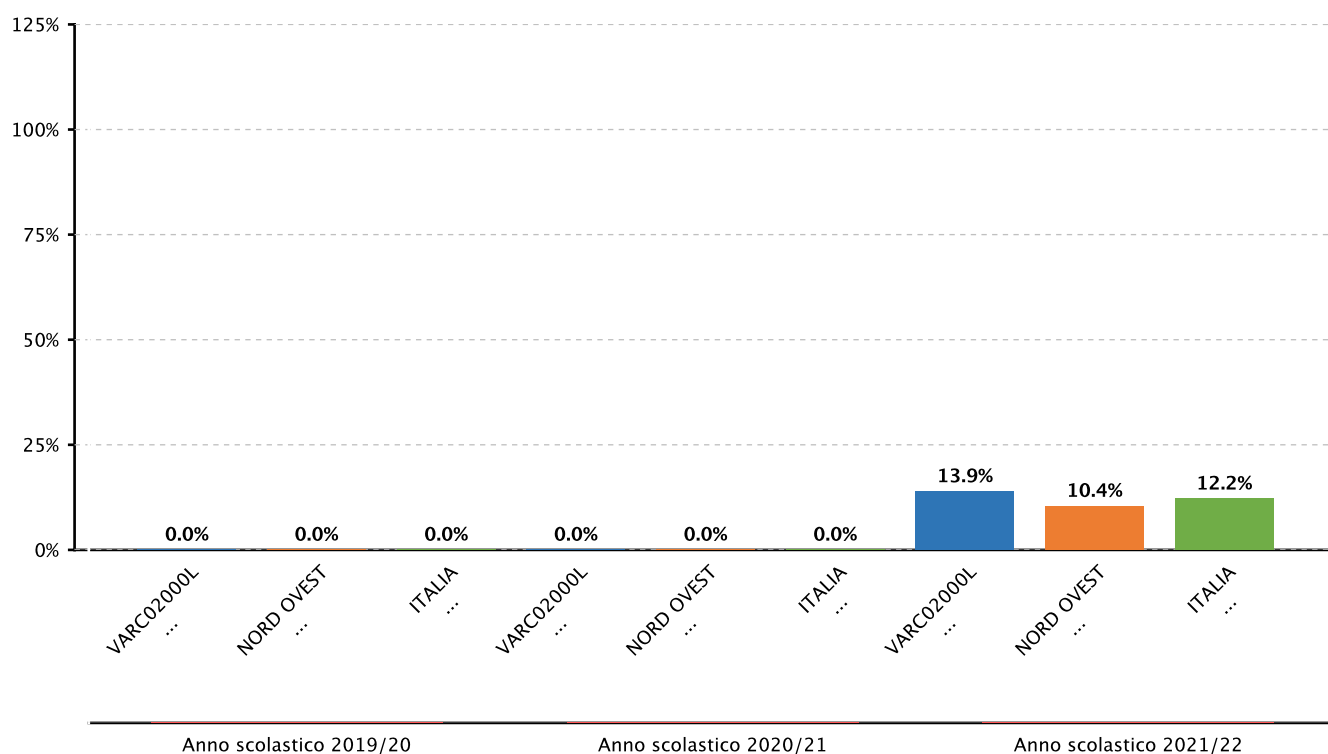


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



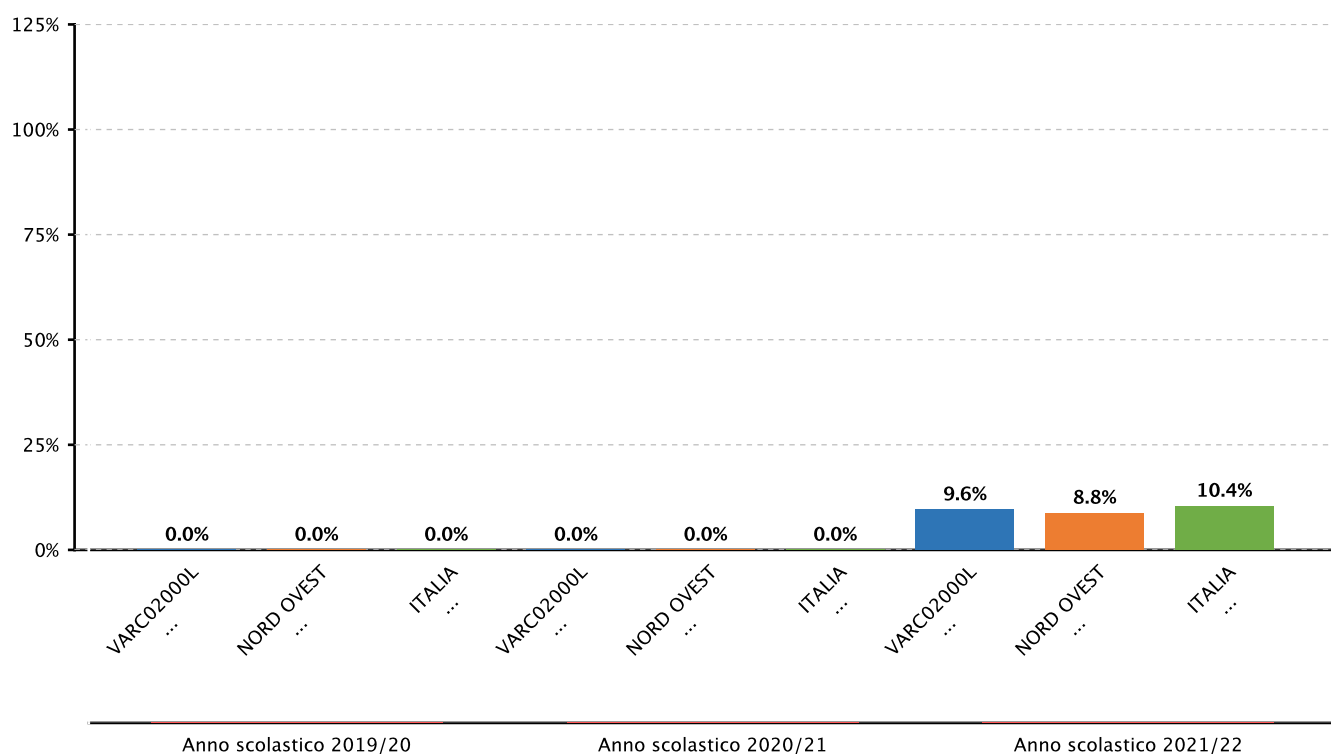


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



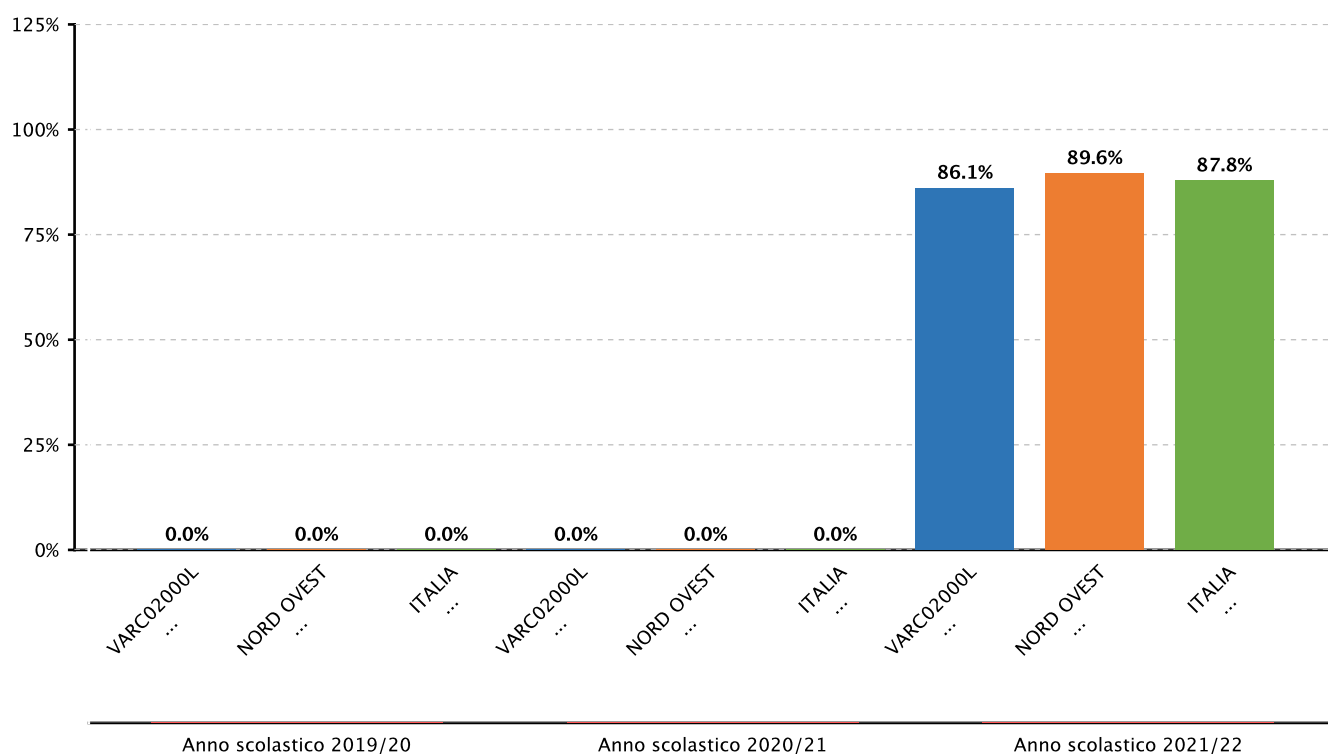


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



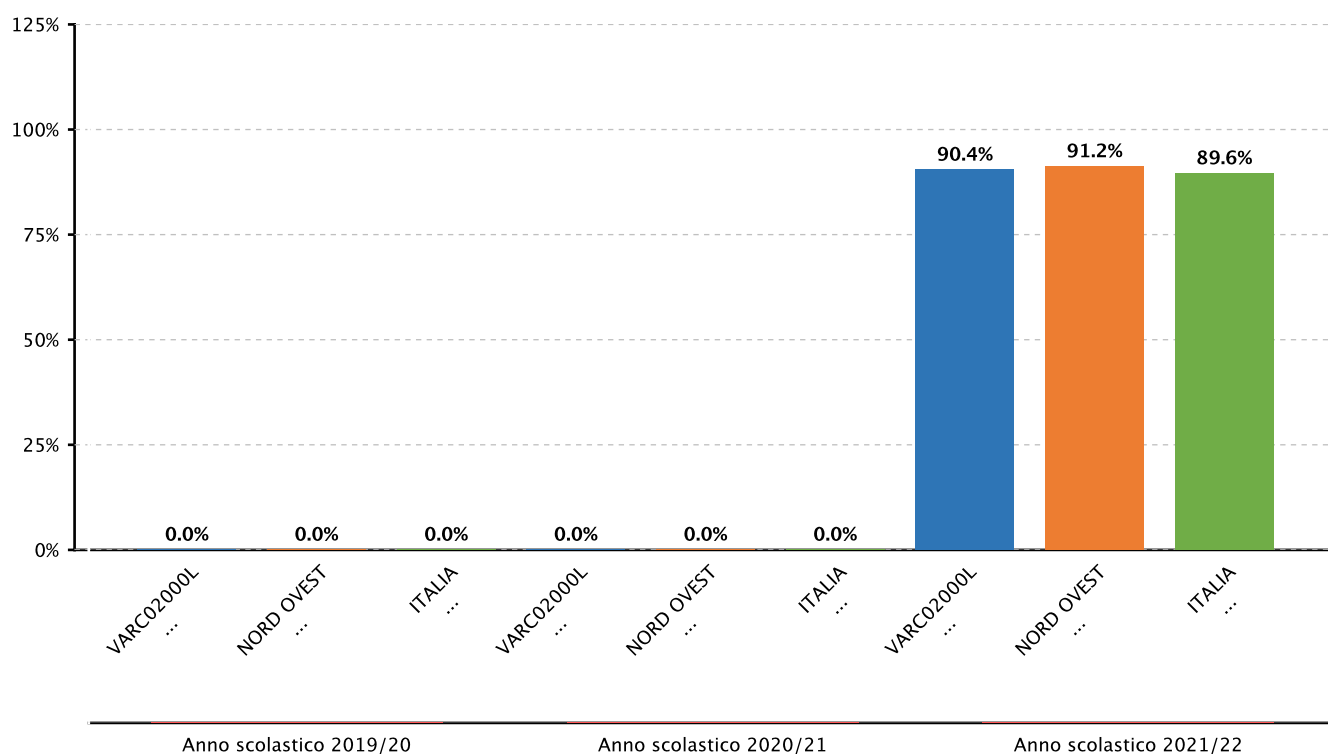


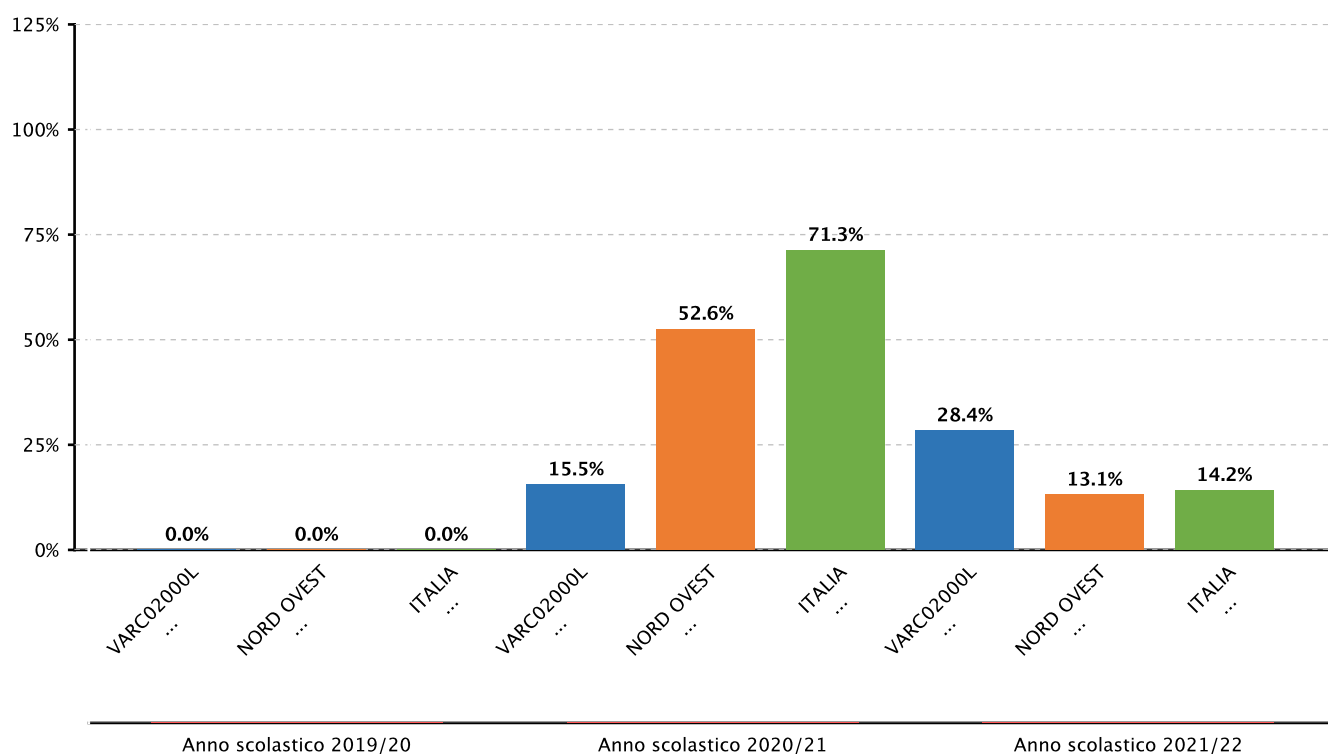
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





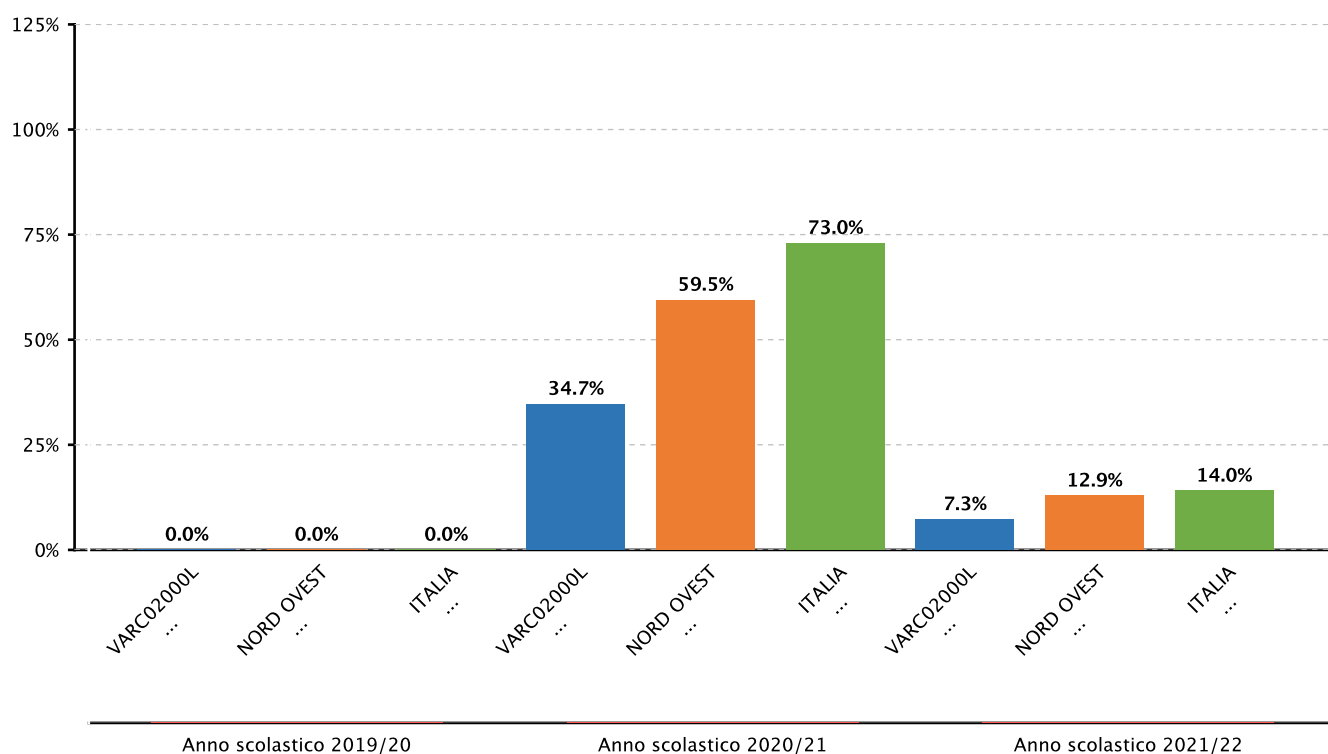
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI


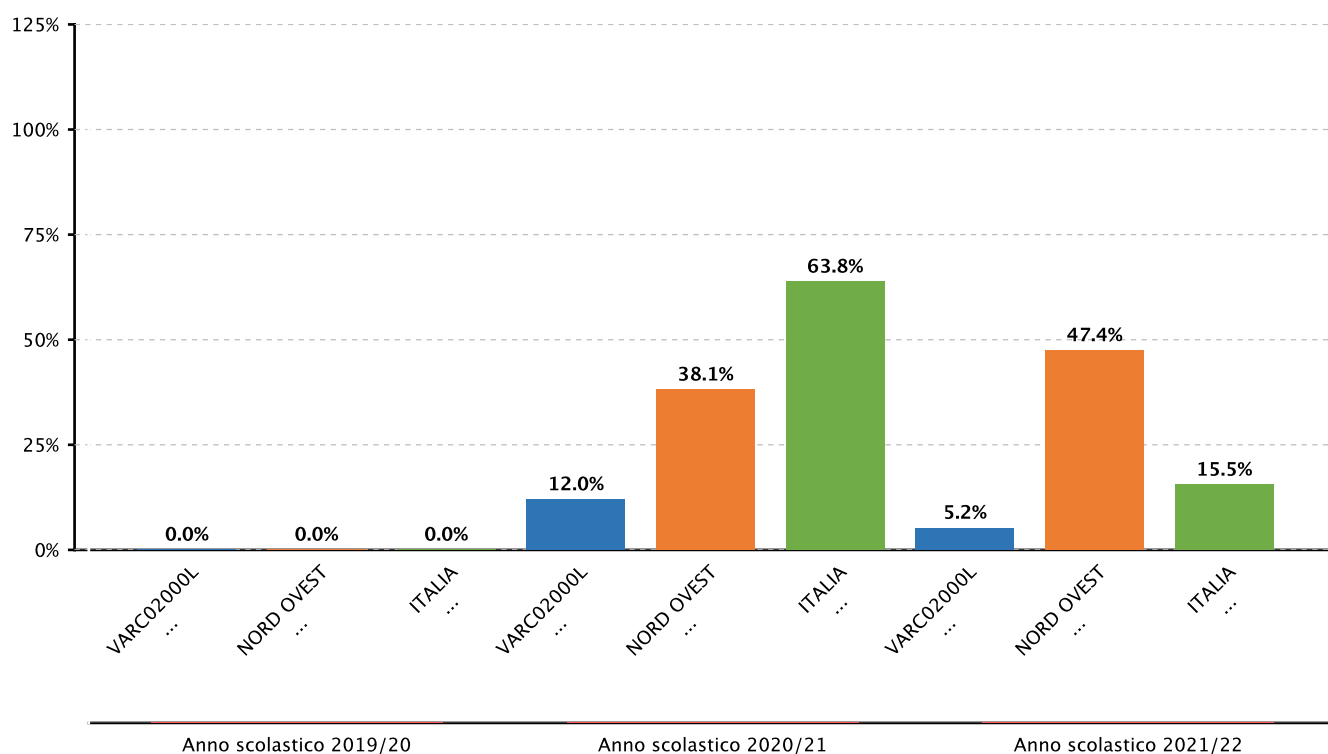


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



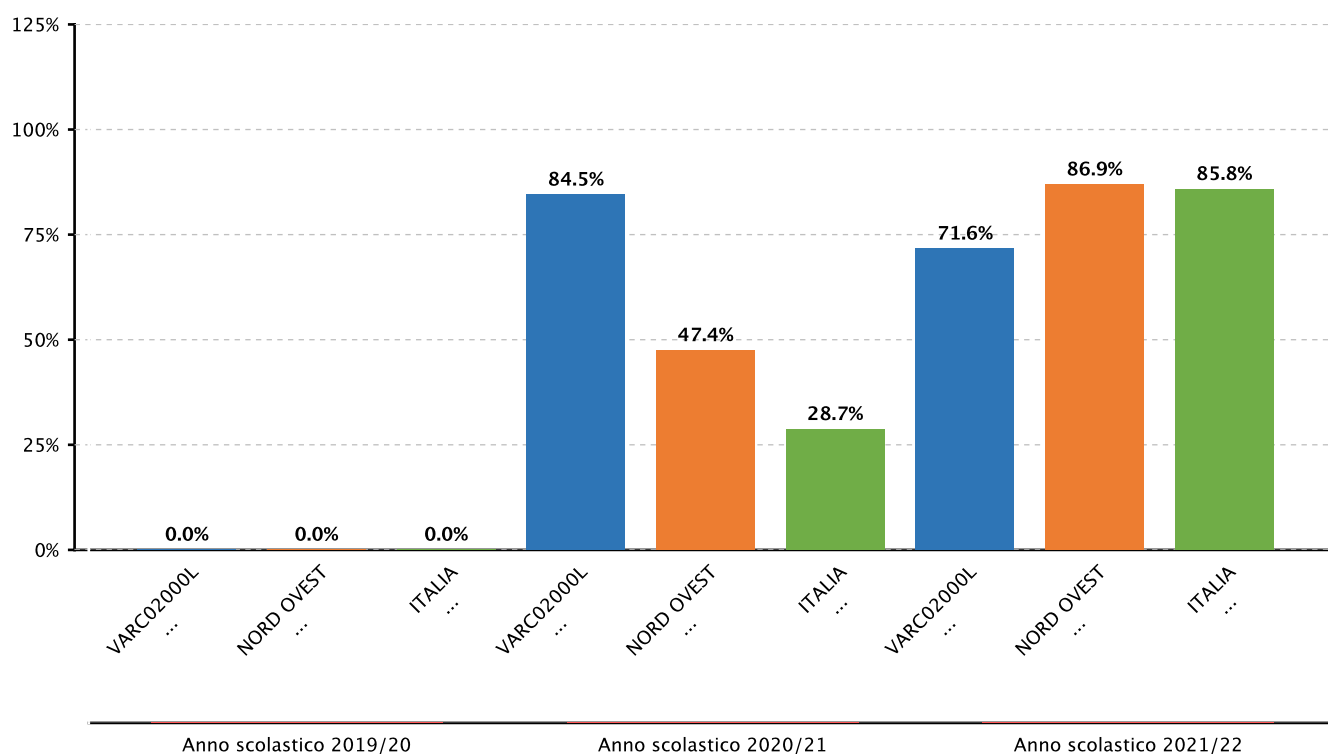


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



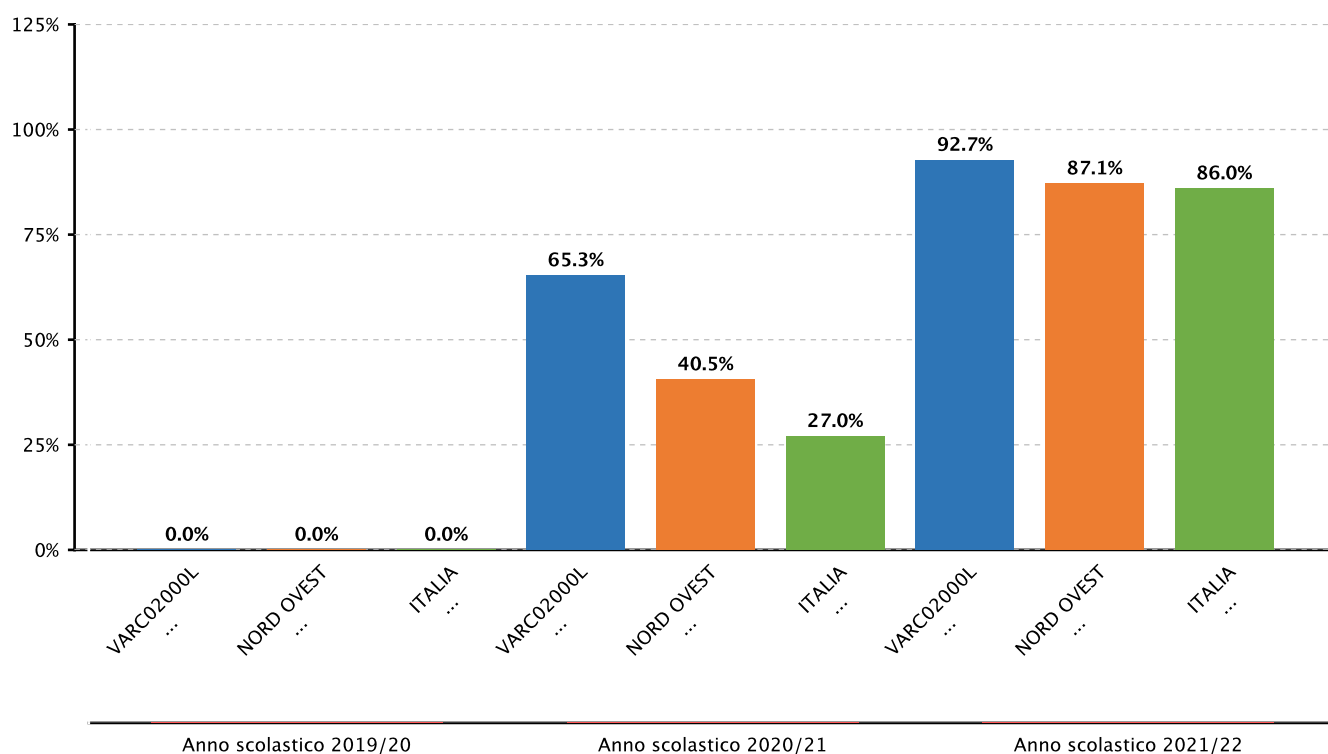


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



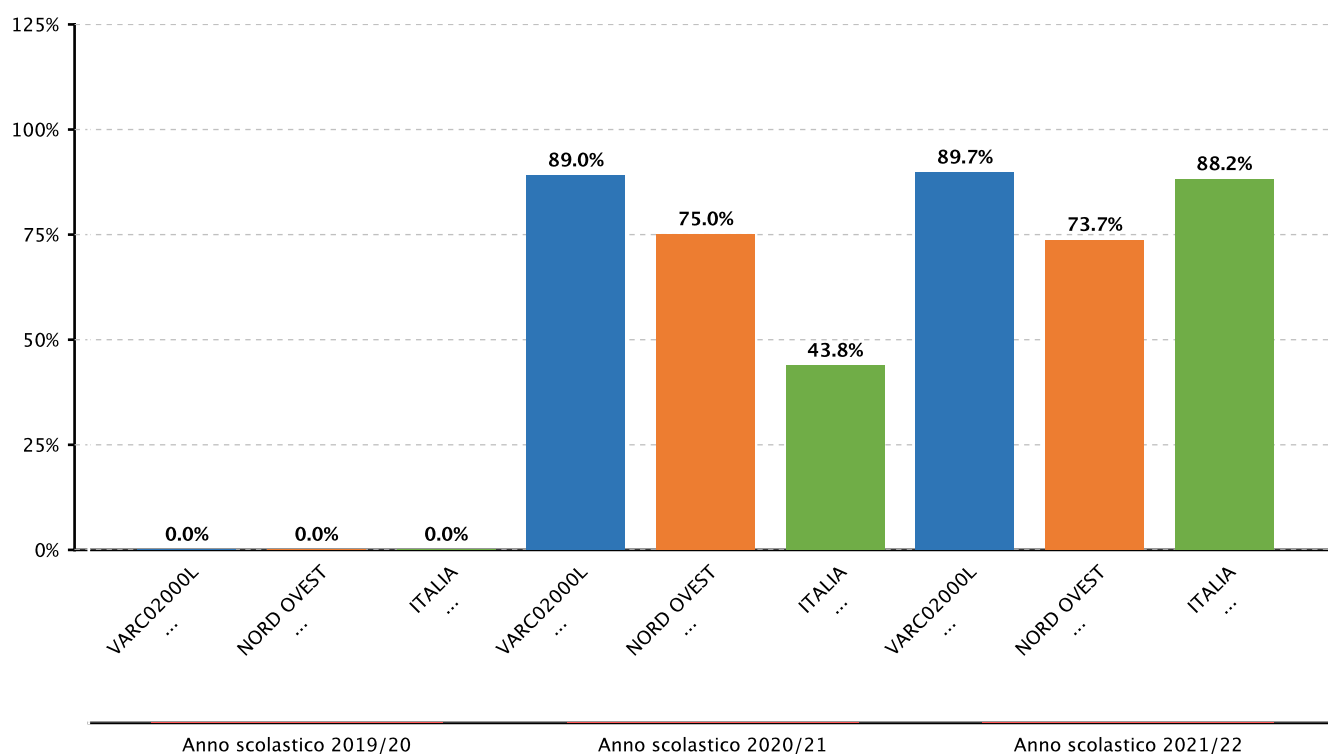


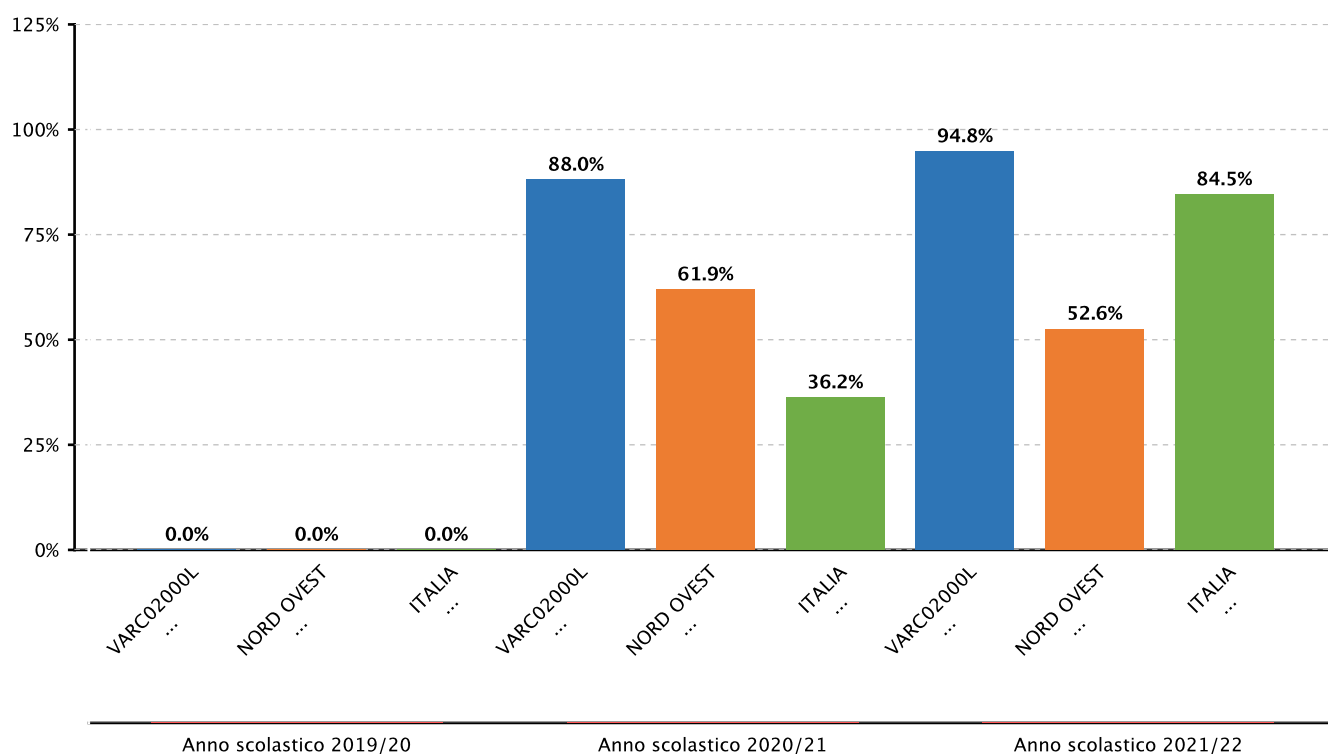
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI

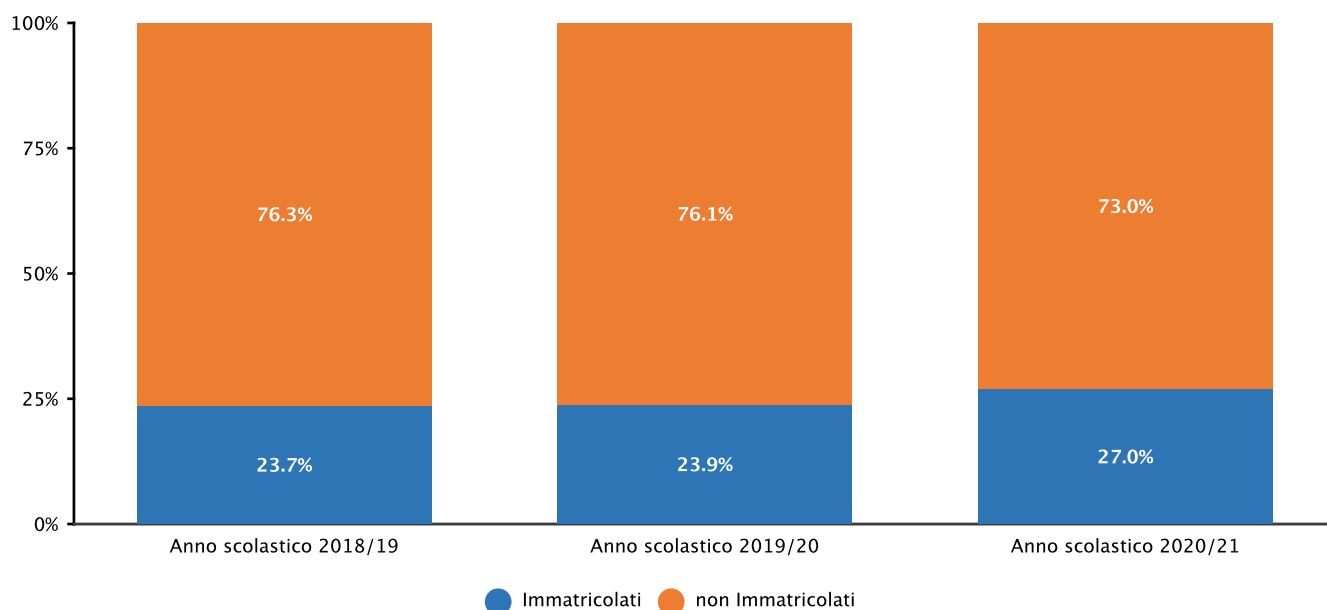



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Professionali e IeFP statali Anno scolastico 2020/21 Professionali e IeFP statali Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

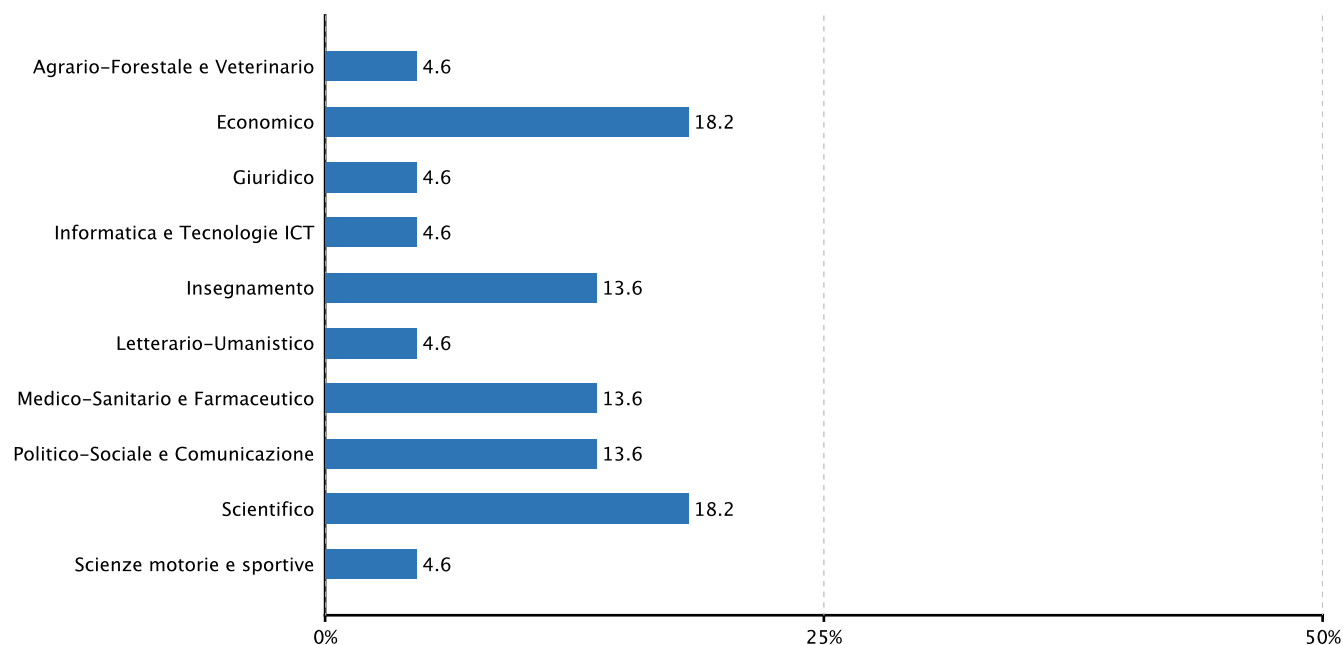


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		

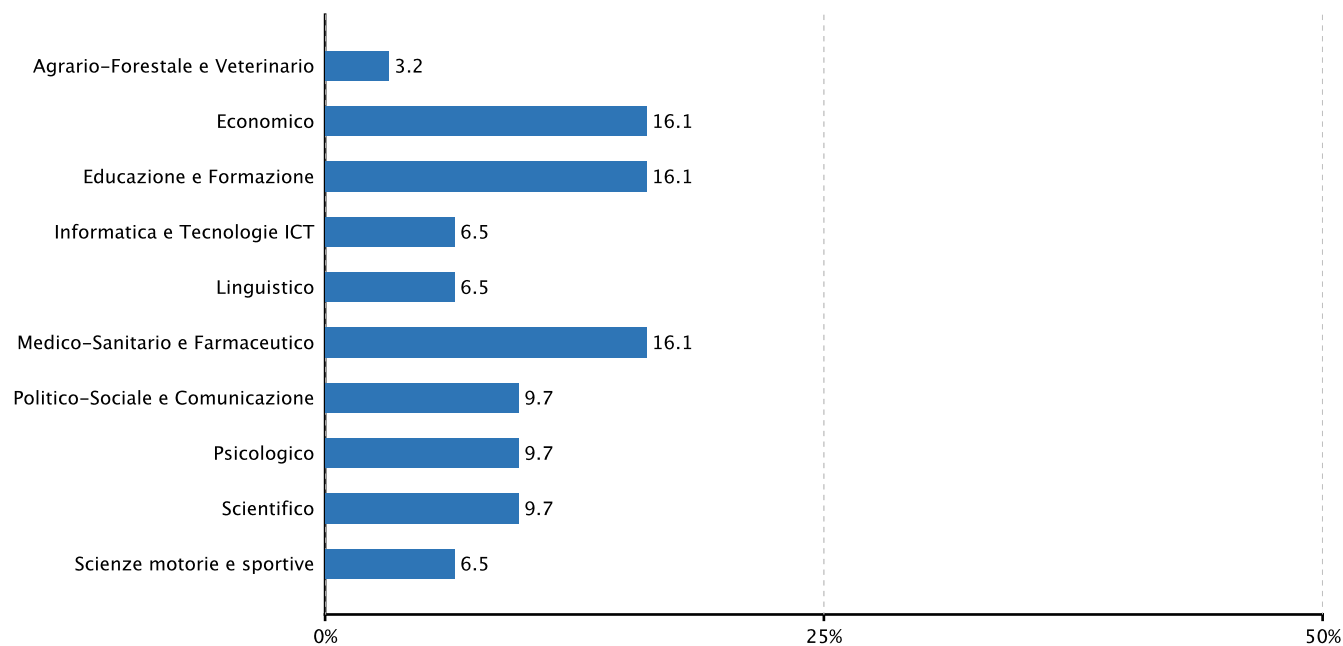
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

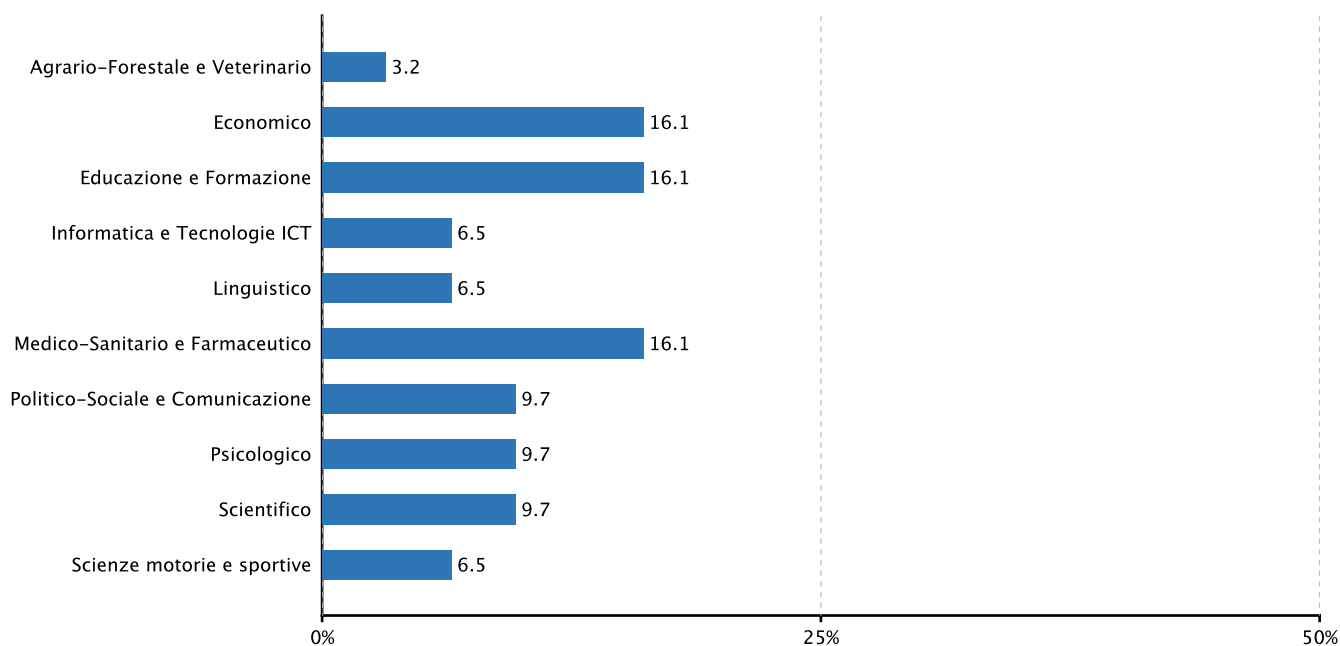
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA	VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	72.5	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	14.7	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	12.8	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	40.0	76.6	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	40.0	13.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	20.0	9.5	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	14.3	63.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	57.1	22.8	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	28.6	14.2	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	50.0	78.4	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	33.3	17.6	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	16.7	4.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	57.1	73.5	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	28.6	18.7	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	14.3	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	42.9	63.2	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	28.6	22.6	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	28.6	14.2	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	50.0	75.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	37.5	15.7	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	12.5	8.6	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	50.0	73.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	33.3	15.0	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	16.7	11.6	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	72.5	71.5
	meno della metà del CFU	ND	14.7	16.4
	Nessun CF	ND	12.8	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	76.6	71.4
	meno della metà del CFU	ND	13.9	16.3
	Nessun CF	ND	9.5	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	63.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	22.8	26.4
	Nessun CF	ND	14.2	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	73.5	68.2
	meno della metà del CFU	ND	18.7	21.0
	Nessun CF	ND	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA	VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	71.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	12.8	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	75.0	72.6	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	13.3	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	14.0	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	42.9	64.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	28.6	17.3	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	28.6	18.5	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	50.0	80.9	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	11.5	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	50.0	7.7	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	71.4	71.7	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.3	14.2	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	14.3	14.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	57.1	67.8	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	28.6	16.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.3	16.2	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	37.5	73.8	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	12.3	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	37.5	13.9	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	66.7	74.3	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	10.7	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	33.3	15.0	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	71.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	12.8	14.5
	Nessun CF	ND	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	72.6	67.5
	meno della metà del CFU	ND	13.3	15.2
	Nessun CF	ND	14.0	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	64.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	17.3	20.5
	Nessun CF	ND	18.5	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	71.7	66.8
	meno della metà del CFU	ND	14.2	16.6
	Nessun CF	ND	14.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	VARC02000L	Lombardia	Italia
2019	25.8	33.7	28.0
2019	25.8	null	35.7
2019	25.8	null	9.5
2020	32.5	13.4	12.0
2020	32.5	null	39.7
2020	32.5	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA	VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA
Tempo indeterminato	8.3	7.7	12.0	10.5	10.8	9.6
Tempo determinato	12.5	6.0	8.2	10.5	7.7	7.5
Apprendistato	37.5	32.2	35.6	47.4	33.9	39.4
Collaborazione	33.3	15.1	29.6	15.8	31.3	28.7
Tirocinio	0.0	3.8	2.2	2.6	1.4	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	13.2	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA	VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	2.4	6.8	0.0	3.0	5.7
Industria	8.3	8.3	28.3	2.6	22.8	21.6
Servizi	83.3	86.2	60.7	76.3	69.3	69.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA	VARC02000L	LOMBARDIA	ITALIA
Alta	4.2	5.8	3.2	2.6	2.0	1.2
Media	83.3	80.2	76.7	71.1	82.1	79.2
Bassa	4.2	10.8	15.9	5.3	11.0	16.0



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

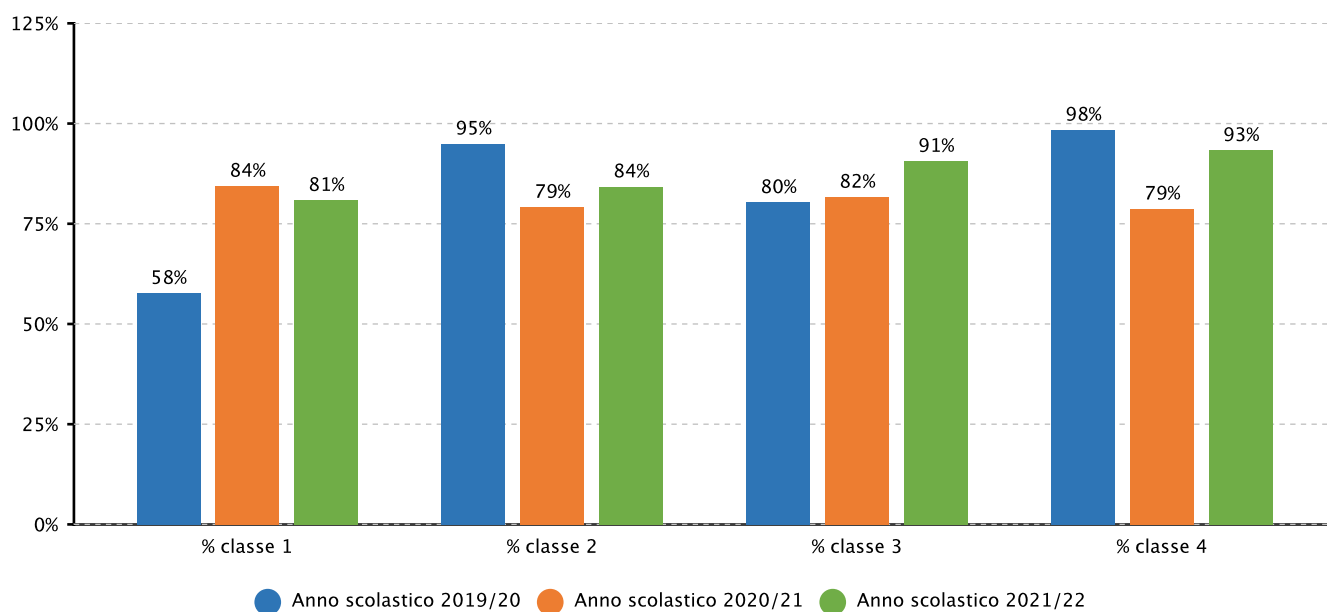
L'Istituto ha attivato per ciascun anno scolastico attività di potenziamento del metodo di studio e attivato corsi di recupero estivi.

Risultati raggiunti

Nonostante le risorse attivate, non sempre sono stati raggiunti gli esiti programmati a causa del fatto che gli alunni stessi mostrano scarsa consapevolezza del proprio potenziale e fiducia in se stessi. Questo obiettivo sarà messo come priorità del piano di miglioramento.

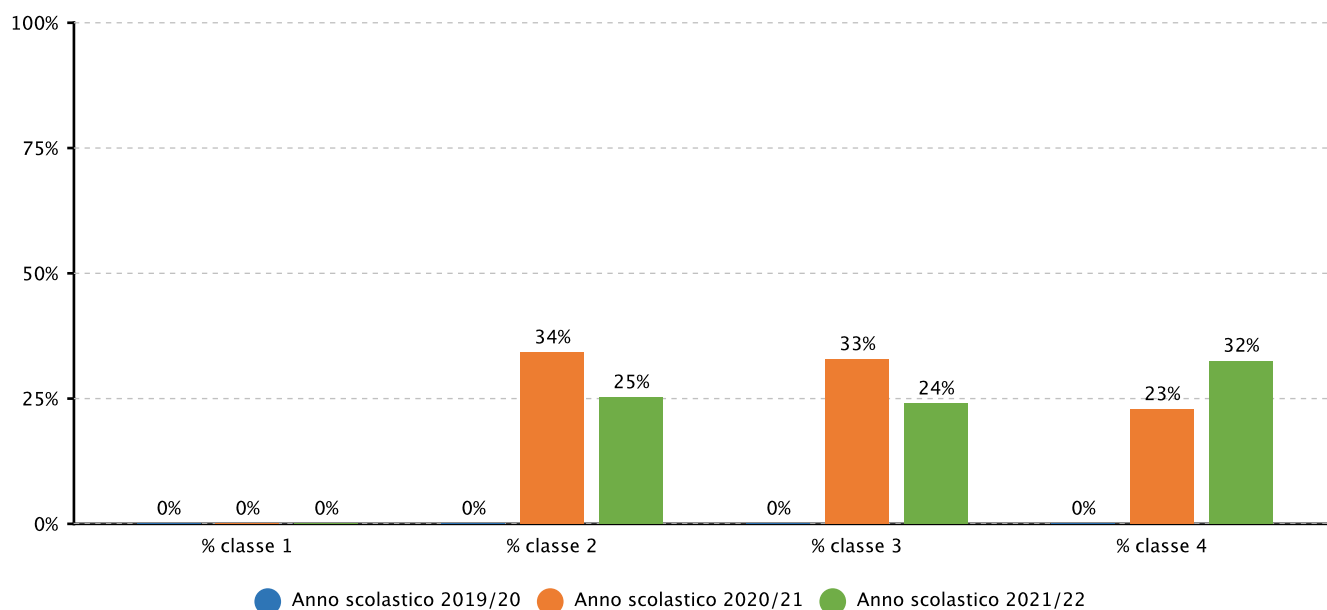
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

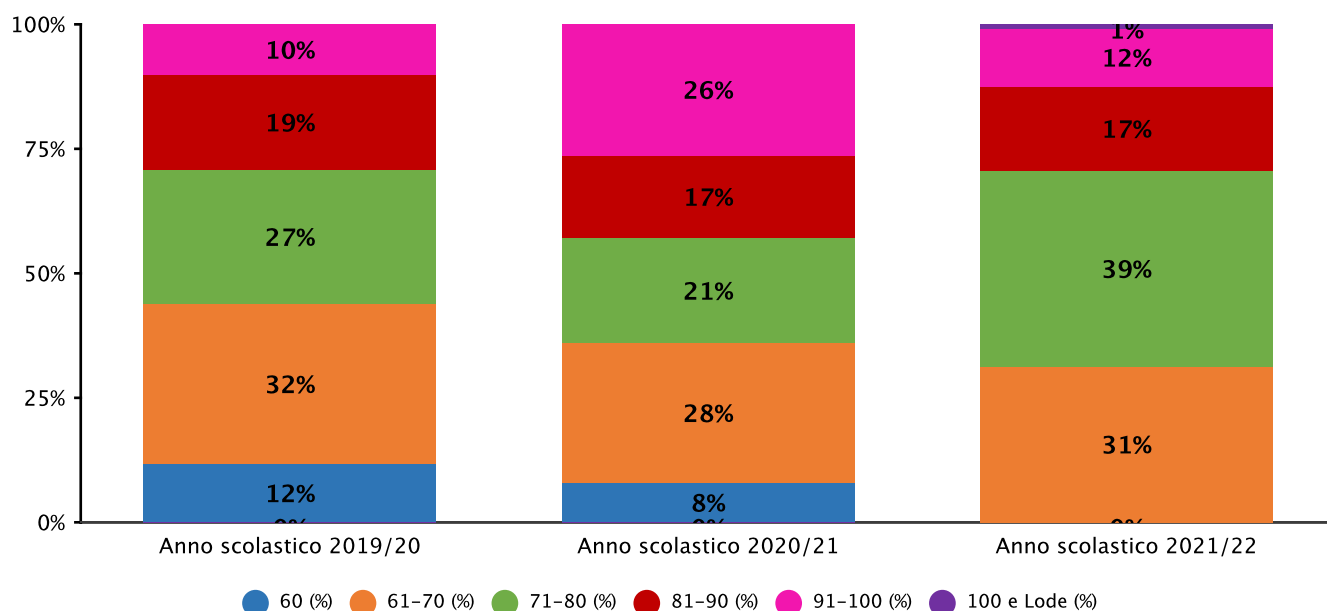




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto nel triennio ha attivato corsi recupero, affiancamento agli studenti con tutor scolastici, attivazione dello sportello di supporto psicologico, attività di prevenzione al bullismo e cyberbullismo con operatori del settore e la presenza di un docente referente.

Risultati raggiunti

La scuola è un punto di riferimento territoriale per alunni e famiglie con fragilità economico-sociali, la scuola è fortemente inclusiva e mette in atto tutte le risorse e strategie per prevenire la dispersione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

Lettera_di_sostegno_Gulliver.pdf