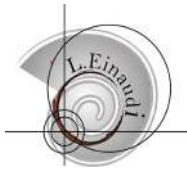


Classi prime
Anno Scolastico 2025/2026

U.D.A. n. 1

1.Titolo U.D.A	Le regole che ci aiutano a stare bene insieme: il cellulare a scuola tra libertà e responsabilità
2.Destinatari	Alumni classi prime
3.Monte ore complessivo/ periodo	Diritto: 4 Italiano: 5 Storia: 1 Scienze Motorie: 2 TIC: 3 IRC: 1
4.Prodotto/Prodotti da realizzare	Poster digitale collaborativo (Padlet/Canva) con regole condivise sull'uso del cellulare. Piccolo regolamento di classe “amico dello studente” in versione semplificata (testo + immagini/pittogrammi).
5.Competenze	Riconoscere l'importanza delle regole giuridiche e sociali per la convivenza civile. Collaborare con i compagni nel rispetto delle regole comuni. Utilizzare strumenti digitali in modo consapevole e responsabile.
6.Abilità	Distinguere tra regole giuridiche e sociali. Comprendere e spiegare i rischi legati all'uso improprio del cellulare. Lavorare in gruppo per produrre un elaborato digitale. Saper comunicare idee in modo chiaro, anche con strumenti visivi.



7. Conoscenze essenziali	<p>Differenza tra regole giuridiche (leggi, norme scolastiche) e regole sociali (buone maniere, rispetto reciproco).</p> <p>Regolamento scolastico sul divieto di utilizzo del cellulare.</p> <p>Esempi di uso improprio del cellulare (distrazione, cyberbullismo, rispetto della privacy).</p> <p>Esempi di uso positivo (strumento di studio, comunicazione responsabile).</p>
8. Assi/ insegnamenti coinvolti	<p>Asse storico-sociale: Storia, Diritto.</p> <p>Asse linguistico: Italiano (produzione testi semplici).</p> <p>Asse tecnologico: Uso consapevole degli strumenti digitali.</p>
9. Attività di accompagnamento dei docenti	<p>Spiegazione introduttiva con esempi concreti e linguaggio semplificato.</p> <p>Visione di un breve video o vignetta sull'uso improprio del cellulare.</p> <p>Lavoro a piccoli gruppi misti (inclusione degli studenti con BES).</p> <p>Supporto con mappe concettuali, schede semplificate, immagini e pittogrammi.</p> <p>Guida all'uso di strumenti digitali collaborativi (Padlet/Canva).</p>
10. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Poster digitale collettivo con regole condivise e illustrate.</p> <p>Piccolo regolamento di classe "semplificato" da appendere in aula.</p>
11. Rubrica di valutazione	<ul style="list-style-type: none">● Avanzato <i>comprende quanto studiato nella sua complessità, individua e propone in modo autonomo collegamenti e strategie per affrontare/risolvere i problemi/riflessioni proposti.</i>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e del Merito
ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI COMMERCIALI – TURISTICI - SOCIALI

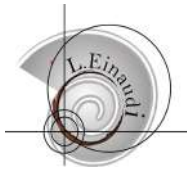
L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340



- **Intermedio** *comprende quanto studiato, individua strategie per affrontare il problema.*
- **Basilare** *Riconosce se guidato gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.*
- **Non raggiunto** *Non riconosce, anche se guidato, gli elementi fondamentali di quanto studiato.*

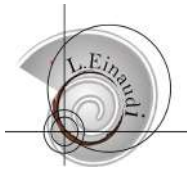
La valutazione finale terrà conto del livello raggiunto e sarà espressa da un valore numerico sulla base della griglia adottata dai dipartimenti coinvolti.



Classi prime
Anno Scolastico 2025/2026

U.D.A. n. 2

1.Titolo U.D.A	Ragazze e ragazzi online: riconoscere e superare gli stereotipi di genere nell'era digitale
2.Destinatari	Alunni classi prime
3.Monte ore complessivo/ periodo	Diritto: 2 Italiano: 4 Storia: 1 Materie di indirizzo: 6 TIC: 3 IRC: 1
4.Prodotto/Prodotti da realizzare	Poster digitale o campagna social “No agli stereotipi online”. Manifesto di classe con slogan inclusivi e immagini.
5.Competenze	Riconoscere e decostruire stereotipi di genere, in particolare nel mondo digitale. Collaborare in gruppo rispettando le idee di tutti. Utilizzare strumenti digitali per comunicare messaggi positivi e inclusivi.
6.Abilità	Individuare stereotipi in testi, immagini e video. Esprimere opinioni in modo chiaro e rispettoso. Creare messaggi visivi e scritti contro gli stereotipi. Lavorare in gruppo in modo attivo e collaborativo.



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

7. Conoscenze essenziali	<p>Concetto di stereotipo e pregiudizio.</p> <p>Esempi di stereotipi di genere tradizionali e digitali (social media, pubblicità, videogiochi).</p> <p>Effetti degli stereotipi sulle relazioni e sull'autostima.</p> <p>Buone pratiche di comunicazione inclusiva.</p>
8. Assi/ insegnamenti coinvolti	<p>Asse storico-sociale: Storia, Diritto</p> <p>Asse linguistico: Italiano.</p> <p>Asse tecnologico: Tecnologie informatiche.</p> <p>Asse antropologico-sociale: Materie di indirizzo</p>
9. Attività di accompagnamento dei docenti	<p>Spiegazione con esempi visivi, immagini, video brevi.</p> <p>Attività cooperative a gruppi eterogenei (inclusione degli studenti BES/DSA).</p> <p>Mappe concettuali, schede semplificate e uso di pittogrammi.</p> <p>Laboratorio digitale con supporto passo passo.</p> <p>Discussione guidata con domande stimolo.</p>
10. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Poster digitale/campagna social realizzata dai gruppi.</p> <p>Manifesto di classe "Parole e immagini libere da stereotipi".</p>
11. Rubrica di valutazione	<ul style="list-style-type: none">● Avanzato <i>comprende quanto studiato nella sua complessità, individua e propone in modo autonomo collegamenti e strategie per affrontare/risolvere i problemi/riflessioni proposti.</i>● Intermedio <i>comprende quanto studiato, individua strategie per affrontare il problema.</i>● Basilare <i>Riconosce se guidato gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.</i>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e del Merito
ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI COMMERCIALI – TURISTICI - SOCIALI

L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340



- **Non raggiunto** *Non riconosce, anche se guidato, gli elementi fondamentali di quanto studiato.*

La valutazione finale terrà conto del livello raggiunto e sarà espressa da un valore numerico sulla base della griglia adottata dai dipartimenti coinvolti.



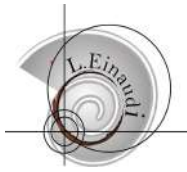
L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

1. Classi Seconde a.s. 2025-2026

U.D.A. n 1

1.Titolo U.D.A	COSA INTENDIAMO PER VIOLENZA #BreakTheSilence: insieme contro la violenza
2.Destinatari	Tutti gli studenti delle classi seconde
3.Monte ore complessivo/ periodo	Italiano 4 ore, Storia 4 ore, Inglese 4 ore, Diritto 3 ore 15 ore complessive
4.Prodotto/Prodotti da realizzare	CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE scolastica contro la violenza Gli studenti progettano e realizzano una vera e propria campagna di sensibilizzazione da diffondere nella scuola composta da: <ul style="list-style-type: none">● Spot video o teatrale (breve sceneggiatura e rappresentazione contro una forma di violenza: bullismo, cyberbullismo, violenza verbale, di genere).● Manifesti e slogan realizzati in gruppo, da appendere nei corridoi della scuola.● Evento finale: presentazione pubblica della campagna, con proiezione degli spot e allestimento di una piccola mostra di materiali (grafici statistici, poster, frasi e riflessioni).
5.Competenze	Competenze chiave europee: <ul style="list-style-type: none">● Comunicazione nella madrelingua.● Competenza digitale.



	<ul style="list-style-type: none">● Competenze sociali e civiche.● Spirito di iniziativa e imprenditorialità.● Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none">● Collaborare e partecipare.● Agire in modo autonomo e responsabile.● Risolvere problemi.● Individuare collegamenti e relazioni.
6.Abilità	<ul style="list-style-type: none">● Saper analizzare testi scritti e audiovisivi per individuare messaggi espliciti e impliciti.● Saper comunicare in modo chiaro ed efficace attraverso diversi linguaggi (verbale, visivo, multimediale).● Saper lavorare in gruppo e rispettare le regole della collaborazione.● Saper applicare concetti di cittadinanza attiva e rispetto della legalità.● Saper utilizzare strumenti digitali per la ricerca, l'elaborazione e la produzione di contenuti.
7.Conoscenze essenziali	<ul style="list-style-type: none">● Definizioni e forme di violenza (fisica, psicologica, verbale, simbolica, di genere, digitale).● Normative fondamentali (Costituzione italiana, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, Convenzione di Istanbul, codice penale in riferimento alla violenza).



	<ul style="list-style-type: none">● Analisi di testi letterari e filmici che trattano il tema della violenza.● Dinamiche sociali e psicologiche legate alla violenza (bullismo, cyberbullismo, discriminazioni).● Strumenti di prevenzione e promozione del rispetto reciproco.
8. Assi/ insegnamenti coinvolti	<p>Asse dei linguaggi: <u>Italiano</u> (analisi e produzione di testi), <u>Lingua straniera</u> (testi e materiali in lingua su diritti e violenza), <u>Educazione all'immagine</u> (produzione multimediale).</p> <p>Asse storico-sociale: <u>Storia</u> e <u>Diritto</u> (evoluzione dei diritti, riflessioni sulla violenza nei diversi periodi storici).</p> <p>Asse matematico e scientifico-tecnologico: Raccolta e lettura di dati statistici sulla violenza, rappresentazioni grafiche.</p> <p>Asse trasversale: Educazione civica (Costituzione, cittadinanza digitale, rispetto delle differenze, contrasto a discriminazioni e stereotipi).</p> <p>Asse culturale-artistico: Cultura e spettacolo, grafica e comunicazione</p>
9. Attività di accompagnamento dei docenti	<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none">● Lettura e analisi di testi narrativi, giornalistici e argomentativi sul tema della violenza.● Laboratorio di scrittura: produzione di slogan, articoli brevi, testi persuasivi per i manifesti e i materiali della campagna.● Revisione linguistica dei contenuti della campagna (spot, manifesti, discorsi)● Discussione guidata su stereotipi e linguaggio inclusivo



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

Storia

- Presentazione storica delle diverse forme di violenza (guerre, discriminazioni, totalitarismi, genocidi).
- Studio di figure femminili che hanno combattuto per l'uguaglianza.

Diritto

- Analisi di articoli della Costituzione e di convenzioni internazionali sui diritti umani.
- Discussione guidata: la violenza come negazione della cittadinanza e della dignità umana.
- Contributo ai contenuti informativi della campagna (sezione “diritti e doveri”)
- Analisi delle leggi contro la violenza di genere e sul lavoro (Codice Rosso).

Lingua straniera

- Analisi di documenti autentici in lingua (articoli, spot internazionali, campagne ONU/UNICEF).
- Traduzione o adattamento in lingua straniera di slogan scelti dagli studenti.
- Produzione di poster bilingue per la campagna.
- Realizzazione di un breve contributo in lingua (audio o video) da inserire nello spot finale.

Informatica / Tecnologia (4 ore)

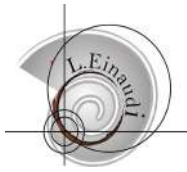
- Laboratorio di strumenti digitali per il montaggio video e la creazione di poster (Canva, PowerPoint, software di editing).
- Supporto tecnico nella realizzazione dello spot teatrale/video.



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

	<ul style="list-style-type: none">● Strutturazione del prodotto multimediale finale (integrazione testi, grafici, immagini, audio).● Formazione su sicurezza digitale e prevenzione del cyberbullismo.
10.Prodotti /realizzazioni in esito	
11.Rubrica di valutazione	<p>Livello 1 – Base</p> <p>Le conoscenze sono frammentarie e poco precise. La comunicazione è poco chiara, con lessico semplice e ripetitivo. L'elaborazione è scarsa, con scarsa creatività e limitato utilizzo dei linguaggi espressivi. La collaborazione è minima: partecipa poco e non sempre rispetta tempi e ruoli. Usa gli strumenti digitali solo con supporto costante. Dipende fortemente dall'aiuto del docente. Il prodotto finale non è incisivo e coinvolgente.</p> <p>Livello 2 – Intermedio</p> <ul style="list-style-type: none">● Le conoscenze sono essenziali e corrette, ma non approfondite. La comunicazione è comprensibile, con lessico adeguato ma poco vario. Sono presenti alcuni elementi di creatività, ma non sempre sviluppati. Collabora in modo accettabile, pur con qualche difficoltà nell'organizzazione. Usa strumenti digitali di base in modo autonomo ma semplice. Dimostra un inizio di autonomia, con riflessioni ancora limitate. Il prodotto finale è chiaro, ma poco incisivo e coinvolgente. <p>Livello 3 – Avanzato</p> <ul style="list-style-type: none">● Le conoscenze sono ampie e ben strutturate, con collegamenti pertinenti. La comunicazione è chiara, coerente e arricchita da



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

un buon lessico. La creatività è evidente e integra diversi linguaggi espressivi. Collabora attivamente, rispettando tempi, ruoli e valorizzando le idee altrui. Usa strumenti digitali e tecnici in modo consapevole ed efficace. Dimostra autonomia e spirito critico nella scelta e nella rielaborazione dei contenuti. Il prodotto finale è interessante, coinvolgente e stimola la riflessione del pubblico.

Livello 4 – Eccellente

- Le conoscenze sono complete, approfondite e integrate in chiave interdisciplinare. La comunicazione è efficace, ricca, adattata ai diversi contesti e pubblici. La creatività è originale, innovativa e unisce linguaggi diversi in modo armonico. Collabora in modo propositivo, guida il gruppo e valorizza ogni contributo. Usa strumenti digitali e tecnici con padronanza e in modo innovativo. Lavora in piena autonomia, con forte spirito critico e proposte originali. Il prodotto finale ha forte impatto emotivo e culturale, trasmette un messaggio chiaro e motivante.

La valutazione finale terrà conto del livello raggiunto e sarà espressa da un valore numerico sulla base della griglia adottata dai dipartimenti coinvolti.



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

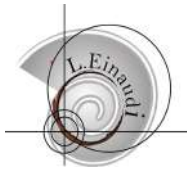
1. Classi Seconde a.s. 2025-2026

U.D.A. n 2

1.Titolo U.D.A	Territorio e ambiente: conoscenza, consapevolezza e buone pratiche di sostenibilità
2.Destinatari	Tutti gli studenti delle classi seconde
3.Monte ore complessivo/ periodo	Scienze: 3 ore; Matematica 2 ore; Scienze Motorie 2 ore; Informatica 2 ore; Materia di indirizzo 6 ore. 18 ore complessive
4.Prodotto/Prodotti da realizzare	Un dossier multimediale e interattivo (ebook o presentazione digitale con video, grafici, foto e testi) dal titolo “Il nostro territorio sostenibile: analisi e proposte”. Lavoro di gruppo che includa: <ul style="list-style-type: none">● analisi del territorio locale (ambiente naturale e urbano);● individuazione di criticità ambientali (rifiuti, inquinamento, consumo di suolo, biodiversità, energia, acqua);● proposte concrete di buone pratiche scolastiche e civiche in chiave Green School. Presentazione pubblica ai compagni.
5.Competenze	Competenza in materia di cittadinanza: rispetto dell'ambiente, assunzione di responsabilità. Competenza digitale: uso di strumenti digitali per ricerca, elaborazione e comunicazione.



	<p>Competenza personale, sociale e imparare a imparare: lavoro di gruppo, spirito di iniziativa.</p> <p>Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): raccolta dati, osservazioni scientifiche, interpretazione di fenomeni.</p> <p>Competenza in comunicazione nella madrelingua: produzione di testi espositivi, relazioni e presentazioni.</p>
6.Abilità	<ul style="list-style-type: none">❖ <i>Raccogliere e analizzare dati ambientali (osservazione diretta, questionari, ricerche online).</i>❖ <i>Organizzare e selezionare informazioni da fonti diverse.</i>❖ <i>Elaborare mappe concettuali, grafici e testi informativi.</i>❖ <i>Utilizzare strumenti digitali per la creazione di prodotti multimediali.</i>❖ <i>Lavorare in gruppo, negoziare e presentare in pubblico.</i>❖ <i>Tradurre concetti complessi in messaggi semplici e chiari.</i>
7.Conoscenze essenziali	<ul style="list-style-type: none">❖ <i>Principi di ecologia e sostenibilità.</i>❖ <i>Normative di base sulla tutela ambientale.</i>❖ <i>Indicatori di sostenibilità (impronta ecologica, consumo energetico, rifiuti).</i>❖ <i>Lessico tecnico-scientifico e ambientale.</i>



8.Assi/ insegnamenti coinvolti	<p>Asse scientifico-tecnologico: Scienze naturali, Fisica, Chimica, Tecnologie.</p> <p>Asse storico-sociale: Storia, Educazione civica.</p> <p>Asse linguistico-comunicativo: Italiano, Lingua straniera (per confronto con buone pratiche internazionali).</p> <p>Asse matematico: Matematica (statistica, analisi dati, grafici).</p> <p>Asse digitale/artistico: Informatica, Disegno e arte (per la parte grafica e di comunicazione del prodotto).</p>
9.Attività di accompagnamento dei docenti	<p>Scienze: Studio di ecosistemi e biodiversità, analisi problemi ambientali, raccolta dati su energia, acqua, rifiuti, guida al problem solving.</p> <p>Matematica: Raccolta ed elaborazione dati, rappresentazioni grafiche e statistiche.</p> <p>Informatica/Tecnologia: Utilizzo di software per mappe, grafici, infografiche e impaginazione del dossier multimediale.</p> <p>Scienze motorie: Attività sostenibili a tutela della salute (esempio: esplorazione del territorio).</p> <p>Materie di indirizzo:</p>
10.Prodotti /realizzazioni in esito	
11.Rubrica di valutazione	<ul style="list-style-type: none">● Avanzato <i>comprende quanto studiato nella sua complessità, individua e propone in modo autonomo collegamenti e strategie per affrontare/risolvere i problemi/riflessioni proposti.</i>● Intermedio <i>comprende quanto studiato, individua strategie per affrontare il problema.</i>● Basilare <i>Riconosce se guidato gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.</i>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e del Merito
ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI COMMERCIALI – TURISTICI - SOCIALI

L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340



- **Non raggiunto** *Non riconosce, anche se guidato, gli elementi fondamentali di quanto studiato.*

La valutazione finale terrà conto del livello raggiunto e sarà espressa da un valore numerico sulla base della griglia adottata dai dipartimenti coinvolti.

1. Classi terze

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA

1.Titolo U.D.A	Violenza di Genere: Diritti, Legge e Sostenibilità
2.Destinatari	Classe terza
3.Monte ore complessivo/ periodo	16
4.Prodotto/Prodotti da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione Multimediale di gruppo da presentare alla classe (es. PowerPoint, Prezi, video)..
5.Competenze	Competenze: <ul style="list-style-type: none">• competenza in materia di cittadinanza;• Competenza digitale.• Imparare a imparare• competenze comunicative.• Agire in modo autonomo e responsabile.
6.Abilità	Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Analizzare testi normativi e articoli di cronaca per individuare l'evoluzione del reato.• Utilizzare strumenti digitali per la ricerca e la produzione di contenuti.• Applicare i principi di sviluppo sostenibile e di parità di genere a situazioni concrete.• Elaborare e presentare dati statistici.• Sviluppare un pensiero critico e argomentare le proprie posizioni.• Collaborare in gruppo per la realizzazione di un progetto.
7.Conoscenze essenziali	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• I principi fondamentali della Costituzione Italiana• La storia della lotta per i diritti delle donne a livello nazionale e internazionale.• Il quadro normativo di tutela delle donne• Il significato di "cittadinanza digitale" e le sue implicazioni nel contrasto alla violenza online.• L'Agenda 2030, in particolare il Goal 5 sull'uguaglianza di genere.• Il concetto di reato di genere e le sue diverse forme.• Metodologie di indagine e rappresentazione statistica.

<p>8. Assi/ insegnamenti coinvolti</p>	<p>Insegnamenti Coinvolti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano: analisi di testi letterari e articoli di cronaca, produzione di testi argomentativi. • Storia: contestualizzazione storica della condizione femminile e delle battaglie per i diritti. • Diritto: analisi del quadro normativo nazionale e internazionale, evoluzione del concetto di reato. • Matematica e Scienze: analisi e interpretazione di dati statistici sulla violenza di genere; discussione sugli impatti sociali e biologici della violenza. • Educazione Motoria: attività sulla consapevolezza del proprio corpo e sul rispetto reciproco.
<p>9. Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<p>Attività da Svolgere</p> <p>Macroarea 1: La Costituzione e la Storia dei Diritti (11 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto: introduzione al concetto di reato e ai principi di parità della Costituzione. • Storia: la figura femminile dal Medioevo all'Umanesimo/Rinascimento. • Italiano: lettura e analisi di un testo letterario o di un articolo di giornale che tratti il tema della condizione femminile. • Diritto: l'evoluzione del reato: dalla concezione di reato "contro la moralità pubblica" a reato "contro la persona". • Educazione Motoria: esercizi di consapevolezza corporea e di rispetto reciproco attraverso attività di gruppo che richiedono fiducia e coordinazione. • Storia/Diritto: proiezione di un documentario breve o di un film sul tema della violenza di genere. <hr/> <p>Macroarea 2: Cittadinanza Digitale e Nuove Forme di Reato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto: il concetto di "cittadinanza digitale" e le nuove forme di reato online: cyberbullismo, revenge porn, stalking digitale. • Italiano: analisi di casi reali di violenza digitale tratti da articoli di cronaca. Sviluppo di un testo argomentativo sul ruolo dei social network nella prevenzione o nella diffusione di questi fenomeni. • Diritto/Informatica: ricerca guidata sul quadro normativo che disciplina i reati online. Creazione di una mappa concettuale o di un'infografica digitale che riassume le leggi. • Matematica: raccolta e analisi di dati statistici sui reati digitali. Creazione di grafici a torta o a barre per visualizzare i dati. • Scienze/Educazione Motoria: discussione sugli impatti psicologici e fisici della violenza, sia offline che online. <hr/> <p>Macroarea 3: Sviluppo Sostenibile e Agenda 2030</p>

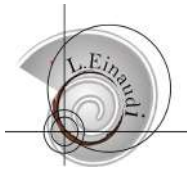
	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia/Diritto: presentazione dell'Agenda 2030 e focus sul Goal 5. Discussione sul significato di "uguaglianza di genere" e "empowerment" delle donne. ● Italiano/Diritto: l'evoluzione del concetto di reato nei Paesi extra-UE. Analisi degli strumenti di tutela internazionale. ● Diritto: Il ruolo delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti delle donne. ● Matematica/Scienze: analisi comparativa di dati sulla violenza di genere a livello globale e creazione di un report statistico. ● Diritto/Italiano: preparazione della presentazione finale del progetto, in cui ogni gruppo esporrà il proprio lavoro.
<p>10.Prodotti /realizzazioni in esito</p>	<p>Prodotti da Realizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione Multimediale di gruppo da presentare alla classe (es. PowerPoint, Prezi, video)..
<p>11.Rubrica di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa (in itinere): Osservazione della partecipazione attiva in classe, nel lavoro di gruppo e nelle discussioni. Valutazione della capacità di analisi dei testi e di produzione di brevi elaborati. ● Valutazione sommativa (finale): <ul style="list-style-type: none"> ○ Prodotti realizzati: Valutazione del report statistico, dell'infografica e della presentazione finale in base alla completezza, alla coerenza e alla chiarezza. ○ Prova scritta: Svolgimento di un saggio breve o di un questionario a risposte aperte sui temi trattati. ○ Interrogazione orale: Colloquio con i singoli studenti per verificare le conoscenze acquisite e la capacità di collegare i concetti tra le diverse discipline.



1. Classi terze
a.s. 20...-20...

U.D.A. n 2 EDUCAZIONE CIVICA

1.Titolo U.D.A	Tra libertà e vincoli: le dipendenze in ottica, salute e società
2.Destinatari	Classe terza di un istituto professionale a indirizzo "arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico
3.Monte ore complessivo/ periodo	17
4.Prodotto/Prodotti da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Brochure informativa digitale o cartacea per la scuola con consigli pratici per la prevenzione.
5.Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Competenza civica e sociale: sviluppare una comprensione critica delle implicazioni sociali, economiche e legali delle dipendenze.• Competenza digitale: utilizzare in modo critico e responsabile le tecnologie digitali per la ricerca, la comunicazione e la produzione di contenuti.• Competenza di apprendimento permanente: riconoscere la necessità di uno stile di vita sano e acquisire strategie per la prevenzione e la gestione dei rischi legati alle dipendenze.• Competenza professionale: collegare i concetti di salute e prevenzione specifici del settore ottico con il tema più ampio delle dipendenze.
6.Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Selezionare e analizzare fonti affidabili (articoli scientifici, dati statistici, testi di legge) sul tema delle dipendenze.• Esporre in modo chiaro e strutturato le proprie ricerche, sia in forma orale che scritta.• Lavorare in gruppo per la realizzazione di progetti e presentazioni.• Valutare in modo oggettivo i rischi e i benefici di comportamenti specifici (es. uso di dispositivi digitali, consumo di sostanze).
7.Conoscenze essenziali	<ul style="list-style-type: none">• Costituzione e diritti: articoli della Costituzione che tutelano la salute (art. 32) e la libertà personale, e loro limiti in



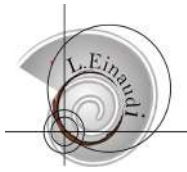
L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

	<p>relazione alle dipendenze.</p> <ul style="list-style-type: none">● Salute e patologie: la dipendenza come patologia, gli effetti fisiologici e psicologici di diverse sostanze (nicotina, alcol, droghe) e di comportamenti (ludopatia, dipendenza da internet).● Sviluppo sostenibile: il legame tra stili di vita sani, benessere sociale e sostenibilità economica.● Ottica e salute: effetti delle dipendenze (es. fumo, alcol, droghe) sulla salute oculare e visiva (es. cataratta, degenerazione maculare).● Statistica: analisi dei dati epidemiologici sulle dipendenze a livello locale, nazionale e globale.● Inglese: terminologia specifica legata a patologie, prevenzione e stili di vita sani.
8.Assi/ insegnamenti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">● Italiano: lettura e analisi di testi letterari o articoli di giornale sul tema delle dipendenze. Stesura di saggi brevi e relazioni.● Storia: approfondimento del contesto storico e sociale in cui sono emerse determinate dipendenze● Matematica: analisi e interpretazione di grafici e statistiche relative alla diffusione delle dipendenze● Inglese: ricerca di articoli scientifici o report in lingua inglese; preparazione di presentazioni orali su aspetti specifici del tema.● Educazione motoria: il ruolo dell'attività fisica come strumento di prevenzione e recupero dalle dipendenze.● Discipline sanitarie: studio approfondito degli effetti fisiologici e psicologici delle dipendenze. Focus sulla prevenzione e sui servizi di supporto.● Ottica, Optometria e Contattologia: analisi degli effetti delle dipendenze sulla salute degli occhi e sul sistema visivo. Esempi di patologie oculari correlate a fumo, alcol o droghe.
9.Attività di accompagnamento dei docenti	<p>Fase 1: Costituzione e Diritti</p> <ul style="list-style-type: none">● Italiano e/o Storia: Analisi dell'Art. 32 della Costituzione e confronto con i diritti e i doveri del cittadino.● Discipline sanitarie/Storia: le dipendenze come "malattia



	<p>sociale". Approfondimento delle campagne di prevenzione nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none">● Matematica: raccolta e analisi dei dati sulle dipendenze nella fascia d'età degli studenti. <p>Fase 2: Cittadinanza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none">● Italiano/Inglese: analisi del linguaggio e della comunicazione online. Studio della dipendenza da internet e dei rischi legati ai social media.● Discipline sanitarie/Ottica: il fenomeno della "computer vision syndrome". Approfondimento delle cause e delle strategie preventive.● Educazione motoria: l'attività fisica come alternativa all'uso compulsivo dei dispositivi digitali. <p>Fase 3: Sviluppo Sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none">● Storia: il legame tra dipendenze, produzione industriale (es. tabacco) e impatto economico-ambientale.● Discipline sanitarie/Optomatria/Contattologia: discussione sui costi sociali e sanitari delle dipendenze. Studio delle patologie oculari legate al fumo e all'alcol.● Matematica: realizzazione di un'infografica che mostri il costo delle dipendenze per il sistema sanitario nazionale
10.Prodotti /realizzazioni in esito	<ul style="list-style-type: none">● Brochure informativa digitale o cartacea per la scuola con consigli pratici per la prevenzione.
11.Rubrica di valutazione	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e del Merito
ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI COMMERCIALI – TURISTICI - SOCIALI

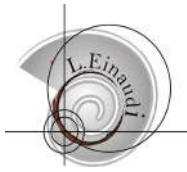
L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340



- **Avanzato** *comprende quanto studiato nella sua complessità, individua e propone in modo autonomo collegamenti e strategie per affrontare/risolvere i problemi/riflessioni proposti.*
- **Intermedio** *comprende quanto studiato, individua strategie per affrontare il problema.*
- **Basilare** *Riconosce se guidato gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.*
- **Non raggiunto** *Non riconosce, anche se guidato, gli elementi fondamentali di quanto studiato.*

La valutazione finale terrà conto del livello raggiunto e sarà espressa da un valore numerico sulla base della griglia adottata dai dipartimenti coinvolti.



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340









Classi quarte

a.s. 2025-2026

Uda sul linguaggio dei social: pro e contro.

1.Titolo U.D.A	#Social Jungle: orientarsi tra troll, hater, catfish e leoni da tastiera.
2.Destinatari	Tutti gli studenti delle classi quarte
3. Monte ore complessivo/ periodo	<p><i>(Monte ore e periodo sono indicativi e da declinare secondo le discipline del proprio corso)</i></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Italiano: 2◆ Lingua inglese: 1◆ Lingua francese: 1◆ Storia: 3◆ Matematica: 1◆ Scienze motorie e sportive: 1◆ Religione cattolica o attività alternative: 1◆ Psicologia generale e applicata: 2◆ Igiene e cultura medico-sanitaria: 1◆ Diritto e legislazione socio-sanitaria: 3◆ Tecnica amministrativa ed economia sociale: 1 <p>🚩 Totale: 17 ore - Periodo: primo quadrimestre.</p>
4.Prodotto/Prodotti da realizzare	<ul style="list-style-type: none">◆ 🗣️ Presentazione di gruppo sulle differenze tra i social (Per esempio: BeReal, Discord, Reddit, Twitch, Instagram, Snapchat, YouTube, TikTok, Facebook, Tinder, X, Threads ecc.)◆ 🎙️ Podcast-Intervista audio all'intelligenza artificiale (Per esempio: con chat GPT se è diretta dagli studenti o con NotebookLM se è generata dagli elaborati degli studenti)◆ 🧑 Identikit della popolazione/gergo/insidie di internet tramite creazione di un glossario utilizzabile anche come flashcards (Per esempio: troll, ghosting, cringe, spam, leak, flexare, boomer, ecochamber, phishing, cookie ecc...)



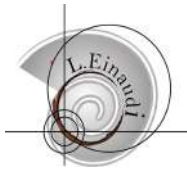
<p>5. Competenze</p>	<p> Competenza alfabetica funzionale (comunicazione nella madrelingua)</p> <p>Produzione e analisi critica di testi scritti e multimediali, riflessione sul tono, lo stile e l'efficacia comunicativa nei social, realizzazione di presentazioni e post coerenti e consapevoli.</p> <p> Competenza multilinguistica</p> <p>Confronto tra forme espressive e buone pratiche comunicative in lingua straniera (es. social media internazionali, campagne globali), uso di lessico adeguato in contesti digitali.</p> <p> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)</p> <p>Raccolta e analisi di dati (es. statistiche su utilizzo dei social, engagement), osservazione di fenomeni comunicativi e diffusione virale.</p> <p> Competenza digitale</p> <p>Uso consapevole di strumenti digitali per ricerca, produzione e diffusione di contenuti online, valutazione dell'attendibilità delle fonti, tutela della privacy.</p> <p> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Lavoro collaborativo, riflessione sulle proprie abitudini comunicative, sviluppo del pensiero critico e dello spirito di iniziativa.</p> <p> Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Partecipazione responsabile nei contesti online, rispetto delle regole di convivenza digitale, promozione di comportamenti corretti e inclusivi.</p> <p> Competenza imprenditoriale</p> <p>Ideazione di progetti comunicativi creativi (es. mini campagne social), pianificazione e realizzazione di contenuti con finalità concreta.</p> <p> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione</p>
----------------------	--





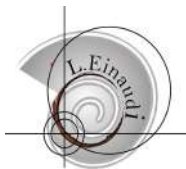
L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

	culturali Riconoscimento delle forme espressive nei social come prodotto culturale contemporaneo, valorizzazione della creatività e dei linguaggi digitali.
6.Abilità	<i>Raccogliere e analizzare dati ambientali (osservazione diretta, questionari, ricerche online).</i> <i>Organizzare e selezionare informazioni da fonti diverse.</i> <i>Elaborare mappe concettuali, grafici e testi informativi.</i> <i>Utilizzare strumenti digitali per la creazione di prodotti multimediali.</i> <i>Lavorare in gruppo, negoziare e presentare in pubblico.</i>
7.Conoscenze essenziali	<i>Lessico di internet ed esempi concreti</i> <i>Differenza tra i diversi tipi di social network ed esempi concreti</i>
8.Assi/ insegnamenti coinvolti	Asse dei linguaggi Italiano 🇮🇹 • Lingua inglese 🇬🇧 • Lingua francese 🇫🇷 • Disegno/Arte 🎨 (comunicazione grafica) Asse matematico Matematica ➕ • Statistica 📊 • Analisi dati • Grafici 📈 Asse scientifico-tecnologico Scienze naturali 🌿 • Fisica ⚡ • Chimica 🧪 • Tecnologie 🔧 • Informatica 💻 • Psicologia generale e applicata 🧠 • Igiene e cultura medico-sanitaria Asse storico-sociale Storia 📖 • Geografia 🌍 • Educazione civica 🇮🇹 • Diritto e legislazione socio-sanitaria ⚖️ • Tecnica amministrativa ed



	economia sociale  • Religione cattolica/attività alternative • Scienze motorie e sportive 			
	Obiettivo: Configurare la struttura del percorso, attivare conoscenze pregresse, sensibilizzare, introdurre i temi.			
9.Attività di accompagnamento dei docenti	Ore	Materie	Docenti	Attività studenti
		Diritto e Storia	Presentazione con un organizzatore anticipato degli obiettivi, delle motivazioni, dei tempi, del percorso, condivisione delle griglie e modalità di valutazione e raccolta dei feedback degli studenti. Attivazione del gruppo classroom. Introduzione dei temi.	Primo incontro con la struttura dell'UdA ed espressione di domande, dubbi, perplessità, richieste, integrazioni.
			Conoscere e sensibilizzare l'immaginario della classe con un brainstorming su Mentimeter ed attivare/restaurare le conoscenze pregresse costruendo una bacheca	Partecipazione al brainstorming e proposte di idee, opinioni ed argomentazioni in relazione ai diversi social network e al lessico di internet. La classe popola la



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

di materiali ed idee su
Padlet.

bacheca di materiale
ritenuto utile ed
interessante.

Obiettivo: Seminare una prima conoscenza di base per tutta la classe inizialmente guidata dai docenti, costruire i gruppi e progressivamente lasciare autonomia di lavoro nella produzione dei materiali.

Ore	Materie	Docenti	Attività studenti
-----	---------	---------	-------------------

		Si affrontano i vari argomenti da approfondire e su cui raccogliere/elaborare e materiale, si costruiscono i gruppi ed ognuno sceglie almeno un argomento su cui focalizzarsi.	
--	--	--	--

			Riflessione e consolidamento di una conoscenza comune rispetto ai social network, al linguaggio di internet e strutturazione del proprio gruppo.
--	--	--	--

		Propongono una valutazione formativa in itinere	
--	--	---	--

			Partecipano in un'interazione gamificata per
--	--	--	--



L. EINAUDI

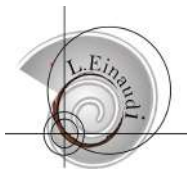
Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 - 830340

ed interattiva con Kahoot con successive riflessioni sulle domande più difficili e raccolta feedback. testare le conoscenze affrontate. Propongono feedback sull'andamento del percorso.

Utilizzo del laboratorio di informatica per dare la possibilità ai gruppi di costruire i loro materiali con i computer. Approfondimento e rielaborazione con spunti personali e ricerche di gruppo. Costruzione del glossario delle parole di internet.

Introduzione di NotebookLM per costruire un podcast e di Chat GPT per provare a fare un'intervista (orale o scritta). Apprendimento dell'uso delle due piattaforme, del prompting e costruzione iniziale dell'intervista.

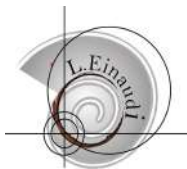
Obiettivo: Utilizzo di materiali e delle conoscenze per generare un confronto tra la classe e l'intelligenza artificiale (intervista o debate) e infine produrre un podcast sui materiali ultimati.



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

Ore	Materie	Docenti	Attività studenti
		Avvio dell'interazione con Chat GPT: scelta del contesto, del ruolo dell'intelligenza artificiale, del tono/tipo di risposta.	Partecipazione alle scelte delle impostazioni iniziali di GPT e del contesto. Costruzione della scaletta definitiva delle domande.
		Guida ed orientamento nell'utilizzo dell'intelligenza artificiale.	Interazione con l'intelligenza artificiale e generazione della trascrizione come materiale ulteriore. Confronto sui nuovi spunti emersi.
		Guida ed orientamento nell'utilizzo di NotebookLM	Scelta dei materiali da caricare, eventuali integrazioni dei nuovi spunti emersi e generazione del podcast (anche in varie lingue)
Obiettivo: Presentazione dei lavori alla classe e valutazione.			



Ore	Materie	Docenti	Attività studenti
		Strutturano lo spazio e i tempi di esposizione raccogliendo insight, dando feedback e osservazioni sulle varie presentazioni sostenendo la motivazione e l'impegno dei gruppi.	I gruppi presentano alla classe l'argomento su cui si sono focalizzati illustrando i materiali che hanno usato, le scelte fatte, come si sono organizzati e le motivazioni.
	Tutte le discipline	Applicano la griglia di valutazione e restituiscono feedback. Raccolgono la documentazione e le osservazioni emerse per informare la successiva progettazione in ottica circolare.	Condividono punti di forza e aspetti da migliorare, valutano sé stessi e i compagni.



10.Prodotti /realizzazioni in esito	Intervista all'IA (scritta o interattiva), podcast, glossario dei termini di internet trasformabile in flashcard
11.Rubrica di valutazione	<ul style="list-style-type: none">● Avanzato <i>comprende quanto studiato nella sua complessità, individua e propone in modo autonomo collegamenti e strategie per affrontare/risolvere i problemi/riflessioni proposti.</i>● Intermedio <i>comprende quanto studiato, individua strategie per affrontare il problema.</i>● Basilare <i>Riconosce se guidato gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.</i>● Non raggiunto <i>Non riconosce, anche se guidato, gli elementi fondamentali di quanto studiato.</i> <p>La valutazione finale terrà conto del livello raggiunto e sarà espressa da un valore numerico sulla base della griglia adottata dai dipartimenti coinvolti.</p>

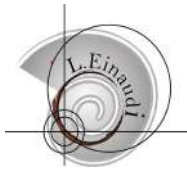


Classi quarte

a.s. 2025-2026

Uda sui reati online con un'attenzione al sexting non consensuale e al Revenge porn.

1.Titolo U.D.A	Oltre lo schermo: emozioni, fiducia e responsabilità.
2.Destinatari	Tutti gli studenti delle classi quarte
3.Monte ore complessivo/ periodo	<p><i>(Monte ore e periodo sono indicativi e da declinare secondo le discipline del proprio corso)</i></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Italiano: 2◆ Lingua inglese: 1◆ Lingua francese: 1◆ Storia: 3◆ Matematica: 1◆ Scienze motorie e sportive: 1◆ Religione cattolica o attività alternative: 1◆ Psicologia generale e applicata: 2◆ Igiene e cultura medico-sanitaria: 1◆ Diritto e legislazione socio-sanitaria: 3◆ Tecnica amministrativa ed economia sociale: 1 <p>🚩 Totale: 17 ore - Periodo: secondo quadrimestre.</p>
4.Prodotto/Prodotti da realizzare	<p>🪑 Tramite le attività di circle time sulle emozioni e un cineforum su clip selezionate (su temi di intimità, consenso, fiducia) si sviluppa un breve video di sensibilizzazione al tema o un manifesto sul rispetto e sull'intelligenza emotiva nelle relazioni.</p> <p>📖 Costruzione di un glossario dei termini per esempio: Codice Rosso, Victim Blaming, Cyberbullismo, Consenso, Gaslighting, peer pressure, body shaming, impronta digitale</p> <p>👤💬 Presentazione in aula magna sull'argomento del sexting e del Revenge porn, da esporre agli alunni del primo biennio in ottica di peer education. Con interventi di esperti/insegnanti.</p>



5. Competenze

Competenza alfabetica funzionale (comunicazione nella madrelingua)

Riflessione e produzione di testi argomentativi e regolativi su norme, consensi e limiti; esposizione orale e scritta di casi e riflessioni etiche.

Competenza multilinguistica

Comprensione e confronto di campagne internazionali contro i reati online e per l'educazione affettiva, uso di terminologia giuridica e socio-culturale in lingua straniera.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)

Analisi di dati su fenomeni di cyberviolenza, statistiche nazionali e internazionali, interpretazione dei trend per comprendere l'impatto sociale.

Competenza digitale

Uso consapevole delle tecnologie per la protezione della privacy, riconoscimento dei rischi digitali, conoscenza delle procedure di segnalazione e tutela legale online.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Sviluppo dell'intelligenza emotiva, capacità di gestire relazioni affettive in modo sano, lavoro cooperativo e riflessione sulle proprie responsabilità online.

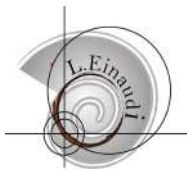
Competenza in materia di cittadinanza

Conoscenza dei diritti e dei doveri nell'ambiente digitale, rispetto della dignità e della libertà altrui, promozione di comportamenti rispettosi e legali in rete.

Competenza imprenditoriale



Progettazione di campagne di sensibilizzazione su revenge porn e rispetto online, elaborazione di materiali informativi per la comunità scolastica.

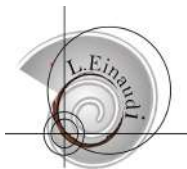
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

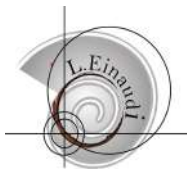
	culturali Riconoscimento dei modelli culturali e mediatici legati all'affettività e alla sessualità, decodifica critica delle rappresentazioni nei media.
6.Abilità	<i>Raccogliere e analizzare dati ambientali (osservazione diretta, questionari, ricerche online).</i> <i>Organizzare e selezionare informazioni da fonti diverse.</i> <i>Elaborare mappe concettuali, grafici e testi informativi.</i> <i>Utilizzare strumenti digitali per la creazione di prodotti multimediali.</i> <i>Lavorare in gruppo, negoziare e presentare in pubblico.</i>
7.Conoscenze essenziali	<i>Definizione e tipologie principali di reati online: cyberbullismo, sexting non consensuale, revenge porn, diffusione illecita di contenuti.</i> <i>Normativa italiana di riferimento (es. art. 612-ter c.p., legge n. 69/2019 "Codice Rosso") e principi di tutela legale della persona.</i> <i>Diritti e doveri digitali: privacy, consenso, responsabilità individuale e collettiva.</i> <i>Identità digitale e reputazione online.</i> <i>Elementi di educazione affettiva e rispetto del consenso.</i> <i>Lessico giuridico, psicologico e digitale di base.</i> <i>Aspetti socioculturali e mediatici legati alle rappresentazioni della sessualità e delle relazioni.</i>
8.Assi/ insegnamenti coinvolti	 Asse dei linguaggi Italiano 🇮🇹 • Lingua inglese 🇬🇧 • Lingua francese 🇫🇷 • Disegno/Arte 🎨 (comunicazione grafica)  Asse matematico Matematica ➕ • Statistica 📊 • Analisi dati • Grafici 📈



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 - 830340

	<p> Asse scientifico-tecnologico</p> <p>Scienze naturali • Fisica • Chimica • Tecnologie • Informatica • Psicologia generale e applicata • Igiene e cultura medico-sanitaria</p> <p> Asse storico-sociale</p> <p>Storia • Geografia • Educazione civica • Diritto e legislazione socio-sanitaria • Tecnica amministrativa ed economia sociale • Religione cattolica/attività alternative • Scienze motorie e sportive </p>								
<p>9.Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<p>Obiettivo: Configurare la struttura del percorso, attivare conoscenze pregresse, sensibilizzare, introdurre i temi.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Ore</th><th>Materie</th><th>Docenti</th><th>Attività studenti</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>Diritto e Storia</td><td>Presentazione con un organizzatore anticipato degli obiettivi, delle motivazioni, dei tempi, del percorso, condivisione delle griglie e modalità di valutazione e raccolta dei feedback degli studenti. Attivazione del gruppo classroom. Introduzione dei temi.</td><td>Primo incontro con la struttura dell'UdA ed espressione di domande, dubbi, perplessità, richieste, integrazioni.</td></tr></tbody></table>	Ore	Materie	Docenti	Attività studenti		Diritto e Storia	Presentazione con un organizzatore anticipato degli obiettivi, delle motivazioni, dei tempi, del percorso, condivisione delle griglie e modalità di valutazione e raccolta dei feedback degli studenti. Attivazione del gruppo classroom. Introduzione dei temi.	Primo incontro con la struttura dell'UdA ed espressione di domande, dubbi, perplessità, richieste, integrazioni.
Ore	Materie	Docenti	Attività studenti						
	Diritto e Storia	Presentazione con un organizzatore anticipato degli obiettivi, delle motivazioni, dei tempi, del percorso, condivisione delle griglie e modalità di valutazione e raccolta dei feedback degli studenti. Attivazione del gruppo classroom. Introduzione dei temi.	Primo incontro con la struttura dell'UdA ed espressione di domande, dubbi, perplessità, richieste, integrazioni.						



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

Conoscere e sensibilizzare l'immaginario della classe con un brainstorming su Mentimeter ed attivare/restaurare le conoscenze pregresse costruendo una bacheca di materiali ed idee su Padlet.

Partecipazione al brainstorming e proposte di idee, opinioni ed argomentazioni in relazione ai diversi reati online e nello specifico al Revenge porn. La classe popola la bacheca di materiale ritenuto utile alla comprensione delle dinamiche e al contrasto di questo reato.

Obiettivo: Seminare una prima conoscenza di base per tutta la classe inizialmente guidata dai docenti, costruire i gruppi e progressivamente lasciare autonomia di lavoro nella produzione dei materiali.

Ore

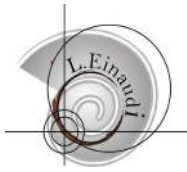
Materie

Docenti

Attività studenti



	<p>Si affrontano i vari argomenti da approfondire e su cui raccogliere/elaborare e materiale, si costruiscono i gruppi ed ognuno sceglie una parola da approfondire collegata al Revenge porn e un aspetto da analizzare a livello di diritto, psicologico etc.</p>	<p>Riflessione e consolidamento di una conoscenza comune rispetto al revenge porn e strutturazione del proprio gruppo.</p>
	<p>Propongono uno o più circle time per mettere in parola le emozioni ed esprimere il proprio sentire.</p>	<p>Partecipano in un'interazione che coinvolge l'intera classe a parlare delle proprie emozioni e del proprio sentire.</p>
	<p>Utilizzo del laboratorio di informatica per dare la possibilità ai gruppi di costruire i loro materiali con i computer.</p>	<p>Approfondimento e rielaborazione con spunti personali e ricerche di gruppo. Costruzione del glossario riguardante il</p>



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 - 830340

contrasto dei reati
online e del
revenge porn.

Cineforum: visione
guidata di brevi clip
selezionate
riguardanti
l'intimità, la fiducia,
il consenso, la
privacy. Successivo
dibattito.

Fruizione di
filmati utili ad
elaborare ed
esprimere un
pensiero critico su
situazioni narrate
dalle immagini

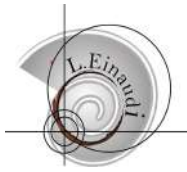
Obiettivo: Presentazione dei lavori e
valutazione.

Ore	Materie	Docenti	Attività studenti
-----	---------	---------	-------------------

6h			
----	--	--	--

	Strutturano lo spazio e i tempi di esposizione raccogliendo insight, dando feedback e osservazioni sulle varie presentazioni sostenendo la motivazione e l'impegno dei gruppi.		
--	--	--	--

			I gruppi presentano alla classe l'argomento su cui si sono focalizzati illustrando i materiali che hanno usato, le scelte fatte, come si sono organizzati e le motivazioni.
--	--	--	--



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

	<p>1h Tutte le discipline Applicano la griglia di valutazione e restituiscono feedback.</p> <p>Raccolgono la documentazione e le osservazioni emerse per informare la successiva progettazione in ottica circolare.</p> <p>Condividono punti di forza e aspetti da migliorare, valutano sé stessi e i compagni.</p>
10.Prodotti /realizzazioni in esito	Presentazione alla scuola o al primo biennio in aula magna con glossario da dare ai partecipanti
11.Rubrica di valutazione	<ul style="list-style-type: none">● Avanzato <i>comprende quanto studiato nella sua complessità, individua e propone in modo autonomo collegamenti e strategie per affrontare/risolvere i problemi/riflessioni proposti.</i>● Intermedio <i>comprende quanto studiato, individua strategie per affrontare il problema.</i>● Basilare <i>Riconosce se guidato gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.</i>● Non raggiunto <i>Non riconosce, anche se guidato, gli elementi fondamentali di quanto studiato.</i> <p>La valutazione finale terrà conto del livello raggiunto e sarà espressa da un valore numerico sulla base della griglia adottata dai dipartimenti coinvolti.</p>

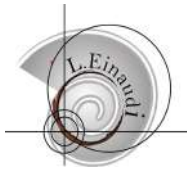


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e del Merito
ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI COMMERCIALI – TURISTICI - SOCIALI

L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

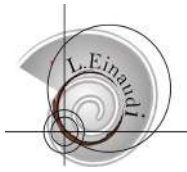




Classi Quinte a.s. 2025-2026

U.D.A. Interdisciplinare n. 1

1.Titolo U.D.A	Conoscere e contrastare le mafie
2.Destinatari	Tutti gli studenti delle classi quinte
3.Monte ore complessivo/ periodo	Monte ore complessivo 17 ore da svolgere nel 1 [^] quadrimestre così suddivise: Diritto: 5H (5G 3H) Storia: 3H
4.Prodotto/Prodotti da realizzare	Realizzazione di una relazione di gruppo da esporre
5.Competenze	Conoscenza delle mafie e delle loro modalità di azione. Capacità di analisi critica dell'impatto delle mafie sulla società. Sviluppo di competenze per riconoscere e contrastare le mafie. Promozione della cultura della legalità e della cittadinanza attiva
6. Abilità	Comprendere le principali caratteristiche e modalità di azione delle mafie; Analizzare l'impatto delle mafie sulla società e sulla economia; Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;
7.Conoscenze essenziali	Conoscere le storie di persone che hanno lottato contro le mafie e hanno contribuito a promuovere la cultura della legalità. Comprendere l'importanza della cultura della legalità e della cittadinanza attiva nella lotta alle mafie;



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

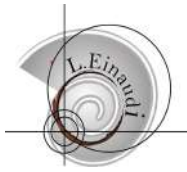
	Conoscere le diverse tipologie di mafie e le loro specifiche caratteristiche;
8.Insegnamenti coinvolti	Diritto; Storia, Italiano; Psicologia; Metodologie operative
9.Attività di accompagnamento dei docenti	Visione di film; Partecipazioni a conferenze;
10.Prodotti /realizzazioni in esito	Realizzazione di una relazione di gruppo da esporre
11.Rubrica di valutazione	<ul style="list-style-type: none">● Avanzato <i>comprende quanto studiato nella sua complessità, individua e propone in modo autonomo collegamenti e strategie per affrontare/risolvere i problemi/riflessioni proposti.</i>● Intermedio <i>comprende quanto studiato, individua strategie per affrontare il problema.</i>● Basilare <i>Riconosce se guidato gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.</i>● Non raggiunto <i>Non riconosce, anche se guidato, gli elementi fondamentali di quanto studiato.</i> <p>La valutazione finale terrà conto del livello raggiunto e sarà espressa da un valore numerico sulla base della griglia adottata dai dipartimenti coinvolti.</p>



1. Classi 5[^] a.s. 2025-2026

U.D.A. Interdisciplinare n. 2

1.Titolo U.D.A	“Femminicidio: conoscere per prevenire”
2.Destinatari	Tutti gli studenti delle classi 5 [^]
3.Monte ore complessivo/ periodo	Monte ore complessivo 16 ore da svolgere nel secondo quadrimestre così suddivise:
4.Prodotto/Prodotti da realizzare	Realizzazione di una relazione di gruppo da esporre.
5.Competenze	Comprendere il femminicidio e le sue cause. Conoscere i principali riferimenti normativi Lavorare in team per sviluppare progetti di sensibilizzazione e prevenzione. Comprendere il ruolo dei cittadini nella prevenzione e nel contrasto del femminicidio.
6.Abilità	Analizzare criticamente il fenomeno del femminicidio. Riconoscere i segni di violenza di genere. Sviluppare empatia e comprensione per le vittime di femminicidio. Comunicare efficacemente sul tema del femminicidio. Partecipare a discussioni e dibattiti sul tema.
7.Conoscenze essenziali	Definizione di femminicidio e violenza di genere . Causa e fattori di rischio del femminicidio. Conseguenze del femminicidio sulla società di genere. Storie di donne che hanno lottato contro la violenza di genere.
8.Assi/ insegnamenti coinvolti	Matematica,.....



9. Attività di accompagnamento dei docenti	Visione di film; Analisi di casi reali (tratti da articoli di fatti di cronaca o dati ISTAT); Partecipazioni a conferenze;
10. Prodotti /realizzazioni in esito	Realizzazione di una relazione di gruppo da esporre.
11. Rubrica di valutazione	<ul style="list-style-type: none">● Avanzato <i>comprende quanto studiato nella sua complessità, individua e propone in modo autonomo collegamenti e strategie per affrontare/risolvere i problemi/riflessioni proposti.</i>● Intermedio <i>comprende quanto studiato, individua strategie per affrontare il problema.</i>● Basilare <i>Riconosce se guidato gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.</i>● Non raggiunto <i>Non riconosce, anche se guidato, gli elementi fondamentali di quanto studiato.</i> <p>La valutazione finale terrà conto del livello raggiunto e sarà espressa da un valore numerico sulla base della griglia adottata dai dipartimenti coinvolti.</p>