|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LOGO1_prova 4** | **Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI COMMERCIALI – TURISTICI - SOCIALI** L. EINAUDI  **Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7**  **Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340** | |  |
|  |  |  |  |

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico 2023-2024**

STUDENTE/ESSA

*Cognome Nome*

ClassePlesso Codice sostitutivo personale

**ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA**

rilasciato in data

Data scadenza o rivedibilità: Non indicata

**PROFILO DI FUNZIONAMENTO** redatto in data Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE approvato in data

**PROGETTO INDIVIDUALE** redatto in data da redigere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PEI** PROVVISORIO | DATA | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1) |
| VERBALE ALLEGATO N° |  |
| APPROVAZIONE DEL **PEI** E PRIMA SOTTOSCRIZIONE | DATA | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1) |
| VERBALE ALLEGATO N° |  |
| VERIFICA INTERMEDIA | DATA | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1) |
| VERBALE ALLEGATO N° |  |
| VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L’A.S. SUCCESSIVO **2024-2025** | DATA | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1) |
| VERBALE ALLEGATO N° |  |

*(****1****) o suo delegato*

**Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione**

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modificato. dal D.Lgs 96/2019)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e Nome | | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al **GLO** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO successive alla prima convocazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Cognome e Nome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **1. Quadro informativo** |

|  |
| --- |
| **1 A.** Situazione familiare / Descrizione dello studente o della studentessa.  A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO |
| Testo max righe 26 |

|  |
| --- |
| **1 B.** Elementi desunti dalla descrizione di sé dello Studente o della Studentessa, attraverso interviste o colloqui. |
| Testo max righe 27 |

|  |
| --- |
| **2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile** |

|  |
| --- |
| **2 A** Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI |
| Testo max righe 20 |

|  |
| --- |
| **2 B** In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (*o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto*) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse. |
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione Sezione 4A/5A Va definita Va omessa |
| Dimensione Comunicazione/Linguaggio Sezione 4B/5B Va definita Va omessa |
| Dimensione Autonomia/ Orientamento Sezione 4C/5C Va definita Va omessa |
| Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento Sezione 4D/5D Va definita Va omessa |

|  |
| --- |
| **3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all’art. 14 della Legge 328/2000** |

|  |
| --- |
| **3 A***.* **Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI tenendo conto delle considerazioni della famiglia** *(se il progetto individuale è stato già redatto)* |
| Testo max righe 20 |

|  |
| --- |
| **3 B***.* **Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all’articolo 14 Legge n° 328/2000**  *(se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)* |
| Testo max righe 60 |

|  |
| --- |
| **4. Osservazioni sullo studente o sulla studentessa per progettare gli interventi di sostegno didattico.** |
| **Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici** |

|  |
| --- |
| **4 A. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**: |
|  |

|  |
| --- |
| **4 B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio**: |
|  |

|  |
| --- |
| **4 C. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**: |
|  |

|  |
| --- |
| **4 D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Revisione a seguito di verifica intermedia Data:** |
| **Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.** |
|  |

|  |
| --- |
| **5. Interventi per lo studente o la studentessa: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità** |

|  |
| --- |
| **5A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento* |

**5 A1 - OBIETTIVI**

|  |
| --- |
| **Obiettivi specificando anche gli esiti attesi** |
|  |

**5 A2 - INTERVENTI EDUCATIVI DIDATTICI E METODOLOGICI**

|  |
| --- |
| **Strategie e strumenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi** |
|  |

**5 A3 - VERIFICA**

|  |
| --- |
| **Metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti** |
|  |

|  |
| --- |
| **5B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →** *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati.* |

**5 B1 - OBIETTIVI**

|  |
| --- |
| **Obiettivi specificando anche gli esiti attesi** |
|  |

**5 B2 - INTERVENTI EDUCATIVI DIDATTICI E METODOLOGICI**

|  |
| --- |
| **Strategie e strumenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi** |
|  |

**5 B3 - VERIFICA**

|  |
| --- |
| **Metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti** |
|  |

|  |
| --- |
| **5C. Dimensione: AUTONOMIA / ORIENTAMENTO *→*** *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)* |

**5 C1 - OBIETTIVI**

|  |
| --- |
| **Obiettivi specificando anche gli esiti attesi** |
|  |

**5 C2 - INTERVENTI EDUCATIVI DIDATTICI E METODOLOGICI**

|  |
| --- |
| **Strategie e strumenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi** |
|  |

**5 C3 - VERIFICA**

|  |
| --- |
| **Metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti** |
|  |

|  |
| --- |
| **5D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** *→ capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi.* |

**5 D1 - OBIETTIVI**

|  |
| --- |
| **Obiettivi specificando anche gli esiti attesi** |
|  |

**5 D2 - INTERVENTI EDUCATIVI DIDATTICI E METODOLOGICI**

|  |
| --- |
| **Strategie e strumenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi** |
|  |

**5 D3 - VERIFICA**

|  |
| --- |
| **Metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti** |
|  |

|  |
| --- |
| **Revisione a seguito di verifica intermedia Data:** |
| **Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle diverse Dimensioni interessate.** |
|  |

|  |
| --- |
| **Verifica conclusiva degli esiti Data:** |
| **Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull’efficacia di interventi, strategie e strumenti.** |
|  |

|  |
| --- |
| **6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori** |

|  |
| --- |
| **6.1 Osservazioni nel contesto scolastico - fisico, organizzativo, relazionale - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell’osservazione sistematica dello studente/essa e della classe, anche tenuto conto delle indicazioni fornite dallo/a stesso/a studente/essa** |
|  |

|  |
| --- |
| **Revisione a seguito di verifica intermedia Data:** |
| **Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.** |
|  |

|  |
| --- |
| **7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo** |

|  |
| --- |
| **7.1 Tenendo conto di quanto definito nelle sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull’ambiente di apprendimento.** |
|  |

|  |
| --- |
| **Revisione a seguito di verifica intermedia Data:** |
| **Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.** |
|  |

|  |
| --- |
| **Verifica conclusiva degli esiti Data:** |
| **Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull’efficacia di interventi, strategie e strumenti, insieme con lo/a studente/essa** |
|  |

|  |
| --- |
| **8. Interventi sul percorso curricolare** |

|  |
| --- |
| **8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione**  *(Anche con riferimento ad interventi di orientamento scolastico)* |
|  |

|  |
| --- |
| **8.2 Progettazione disciplinare** |

|  |
| --- |
| **A) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **B) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **C) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **D) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **E) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **F) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **G) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **H) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **I) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **L) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **M) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **N) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **O) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **P) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **Q) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **R) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **S) Disciplina:** |
| **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione |
| **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, abilità, competenze*) alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:  Con verifiche: identiche equipollenti |
| **C** - Segue un percorso didattico differenziato Con verifiche non equipollenti  Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica: |

|  |
| --- |
| **8.3 Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento** (Legge 30 dicembre 2018 n145 art.1, cc 784-787) Dalla Classe III |

|  |
| --- |
| **8.3.1 Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l’orientamento** |

|  |
| --- |
| **8.3. 1A Percorso Aziendale:** |
| 1) Estremi della Convenzione Stipulata: |
| 2) Nome e Tipologia Azienda: |
| 3) Tutor Aziendale Esterno : |
| 4) Tutor Scolastico Interno:  Se diverso dal docente di sostegno |
| 5) Durata e Organizzazione Temporale del Percorso: |
|  |
| 6) Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e figure coinvolte: |
|  |

|  |
| --- |
| **8.3. 1B Percorso Scolastico:** |
| 1) Figure coinvolte e loro compiti: |
|  |
| 2) Durata e organizzazione temporale del percorso: |
|  |

|  |
| --- |
| **8.3. 1C Altra Tipologia di Percorso:** |
| Attività condivise con l’Ente Locale ai fini del Progetto Individuale di cui all’Art. 6 del D.Lgs 66/2017 |
|  |

|  |
| --- |
| **8.3.2 Progettazione del Percorso** |

|  |
| --- |
| **A) Obiettivi di competenza del progetto formativo** |
|  |

|  |
| --- |
| **B) Tipologia del contesto con l’indicazione delle barriere e dei facilitatori nello specifico contesto ove si realizza il percorso** |
|  |

|  |
| --- |
| **C) Tipologie di attività**  (*Es: incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l’impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.*)  **Modalità/Fasi di svolgimento delle attività previste** |
|  |

|  |
| --- |
| **D) Monitoraggio e valutazione** |
|  |

|  |
| --- |
| **E) Coinvolgimento della rete di collaborazione dei servizi territoriali per la prosecuzione del percorso di studio per l’inserimento nel mondo del lavoro** |
|  |

|  |
| --- |
| **F) Osservazioni dello Studente o della Studentessa** |
|  |

|  |
| --- |
| **Revisione a seguito di verifica intermedia Data:** |
| **Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.** |
|  |

|  |
| --- |
| **Verifica Finale Data:** |
| **Verifica Finale con particolare riferimento:**   1. **Al livello di riduzione dei vincoli di contesto e alla loro eventuale permanenza.** 2. **Alla replicabilità dell’attività e alle misure di miglioramento da assumere sulla base del riscontro dei tutor.** |
|  |

|  |
| --- |
| **8.4 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici.** |
| **Comportamento:** |
| **A** - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe |
| **B** - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: |

|  |
| --- |
| **Revisione a seguito di verifica intermedia Data:** |
| **Specificare i punti oggetto di eventuale revisione (progettazione disciplinare e/o comportamento)** |
|  |

|  |
| --- |
| **Verifica conclusiva degli esiti Data:** |
| **Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull’efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all’ambiente di apprendimento.** *NB: La valutazione finale degli apprendimenti è di competenza del Consiglio di Classe* |
|  |

|  |
| --- |
| **8.5 Percorso didattico dello studente/essa.** ( *Si veda al riguardo, la declaratoria contenuta nelle linee guida*) |
| **Lo studente o la studentessa segue un percorso didattico di tipo: A** - Ordinario  **B** - Personalizzato ( con prove equipollenti )  **C** - Differenziato |

|  |
| --- |
| **9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse** |

|  |
| --- |
| **9.1 Tabella orario settimanale.** (*da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe*) |

Per ogni ora specificare:

1. se lo studente/essa è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres. (*se è sempre presente non serve specificare*)
2. se è presente l'insegnante di sostegno Sost.
3. se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione Ass.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ora | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|  | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. |
|  | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. |
|  | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. |
|  | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. |
|  | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. |
|  | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. |
|  | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. | Pres.  Sost. Ass. |

|  |
| --- |
| **Note** |
|  |

|  |
| --- |
| **9.2 Situazione dello studente o della studentessa.** |

|  |
| --- |
| **A) Lo studente o la studentessa frequenta con orario ridotto?** |
| **Sì**: è presente a scuola per ore settimanali rispetto alle ore della classe, nel periodo dal  al (*Indicare il periodo dell’anno scolastico*) su richiesta della famiglia degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni: |
| **No**, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe. |

|  |
| --- |
| **B) Lo studente o la studentessa è sempre nel gruppo classe con i compagni?** |
| **Sì** |
| **No**, in base all’orario svolge nel periodo dal al (*Indicare il periodo dell’anno scolastico*) n° ore in altri spazi per le seguenti attività:  Con un gruppo di compagni ovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze educative e didattiche: |

|  |
| --- |
| **C) Insegnante per le attività di sostegno** |
| Numero di ore settimanali |

|  |
| --- |
| **D) Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base** |
| Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici: |
|  |

|  |
| --- |
| **E) Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione.** |
| Tipologia di assistenza / figura professionale: |
| Numero di ore settimanali condivise con l’Ente competente: |

|  |
| --- |
| **F) Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe** |
| docenti del Consiglio di Classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno |
| docenti dell’organico dell’autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all’alunno/a e/o alla classe |
| altro |

|  |
| --- |
| **G) Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.** |
| Interventi previsti per consentire allo/a studente/ssa di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe |
|  |

|  |
| --- |
| **H) Strategie per la prevenzione e l’eventuale gestione di comportamenti problematici** |
|  |

|  |
| --- |
| **I) Attività o progetti sull’inclusione rivolti alla classe** |
|  |

|  |
| --- |
| **L) Trasporto Scolastico** |
| Indicare le modalità di svolgimento del servizio |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.3 Interventi e attività extrascolastiche attive.** | | | | |
| **A)** Tipologia  (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.) | n°ore | Struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE  (altre informazioni utili) |
|  |  |  |  |
| **B)** Attività extrascolastiche di tipo informale | n°ore | Supporto | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE  (altre informazioni utili) |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Revisione a seguito di verifica intermedia Data:** |
| **Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate** |
|  |

|  |
| --- |
| **10. Certificazione delle competenze.** |
| Relative all’assolvimento dell’obbligo d’istruzione nella scuola secondaria superiore. |
| Solo per le classi seconde ai sensi del D.M. 139/2007 e D.M. 9/2010 |

|  |
| --- |
| **10.1 COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI** |
| **Note Esplicative** che rapportino il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascuno/a studente/essa, agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro. |
|  |

|  |
| --- |
| **11. Verifica finale - Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari** |

|  |
| --- |
| **11.1 Verifica finale del PEI** Valutazione globale dei risultati raggiunti (*con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI*), tenuto conto del principio di autodeterminazione dello/a studente/essa. |
|  |

|  |
| --- |
| **11.2 Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l’a.s. successivo.** [Sezioni 5-6-7]  Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposti; criticità emerse su cui intervenire, etc. |
|  |

|  |
| --- |
| **11.3 Assistenza: interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza** |

|  |
| --- |
| **11.3 A - Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)** |
| *Igienica* |
| *Spostamenti* |
| *Mensa* |
| *Altro specificare:*  *Dati relativi all’assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)* |

|  |
| --- |
| **11.3 B - Assistenza specialistica all’Autonomia e/o alla Comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi)** |

|  |
| --- |
| **B1) Comunicazione:** |
| *Assistenza a studenti/esse con disabilità visiva* |
| *Assistenza a studenti/esse con disabilità uditiva* |
| *Assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo*  *Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)* |

|  |
| --- |
| **B2) Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:** |
| *Cura di sé* |
| *Mensa* |
| *Altro specificare:*  *Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)* |

|  |
| --- |
| **11.4 Esigenze di tipo sanitario: Comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l’orario scolastico** |
| **Somministrazione di farmaci:**  Non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario né l’esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell’adulto somministratore ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto possono essere coinvolte figure interne all’istituzione scolastica.  Comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell’adulto somministratore tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.  Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dell’alunno o dell’alunna. |

|  |
| --- |
| **11.5 Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **11.6 Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo \* Ai sensi del D.Lgs 66/2017 e s.m.i.** | |
| **A)** Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo**\*** | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto del/della:  **Verbale di accertamento Diagnosi Funzionale**  **Profilo di Funzionamento** e del suo eventuale **Aggiornamento**, secondo quanto disposto all’art. 18 del Decreto Interministeriale n°182/2020, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l’anno, si propone – nell’ambito di quanto previsto dal Dlgs 66/2017 e dal citato DI 182/2020 – il seguente fabbisogno di ore di sostegno.  N° **ore** di sostegno richieste per l' a. s. successivo Con la seguente motivazione: |
| **B)** Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base  e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo**\***  \*(Art. 7 D.Lgs 66/2017) | Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni  n. 5 e 7, tenuto conto del/della **Verbale di accertamento Diagnosi Funzionale**  **Profilo di Funzionamento** e del suo eventuale **Aggiornamento**, e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l’anno:   * si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel   modo seguente:   * si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto del Decreto Interministeriale n°182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3 comma 5/bis del D.Lgs 66/2017 - e   s.m.i per l'a.s. successivo:  - tipologia di assistenza / figura professionale per N° ore (**1**). |
| **C)** Eventuali esigenze correlate al trasporto del bambino o della bambina da e verso la scuola. |  |

1. *L’indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d’Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l’Ente Territoriale ai sensi dell’Art.10 Decreto 66/2017 e s.m.i.*

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione e relativo fabbisogno per l'anno scolastico successivo è stata approvata dal **GLO** in data:

Come risulta da verbale n. in allegato.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e Nome** | | \* specificare a quale titolo ciascun componente interviene al **GLO** | **Firma** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. PEI Provvisorio per l'a.s. successivo** | |
| **N.B. *da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell’inclusione scolastica*** | |
| Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo\*  \*Art.7  D.Lgs 66/2017 | Partendo dal/la:  **Verbale di accertamento**  **Diagnosi Funzionale** o dal **Profilo di Funzionamento**, si individuano le principali dimensioni interessate [***Sezione 4***] e le condizioni di contesto [***Sezione 6***], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l’assistenza :  Entità delle difficoltà nello  svolgimento delle attività Molto  comprese in ciascun Assente Lieve Media Elevata elevata  dominio/dimensione tenendo  conto dei fattori ambientali implicati:  N° **ore** di sostegno richieste per l' a. s. successivo: Con la seguente motivazione: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **12.1 Assistenza: interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza** |

|  |
| --- |
| **12.1 A - Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)** |
| *Igienica* |
| *Spostamenti* |
| *Mensa* |
| *Altro specificare:*  *Dati relativi all’assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)* |

|  |
| --- |
| **12.1 B - Assistenza specialistica all’Autonomia e/o alla Comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):** |

|  |
| --- |
| **B1) Comunicazione:** |
| *Assistenza a studenti/esse con disabilità visiva* |
| *Assistenza a studenti/esse con disabilità uditiva* |
| *Assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo*  *Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)* |
| **B2) Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:** |
| *Cura di sé* |
| *Mensa* |
| *Altro specificare:*  *Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)* |

|  |
| --- |
| **12.2 Esigenze di tipo sanitario: Comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l’orario scolastico.** |
| **Somministrazione di farmaci:**  Non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario né l’esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell’adulto somministratore ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto possono essere coinvolte figure interne all’istituzione scolastica.  Comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell’adulto somministratore tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.  Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dello studente o della studentessa. |

|  |
| --- |
| **12.3 Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. ecc. Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo.** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **12.4 Proposta delle misure di sostegno non didattiche per l'anno successivo (1) \* Ai sensi Art.10 del D.Lgs 66/2017 e s.m.i.** | |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazio ne, per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, D.Lgs 66/2017) e s.m.i. | Tenuto conto del  **Verbale di accertamento**  **Diagnosi Funzionale** o dal **Profilo di Funzionamento**, si individuano le principali dimensioni interessate [***Sezione 4***] e le condizioni di contesto [***Sezione 6***], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all’assistenza, all’autonomia e alla comunicazione, per l’anno successivo:   1. Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente: 2. Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione   - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5/bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo  tipologia di assistenza / figura professionale:  per N° ore (**1**). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola |  |

* 1. *L’indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d’Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l’Ente Territoriale ai sensi dell’Art.10 Decreto 66/2017 e s.m.i.*

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal **GLO** in data

. Come risulta dal verbale n. in allegato.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e Nome** | | \* specificare a quale titolo ciascun componente interviene al **GLO** | **Firma** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |