



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI COMMERCIALI – TURISTICI -  
SOCIALI



**L. EINAUDI**

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7  
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(articolo 17, comma 1, Dlgs 62/2017)

CLASSE V

SEZIONE O

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
(IP019)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

---

Indirizzo mail : [varc02000l@istruzione.it](mailto:varc02000l@istruzione.it)

Posta certificata [VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [www.ipceinaudivarese.edu.it](http://www.ipceinaudivarese.edu.it)

VARC02000L – C.F. 80011020122

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Trevisan Alessandra	
STORIA	Trevisan Alessandra	
LINGUA INGLESE	Fiorino Rosaria	
MATEMATICA	Di Muccio Paola	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Baranzelli Matteo	
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE/TEDESCO)	Bastone Francesca	
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Gervasini Elena	
DIRITTO, ECONOMIA, TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	Siragusa Giorgio	
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Lentini Elisabetta	
LABORATORI PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI	Veneziano Broccia Maria Carmela	
RELIGIONE CATTOLICA		
DIRIGENTE SCOLASTICO	Emanuele Samantha	

## SOMMARIO

PROFILO IN USCITA	4
PROFILO DELLA CLASSE	5
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	6
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	10
ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI PROGRAMMATE E PROMOSSE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	15
ATTIVITÀ DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE	16
ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME	18
METODOLOGIA, ATTIVITÀ DI RECUPERO E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	18
VALUTAZIONE	20
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	21
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - STORIA	27
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA INGLESE	32
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - MATEMATICA	35
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	39
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE/TEDESCO)	41
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	47
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - DIRITTO, ECONOMIA , TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	51
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	55
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LABORATORIO SSS	58
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE – RELIGIONE CATTOLICA	61

## PROFILO IN USCITA

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Al termine del percorso acquisisce le seguenti competenze:

*Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali*

*Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.*

*Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*

*Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane*

*Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi*

*Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita*

*Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio*

*Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni*

*Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita*

*Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate*

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V 5^O , composta da 25 studentesse e da 2 studenti, si dimostra in generale rispettosa delle principali norme di vita scolastica e collabora attivamente alle proposte didattiche.

Gli studenti provengono tutti dal gruppo classe della 4^O, risultante dall'unificazione delle due terze O e P.

Nella classe sono presenti 12 studenti con certificazione DSA e relativo PDP.

Talvolta alcuni studenti dimostrano uno scarso e incostante impegno nel lavoro domestico e pertanto necessitano di continui solleciti da parte del gruppo docente.

La classe presenta alcune situazioni di fragilità legate a pregresse lacune dovute a mancanza di studio.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	AMMESSI	NON AMMESSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III O	17	15	2			
III P	16	10	6			
IV O	26	26	26			
V O	26					

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO, ex Alternanza Scuola Lavoro, sono stati parte integrante del processo formativo per il triennio conclusivo, come attività caratterizzante l'offerta formativa. La scuola, quale attore della comunità educante, ha sviluppato un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti nei diversi contesti che costituiscono elementi essenziali del processo educativo e di garantire lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'acquisizione delle competenze trasversali ha permesso agli studenti di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che hanno loro consentito di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si sono trovati, dalla più semplice alla più complessa.

L'esperienza di un'attività lavorativa ha introdotto gli studenti a frequentare un ambiente di lavoro in cui hanno potuto vedere e/o eseguire dei compiti, senza assumersi tutta la responsabilità di un lavoratore. L'immersione diretta nella realtà e nel clima di lavoro ha consentito ai discenti di acquisire la cultura dell'imprenditorialità, come prevista dalle competenze chiave europee, di sviluppare la capacità di operare scelte consapevoli, di costruire ed esprimere competenze auto-orientative, facendosi arbitro del proprio destino. L'opportunità di conoscere il mondo del lavoro, con le sue regole, i suoi ritmi, le sue procedure ha contribuito a costruire l'identità personale degli studenti.

I PCTO hanno coinvolto il Consiglio di classe e gli alunni nelle modalità previste dal progetto, che ha avuto come obiettivo di fare acquisire competenze professionali agli studenti. Per il Consiglio di Classe è stata una strategia didattica che ha consentito, attraverso le attività svolte nelle strutture aziendali e i percorsi progettuali, quali visite aziendali, incontri, realizzazione di progetti, di far acquisire anche competenze chiave europee trasversali, che valutate, hanno fatto parte integrante delle valutazioni disciplinari.

Lo studente, prima di iniziare il periodo di tirocinio, ha seguito un percorso riguardante la sicurezza sul posto di lavoro e sostenuto una prova.

Il Consiglio di classe ha proceduto alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO in relazione agli apprendimenti disciplinari e alla valutazione del comportamento, tenuto conto delle valutazioni del tutor aziendale, quando presente.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ					
ANNUALITÀ	PROGETTI ATTIVATI	N. DESTINATARI (alunni coinvolti)	PERIODO DI ATTIVAZIONE/ DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
3^ ANNO	P1: Le emozioni Project work Breve descrizione del contenuto del progetto	Entrambe le classi	Febbraio/marzo o 60 h	Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludico-espressiva e culturale	Metodologie Operative Psicologia generale ed applicata Igiene e Cultura medico sanitaria  Legislazione sociosanitaria

	P2: LIS project work Breve descrizione del contenuto del progetto	Entrambe le classi	Marzo 24 h		
4^ ANNO	P1: " Parole mute" ASS. Alzheimer Tipologia: incontro Progetto svolto in collaborazione con l'Associazione Alzheimer di Varese		10h	<p>Utilizzare le principali tecniche di animazione ludica</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela del bambino, dell'anziano e del disabile per migliorare la qualità della vita</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi professionali in diversi contesti organizzativi e/ lavorativi</p>	<p>Psicologia generale ed applicata</p> <p>Igiene e Cultura medico sanitaria</p> <p>Legislazione sociosanitaria</p>
	P2: Approfondimento sulla malattia, sugli aspetti comunicativi,psicomotori e sulle attività di stimolo	26	Febbraio 4 incontri di 2h		

5^ANNO	<p>P1: CRI- " l'inclusione sociale di persone emarginate"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- progetto in collaborazione con la CRI</li> <li>- affiancamento nell'organizzazione e supporto di iniziative mirate alla socializzazione delle persone anziane o con disabilità e di supporto alla famiglia</li> </ul>	26	4 incontri di 2 h ciascuno	<p>Competenza N^ 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p> <p>Competenza N^4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>Competenza N^9: Realizzare , in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare le qualità della vita</p>	<p>Psicologia generale e applicata</p> <p>Igiene e cultura medico sanitaria Legislazione socio-sanitaria</p> <p>Laboratorio dei servizi socio-sanitari</p>
--------	--	----	----------------------------	--	--



	<p>P2 CRI TECNICHE DI AFFIANCAMENTO NELL'ORGANIZZAZIONE E NELLE ATTIVITA' MIRATE ALLA SOCIALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-progetto in relazione alla CRI</li> <li>- individuare delle situazioni che necessitino dell'immediato intervento del 112 e allertare correttamente i servizi di soccorso;</li> <li>- Utilizzare e applicare le conoscenze e le tecniche apprese</li> </ul>	26	2 incontri da 2h ciascuno		
	<p>P3: INCONTRIAMO GLI ESPERTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in collaborazione con il centro Gulliver</li> <li>- obiettivo è l'approfondimento della specificità del lavoro delle diverse figure professionali che lavorano nei servizi sociali e socio-sanitari</li> </ul>	26	4h ( 2 incontri da 2h ciascuno)		

	<p>P 4: SPERIMENTIAMO LE TECNICHE RIABILITATIVE L'obiettivo è l'illustrazione delle principali tecniche riabilitative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visita alla " Sacra Famiglia " di Cocquio Trevisago per favorire la conoscenza di una R.S.D. attraverso la visita e la partecipazione ad alcuni laboratori.</li> </ul>	26	4h		
--	---	----	----	--	--

Quali attività di **orientamento post diploma** sono state inoltre attuate le seguenti iniziative:

- incontro orientativo presso la sala Montanari di Varese Con L'Università dell'Insubria;
- incontro orientativo presso la Sala Montanari con l'Università Statale di Milano, organizzato dall'Informagiovani del Comune di Varese;
- Matching Scuola-Impresa. Desk Orientativi e seminario sulle professioni del futuro presso Ville Ponti a Varese, partecipazione all'attività di orientamento, promossa dal Tavolo Unico Scuola Formazione Lavoro " Good Health and Well Being, le professioni sanitarie che promuovono e salvaguardano la salute e il benessere psicofisico".
- Percorso di Counselling ( 3 incontri di 2h ciascuno)

## ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica ha contribuito a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica ha sviluppato nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La valutazione delle competenze maturate dagli studenti è avvenuta in sede di scrutinio intermedio e finale. La valutazione ha preso in considerazione la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, il senso di responsabilità personale e sociale, l'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrate, l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative, la

maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso. La misurazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite è stata svolta tramite la somministrazione di prove, esercitazioni e di attività che il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno e ha valutato in base alla tabella allegata al PTOF. Prima dello scrutinio intermedio e finale il docente coordinatore dell'insegnamento, sulla base delle indicazioni così fornite dai docenti cui sono state affidate le attività specifiche, ha formulato una proposta di valutazione.

Nelle classi Terza, Quarta e Quinta sono stati realizzati i percorsi sotto indicati con le seguenti finalità:

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

III ANNO				
NUCLEI TEMATICI	TITOLO DEL PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Libertà di stampa , libertà religiosa , di riunione e di associazione	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E</b>	Protecting the environment, the renewable sources of energy.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti	Essere responsabili dell'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive

<b>DEL TERRITORIO)</b>		a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	del Paese. Educazione finanziaria.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa

<b>IV ANNO</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	“ La memoria rende liberi” ; la necessità di ricordare che invita a non chiudere gli occhi davanti agli orrori di ieri e di oggi.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)</b>		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Essere responsabili dell'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	bullying and cyberbullying	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza	Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso

		coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	una attività lavorativa
--	--	--	--	-------------------------

V ANNO				
NUCLEI TEMATICI	TITOLO DEL CORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Addictions and working with addicted people			
	Elezioni politiche 2022 e legge elettorale.			
	La nascita della Costituzione italiana. Previdenza e assistenza, Art. 3 Costituzione.			
	Visione film "Il padrino", Visione film "Suburra" visione film "E. Brokovich". Visione film "Paolo Borsellino". "21 marzo, XXVIII giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia" lettura articoli di quotidiani.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
	Le leggi razziali, Olocausto e Shoah.			
La questione della guerra giusta, Art. 11 Costituzione.				

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)</b>	<p>Visione film “ The program”. Doping di stato nella Germania dell’est.</p> <p>La paralisi cerebrale infantile.</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Essere responsabili dell’esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Laboratorio sss: Bullismo e Cyberbullismo L’uso della tecnologia a fini distruttivi ( Bauman, Modernità e Olocausto”). Visione video “Was passiert mit dem mull”.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive.</p>	<p>Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa</p>

## ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI PROGRAMMATE E PROMOSSE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corso del corrente anno scolastico sono state programmate ed attuate le seguenti attività extracurricolari.

PROGETTI ATTIVATI	N. DESTINATARI (alunni coinvolti)	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
Convegno e visione del film "Guido Picelli, un eroe scomodo"	26	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	Diritto e Storia
Spettacolo teatrale " Se questo è un uomo" di Primo Levi	26	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	Tutte le discipline
Partecipazione al convegno " Opposte direzioni" tenuto dal Prof. Giuseppe Nigro.	26	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	Italiano- Storia
Spettacolo teatrale " Ed . recovery"	23	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone fragili al fine di favorire l'integrazione e migliorare la loro qualità della vita.	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico- sanitaria

## ATTIVITÀ DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

Nel corso del corrente anno scolastico sono state programmate ed attuate le seguenti attività pluridisciplinari.

TITOLO UNITÀ	N. DESTINATARI (alunni coinvolti)	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
UDA 1 : "CODICE ROSSO"	26	COMPETENZA N. 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. COMPETENZA N.9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	Psicologia generale e applicata Diritto, economia, tecnica amministrativa del settore socio-sanitario Igiene e cultura medico-sanitaria Laboratori per i servizi socio-sanitari
UDA 2: "L'ANZIANO IERI E OGGI: EVOLUZIONE DEL CONCETTO"	26	COMPETENZA 1. Collaborare nella gestione di progetti ed attività dei servizi sociali, sociosanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali COMPETENZA 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi / lavorativi. COMPETENZA N. 9	Psicologia generale e applicata Igiene e cultura medico-sanitaria



		Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	
--	--	--	--

## **ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME**

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Per quanto concerne le prove scritte, il Consiglio di Classe di V<sup>^</sup>O ha effettuato delle simulazioni in data:

Simulazione della prima prova in data 14 Aprile 2023

Simulazione della seconda prova Tipologia A, 12 Dicembre 2022

Simulazione della seconda prova Tipologia D, 3 Maggio 2023

Le tipologie B e C della Seconda Prova sono state, invece, affrontate sotto forma di esercitazioni in classe e verifiche formative.

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe di V<sup>^</sup>O ha fornito agli alunni le seguenti indicazioni per la trattazione della parte di colloquio dedicata alla trattazione delle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO :gli studenti dovranno presentare un prodotto multimediale relativo alle esperienze di PCTO dei tre anni, soffermandosi sull'analisi delle competenze acquisite, dei punti di forza emersi e delle eventuali criticità rilevate.

Per quanto concerne lo svolgimento delle prove INVALSI, la classe ha effettuato le prove previste( Italiano, Matematica, inglese)nella sessione ordinaria delle giornate del 4/3-6 /3-2/3.

## **INDICAZIONI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA**

I contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo riferiti alla disciplina oggetto di seconda prova scritta sono riportati, oltre che in maniera generale e diffusa in tutto il presente documento, nella specifica successiva sezione riservata ai percorsi disciplinari delle singole materie.

## **METODOLOGIA, ATTIVITÀ DI RECUPERO E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

- 1.Descrivere le metodologie didattiche utilizzate
- 2.Descrivere gli interventi atti al miglioramento del metodo di studio
- 3.Descrivere gli interventi di personalizzazione/individualizzazione

4. Descrivere gli interventi di recupero/potenziamento attivati (curricolari e/o extracurricolari)

5. Elencare gli strumenti didattici utilizzati (libri, lavagna, LIM, PC, tablet, etc.)

1.

Le tematiche affrontate con gli studenti sono state presentate con differenti metodologie in relazione ai diversi contenuti: lezioni frontali, conversazioni in classe, problem solving, cooperative learning.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso la somministrazione di prove scritte strutturate e non, orali, grafiche e pratiche.

Il processo di apprendimento è stato valutato tramite verifiche formative e sommative e i risultati sono stati effettuati secondo le griglie di valutazione, la cui struttura e docimologia è nota agli studenti.

Tutte le attività di valutazione hanno avuto lo scopo di valutare il grado delle conoscenze, le capacità acquisite e le competenze conseguite dagli studenti.

2.

Sono stati effettuati interventi mirati al miglioramento del metodo di studio, a volte ancora mnemonico. A tale scopo sono state svolte numerose lezioni interattive con uso di mappe concettuali e schemi.

3.

E' stata data la possibilità di valorizzare le proprie conoscenze attraverso esercitazioni individuali di potenziamento delle conoscenze e di miglioramento delle abilità.

4.

A tutti gli studenti è stata data la possibilità di essere affiancati nel metodo di studio e lavoro, presentando, per quelli con maggiore difficoltà, le conoscenze essenziali per raggiungere quelle capacità che potessero portare più facilmente al conseguimento degli obiettivi minimi.

Sono stati svolti recuperi in itinere, open day, e attività di "peer to peer".

## VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,  
 i risultati delle prove e i lavori prodotti,  
 le osservazioni relative alle competenze trasversali,  
 il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,  
 l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,  
 l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative,

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità, si è fatto riferimento alla tabella in uso nell'istituto:

Voto Istruzione	livello	Criterio di valutazione
10	Eccellente	Elabora criticamente, mostrando di possedere conoscenze, abilità e competenze al massimo livello.
9	Ottimo	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare, in piena autonomia e in modo articolato, padroneggiando con sicurezza tecniche, linguaggi e strumenti.
8	Buono	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare in autonomia, padroneggiando tecniche, linguaggi e strumenti in modo preciso.
7	Discreto	Mediante un impegno diligente, ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze, che consentono di operare con correttezza e soddisfacente autonomia.
6	Sufficiente	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze ai livelli essenziali.
5	Insufficiente	Ha sviluppato conoscenze, abilità in modo impreciso e frammentario, pertanto, le competenze non sono state correttamente raggiunte.
4	Gravemente insufficiente	Le conoscenze e le abilità, gravemente lacunose, non consentono il raggiungimento delle competenze richieste
3		
2		
1	Non classificato	Si rifiuta di sottoporsi alle prove di verifiche finalizzate alle valutazioni di conoscenze, abilità e competenze.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

<p><b>COMPETENZA IN USCITA N°2</b> :Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della Lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandole nei diversi periodi culturali .....</p>	<p>Tra Ottocento e Novecento Naturalismo e Verismo                      Il Verismo: somiglianze e differenze                      Emile Zola                      La vita e le opere                      Da " Germinale" : Lo sciopero"                      Giovanni Verga                      Avvenimenti principali della vita, la poetica verista, la religione della famiglia,l'ideale dell'ostrica.                      Le tecniche narrative: l'eclissi dell'autore , la regressione e il discorso indiretto libero.                      Vita dei campi: titolo, composizioni, tematiche                      Da Vita dei campi: " Rosso malpelo"                      I Malavoglia: il titolo e la composizione; la composizione , l'ambientazione della vicenda ei contenuti: l'intreccio; mito e storia;l'irruzione della modernità; Padron 'Ntoni e il giovane N'toni.                      Le tecniche narrative e la lingua; il discorso indiretto libero; i registri linguistici.                      Da "I Malavoglia" : " Introduzione" " La ricchezza dei Malavoglia: la Provvidenza e la casa del nespolo"; " Il finale del romanzo"                      Da " Novelle rusticane" : " La roba"                      Mastro don Gesualdo : la composizione e i contenuti: prosegue il ciclo dei Vinti; i contenuti della narrazione, la struttura del romanzo. I temi: la disgregazione dei rapporti familiari; solitudine e coscienza della sconfitta.</p>	<p>3h</p>

	<p>La lingua e lo stile: lo stile nominale; un linguaggio espressionistico; un pessimismo senza speranza. Da Mastro don Gesualdo: " La giornata di Gesualdo" ; " La morte di Mastro don Gesualdo.</p> <p>Il Decadentismo Oltre il Naturalismo: il culto del bello, La Scapigliatura, Baudelaire, Il Simbolismo, i Romanzi dell'Estetismo, la sensibilità in primo luogo</p> <p>Charles Baudelaire: vita e opere Da " I fiori del male" : " Corrispondenze " , " Spleen"</p> <p>Gabriele D'Annunzio: vita e opere. Il pensiero e la poetica: la continuità tra vita e arte; Dal realismo all'Estetismo; il superuomo e il panismo; il poeta vate Da " Alcyone": "La pioggia nel pineto" " La sera fiesolana" " Il piacere". composizione e contenuti Da " Il piacere" : " L'esteta Andrea Sperelli"</p> <p>Giovanni Pascoli: vita e opere Il pensiero e la poetica. La formazione: dal Classicismo al Positivismo; il rifiuto della storia e dell'ideologia borghese; il pessimismo; la famiglia, l'erotismo rimosso; socialismo utopistico e nazionalismo La poetica del fanciullino Il Fanciullino: composizione, struttura e contenuti. Da " Il fanciullino": la poetica del fanciullino. Myricae: titolo e composizione; i contenuti; la lingua e lo stile. Da " Myricae": " Lavandare"; " X Agosto"; " Novembre" I Canti di Castelvecchio: temi e contenuti Da " I Canti di Castelvecchio": " Nebbia"; " Il gelsomino notturno".</p> <p>Il romanzo della crisi Luigi Pirandello: vita e opere</p>	<p>12h</p> <p>1h</p> <p>4h</p> <p>5h</p>
--	---	--

	<p>IL pensiero e la poetica: Uno, nessuno e centomila; la realtà e la maschera; il pessimismo pirandelliano.  La condizione umana e l'umorismo: la mancanza di senso,, umorismo e sentimento del contrario; la finzione dell'arte.  Una dimensione europea : relazioni con Proust, Joyce, Freud, Bergson.  La vita come teatro e " Il teatro nel teatro"  " L'Umorismo": composizione e struttura  Da "L'Umorismo": Il sentimento del contrario e la donna truccata  Novelle per un anno: composizione, contenuti e temi.  Da " Novelle per un anno": " Il treno ha fischiato".  Il fu Mattia Pascal: composizione e titolo, la trama.  Da " Il fu Mattia Pascal": " Mi Chiamo Mattia Pascal e sono morto due volte"; " Cambio treno"  Uno, nessuno e centomila: i contenuti.  Da " Uno, nessuno e centomila": " Mia moglie e il mio naso"; " Uno davanti allo specchio"  Sei personaggi in cerca d'autore: contenuti e temi.  Da "Sei personaggi in cerca d'autore": " Il dramma doloroso dei sei personaggi".</p> <p>Italo Svevo e la figura dell'inetto  Italo Svevo: vita e opere  Il pensiero e la poetica: Trieste e la crisi della società ottocentesca.  Tre storie : una vita  " Una vita: la storia di Alfonso Nitti  " Senilità" : la storia di Emilio Brentani  " La coscienza di Zeno": la storia di Zeno Cosini: una narrativa autobiografica; "tre inetti; dalla crisi dell'individuo alla crisi della società.  La malattia: la malattia, l'esistenza e la storia.  La poetica; i rapporti con il realismo e il naturalismo; la scrittura, strumento di autoconoscenza; relazione tra i tre romanzi.  L'Ironia</p>	<p>10h</p> <p>10h</p>
--	--	-----------------------

	<p>La Coscienza di Zeno: composizione e titolo; contenuto e struttura. Da " La coscienza di Zeno": " L'ultima sigaretta"; " La morte di mio padre"; " La storia del mio matrimonio"; " Verso la fine del mondo" ( rigo 63-78).</p> <p>Le Avanguardie Il Futurismo in Italia: la nascita del Futurismo: temi e caratteri. Filippo Tommaso Marinetti: vita e opere I manifesti futuristi da " Manifesto del futurismo".</p> <p>Dadaismo, Surrealismo, Espressionismo: tematiche principali</p> <p>Futurismo e la Rivoluzione in Russia La poesia di MajaKovskij</p> <p>Giuseppe Ungaretti: vita e opere Il pensiero e la poetica: la poesia come autobiografia " grido unanime" ; la funzione della poesia; la " poetica della parola e l'analogia"; una rivoluzione poetica; revisione e riscritture; sperimentazione e raccolte.</p> <p>La seconda fase della poesia di Ungaretti: la poesia " dal grido unanime ai valori dello spirito" " L' Allegria": titolo e composizione, struttura, temi , forma e stile. Da Allegria: " I fiumi"; " San Martino del Carso"; " Veglia"; " Fratelli"; " Allegria di naufragi".</p> <p>Eugenio Montale: vita e opere Il pensiero e la poetica: la poetica del "male di vivere"; il ruolo della poesia, i temi; il paesaggio e " la poetica degli oggetti"; l'amore e la figura salvifica della donna" il tempo e la memoria; la storia; il recupero del ricordo. La lingua e lo stile Ossi di seppia: titolo e composizione; il contesto storico-culturale; i temi: il rapporto con la natura e " il male di vivere"; il contrasto; la dialettica muro/varco; il contrasto tra apparenza e realtà; la figura salvifica della donna.</p>	<p>8h</p> <p>2h</p> <p>7h</p>
--	---	-------------------------------



	<p>La lingua e lo stile          Da " Ossi di seppia": " Merigiare pallido e assorto"; " I limoni"; " Non chiederci la parola"; " Spesso il male di vivere ho incontrato"; " Forse un mattino andando".          Bufera e altro: presentazione dell'opera e dei contenuti          Satura: presentazione dell'opera          " Ho sceso dandoti il braccio un milione di scale"</p>	5h
	<p>Il neorealismo: caratteri          Un nuovo ruolo dell'intellettuale; il clima culturale          Primo Levi: Se questo è un uomo</p> <p>Rapporto tra cinema e letteratura :          visione dei film: " Uomini contro" e " Roma città aperta".</p>	6h

Abilità	Conoscenze e Tempi	
Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.....	Relazione e testo argomentativo	tutto l'a. scolastico
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti( sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).	Redazione di testi argomentativi funzionali all'ambito di studio Strutture e caratteristiche dei testi argomentativi	tutto l'a. scolastico

Abilità	Conoscenze e Tempi	
Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali	Strutture e caratteristiche dei testi argomentativi	tutto l'a. scolastico

#### MODALITA DI VERIFICA

**Tipologia di prove A B C**

**Verifiche orali partendo dall'analisi del testo**

Per valutare i contenuti disciplinari acquisiti sono state utilizzate interrogazioni orali per considerare la capacità espositiva e i collegamenti logici tra i vari argomenti svolti, abituando gli studenti a riflettere con domande di tipo argomentativo che prescindessero da uno studio esclusivamente di tipo mnemonico.

Per la valutazione delle prove scritte , si rimanda alle griglie allegate al presente documento.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Buona parte degli studenti ha conseguito pienamente le competenze prefissate; la parte rimanente ha faticato a conseguire gli obiettivi minimi a causa di uno scarso impegno e di una difficoltà nell'organizzazione ordinata dei contenuti

**PERCORSO FORMATIVO**

**DISCIPLINARE - STORIA**

<b>COMPETENZA</b>	
COMPETENZA in uscita N°3: Riconoscere gli aspetti geografici, economici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>

<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.</p>	L'Italia alla fine del secolo	2h
	Il governo della sinistra: le riforme e il trasformismo di Depretis; La crisi economica.	
	Questioni sociali e relazioni internazionali: gli effetti sociali della crisi economica; il movimento socialista; La Triplice Alleanza e l'impresa coloniale.	6h
	Da Crispi alla crisi di fine secolo: i governi Crispi e Giolitti; la crisi del sistema liberale.	3h
	Il mondo all'inizio del Novecento	
	La nascita della società di massa: lo sviluppo dell'economia e della società; la Belle époque.	7h
	Le trasformazioni della cultura.	
	L'Italia di Giolitti: le riforme sociali e lo sviluppo economico; il sistema politico giolittiano; la guerra di Libia e la caduta di Giolitti.	
	Lo scenario extraeuropeo tra sviluppo e guerre	2h
	Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo; Giappone e Russia dalla modernizzazione alla guerra.	2h
L'Europa in cerca di nuovi equilibri Francia, Gran Bretagna e Germania tra democrazie e nazionalismo; alleanze e contrasti tra gli Stati europei; aree di crisi.	4h	
La Grande guerra e la rivoluzione russa		
La guerra lampo e l'intervento dell'Italia: inizia la guerra; l'Italia divisa tra neutralità e interventismo.	10h	
Le guerre nelle trincee e nel fronte interno: i fronti di guerra nel 1915-1916; la mobilitazione dell'economia e della società.		
La vittoria dell'Intesa: il 1917: un anno conclusivo; la conclusione del conflitto; la Società delle Nazioni e i trattati di pace.		

	<p>La rivoluzione russa</p> <p>La rivoluzione russa: le rivoluzioni del 1917; la guerra civile; la nascita dell'U.R.S.S.</p> <p>Il mondo dopo la guerra e la crisi del 1929</p> <p>Economia, società e cultura nel dopoguerra: la crisi economica postbellica; la ricostruzione; fermenti sociali e nuove ideologie.</p> <p>Gli Stati Uniti e la crisi del'29: il dopoguerra negli USA; gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita; la crisi economica mondiale; il New Deal di Roosevelt.</p> <p>L'Italia dal dopoguerra al fascismo</p> <p>La crisi dello Stato liberale: le trasformazioni politiche nel dopoguerra; La "vittoria mutilata" e le agitazioni sociali.</p> <p>L'ascesa del fascismo: dai primi successi alla marcia su Roma; il governo Mussolini e il delitto Matteotti.</p> <p>Lo Stato totalitario: la fascistizzazione delle istituzioni; la fascistizzazione della società; la politica sociale ed economica.</p> <p>La politica estera e le leggi razziali: la guerra in Etiopia e l'avvicinamento alla Germania; Le leggi razziali.</p> <p>Gli altri totalitarismi</p> <p>La Germania da Weimar all'ascesa di Hitler: le difficoltà della Repubblica di Weimar; Hitler e la nascita del nazionalsocialismo.</p> <p>Il Terzo Reich: la nascita dello Stato totalitario; l'ideologia nazista e l'antisemitismo; l'aggressiva politica estera di Hitler.</p> <p>La seconda guerra mondiale</p>	<p>6h</p> <p>4h</p> <p>6h</p> <p>3h</p> <p>6h</p> <p>5h</p> <p>2h</p> <p>5h</p> <p>4h</p>
--	--	---

	<p>Dalla guerra lampo alla controffensiva alleata: le prime fasi della guerra; la svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale; la controffensiva degli Alleati.</p> <p>La guerra dei civili: Shoah e resistenza; economia di guerra e di Resistenza.</p> <p>Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia: la caduta di Mussolini e la firma dell'armistizio; la lotta partigiana; L'Italia divisa in due.</p> <p>La vittoria degli Alleati: l'avanzata degli Alleati da Ovest a Est; La resa della Germania e del Giappone.</p> <p>Il mondo nel bipolarismo</p> <p>Il dopoguerra: la ricostruzione economica; dalla collaborazione ai primi contrasti.</p> <p>La guerra fredda: il sistema bipolare</p>	<p>3h</p> <p>10h</p> <p>2h</p> <p>1h</p>
--	--	--

MODALITÀ DI VERIFICA
----------------------

Tipologia di prove Verifiche orali e tracce a risposta aperta
--

OBIETTIVI RAGGIUNTI
---------------------

Parte degli studenti dimostra di aver raggiunto una buona padronanza delle conoscenze e sa riconoscere le principali trasformazioni sociali, economiche e politiche avvenute nel tempo e nei diversi spazi; una esigua parte fatica a cogliere la successione cronologica e logica degli eventi ed evidenzia difficoltà nell'uso degli strumenti di base della disciplina
---

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA INGLESE

COMPETENZA		
<p><b>Competenza in uscita numero 5:</b> utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Competenza in uscita numero 4:</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.</p> <p><b>Competenza in uscita numero 7:</b> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi, utilizzando il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Acquisire ed interpretare informazioni. Comunicare. Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Redigere semplici relazioni tecniche relative a situazioni professionali.</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Approfondire lo studio della microlingua e usare la terminologia relative all'indirizzo sociale. Saper trarre da un testo le informazioni essenziali e comprenderle.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi del settore</p> <p>Distinguere ed utilizzare alcune tipologie testuali.</p> <p>Produrre brevi testi, orali e scritti, semplici e coerenti, esprimendosi in modo sufficientemente appropriato</p> <p>Dal libro di testo <u>Growing into old age</u>, ed. Zanichelli</p>	<p><b>Module 4, Dealing with a handicap Unit 2: Coping with severe disabilities</b></p> <p>Autism:                      -Autism (p. 184-185) ,                      - causes of autism spectrum disorder (185)                      - symptoms of autism spectrum disorder (p. 185-186)                      -treating autism (p. 187)                      - adults living with autism (190)                      - Down syndrome (191-192)                      - Epilepsy (194-195-)                      -How does epilepsy affect daily life? (195)</p>	15 ore
	<p><b>Module 4, Dealing with a handicap Unit 3: Facing the challenge</b></p> <p>-Mainstream or special school for autism spectrum (203 – 204)                      -inclusion in mainstream schools vs special needs schools (205)</p>	2 ore
	<p><b>Module 5, Growing Old Unit 1: Healthy aging</b></p>	9 ore



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- When does old age begin? (214 – 215) -</li> <li>- Staying healthy as you age, how to feel young and live life to the fullest (215-216)</li> <li>- Myths about healthy aging (216-217)</li> <li>- Menopause (223-224)</li> <li>- therapies for menopausal symptoms (224-225)</li> <li>- menopause and pregnancy (225)</li> <li>- Andropause ( 226)</li> </ul>	
	<p><b>Module 5, Growing Old</b> <b>Unit 2: Minor Problems of Old Age</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Depression in older adults and the elderly (228)</li> <li>- Dementia vs depression in the elderly (230)</li> <li>- alcohol and depression in older adults ( 230)</li> <li>- Normal memory loss s. dementia (232 – 233)</li> </ul>	10 ore
	<p><b>Module 5, Growing Old</b> <b>Unit 3: Major Diseases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alzheimer’s disease (244 – 245)</li> <li>- Treatments (245 )</li> <li>- Parkinson’s disease (249)</li> <li>- How to cure Parkinson’s disease (250)</li> </ul> <p>Care Settings:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Long term care (253-254)</li> <li>- Most care provided at home (254)</li> <li>- Independent living retirement community (256)</li> <li>- Nursing homes (257)</li> </ul>	10 ore

<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia di prove:</b> verifiche scritte con domande aperte su argomenti di studio- interrogazioni

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli obiettivi prefissati sono stati globalmente raggiunti, compatibilmente alle capacità di ognuno. Alcune studentesse hanno raggiunto una preparazione scolastica e mnemonica e presentano ancora qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti sia in forma scritta che orale, altre, invece, hanno sviluppato buone capacità di rielaborazione personale dei contenuti con utilizzo appropriato del lessico specifico. Alcuni studenti, infine, hanno mostrato scarso impegno e presentano molte difficoltà nell'acquisizione dei contenuti oltre che nell'esposizione linguistica.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - MATEMATICA

<b>COMPETENZA</b>		
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Calcolare derivate di funzioni	Definizione di derivata e significato geometrico.	2 ore
	Derivate delle funzioni elementari e principali regole di derivazione.	8 ore
	Equazione Retta Tangente	2 ore
	Derivate di funzioni composte	8 ore

<b>COMPETENZA</b>		
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.		
Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Calcolare integrali definiti e indefiniti di semplici funzioni.	Primitive e Integrale indefinito	2 ore
	Integrali Immediati	8 ore
	Integrali di funzioni composte	8 ore
	Definizione di integrale definito e suo significato geometrico	1 ora
	Proprietà dell'Integrale definito	1 ora

COMPETENZA		
Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi.	Applicazioni geometriche dell'integrale definito: area della regione di piano, limitata dal grafico di una funzione e dall'asse x; area della regione di piano, limitata dal grafico di due funzioni.	13 ore
	Calcolo di Volumi	1 ora

COMPETENZA		
Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Saper collegare l'influenza dei Matematici con il periodo storico	La Matematica e i periodi storici: I Matematici del novecento: Alan Turing e Renato Caccioppoli	2 ore

COMPETENZA		
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Saper calcolare permutazioni, disposizioni e combinazioni semplici e con ripetizioni.  Calcolare la probabilità di un evento.	Calcolo combinatorio: disposizioni semplici e con ripetizione, permutazioni semplici e con	20 ore

	ripetizione, combinazioni semplici e con ripetizione.	
	Introduzione al calcolo delle probabilità: spazio campionario ed eventi, definizione classica di probabilità.	2 ore
	Probabilità condizionata e formula delle probabilità composte, eventi indipendenti.	2 ore

### COMPETENZA

Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Abilità	Conoscenze e Tempi	
Applicare i Teoremi sul calcolo della probabilità	Teorema della probabilità Totale	1 ora
	Teorema di Bayes	1 ora

### MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove svolte con didattica DID: Prove di verifica sia in forma scritta sia in forma orale, tradizionali e semi-strutturate, con quesiti, esercizi e/o problemi da risolvere. Test svolti sulla piattaforma classroom con l'utilizzo del laboratorio mobile in presenza in classe. Interrogazioni in presenza in classe.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggior parte degli studenti, pur con diversi livelli di preparazione è in grado di:

produrre schemi e mappe concettuali;

decodificare ed interpretare il linguaggio simbolico e formale;

lavorare in gruppi eterogenei;

dimostrare autonomia nello svolgere il compito assegnato;

individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ed esercizi;

interpretare criticamente l'informazione utilizzando gli strumenti matematici opportuni.

In alcuni casi, le difficoltà manifestate nel rielaborare i contenuti, nell'effettuare collegamenti e nell'utilizzare, in modo appropriato, il linguaggio matematico non hanno ostacolato l'acquisizione, a livello base, delle competenze disciplinari.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA		
Praticare autonomamente le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play, interpretando al meglio la cultura sportiva.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Trasferire e realizzare autonomamente tecniche e strategie nelle attività sportive.  Svolgere i ruoli di direzione dei giochi sportivi	Approfondimento della tecnica degli sport e dei giochi affrontati: pallavolo, pallacanestro, badminton, unihockey.	12 h
	Esercizi con piccoli attrezzi	2h
	Esercizi a corpo libero	3h
	Esercizi di rafforzamento muscolare, resistenza	4h
	Esercizi atletica leggera (salto in alto, salto in lungo)	4h

COMPETENZA		
Saper gestire autonomamente azioni motorie utilizzando varie informazioni adattandole al contesto.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e trasferire metodi e tecniche di allenamento adattandole alle esigenze.	Esercizi di riscaldamento, stretching e defaticamento	4h
	Screening movimento funzionale	3 h
	Sviluppo e valutazione core stability	4h

COMPETENZA		
Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni		
Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute.	Doping	3 h
	Primo soccorso	4 h

MODALITÀ DI VERIFICA
Verifiche pratiche individuali. Valutazione osservazione del prodotto. Produzione domestica di materiali ed esposizione.

OBIETTIVI RAGGIUNTI
Nel secondo periodo gli studenti hanno dimostrato, di aver acquisito un livello complessivamente buono delle conoscenze, abilità e competenze relative alla programmazione disciplinare e hanno quindi raggiunto gli obiettivi.



## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SECONDA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)

1.MAHLZEIT		
COMPETENZA		
<p><b>Comp.5</b> Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp.4</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali e internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e lavoro.</p> <p><b>Comp.7</b> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>Competenza multilinguistica,competenza personale,sociale e capacita' di imparare a imparare.Competenza alfabetica funzionale.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.Competenza in materia di cittadinanza.</b></p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p><b>Comp.5 area generale:</b> comprendere i punti principali dei testi orali in lingua dei testi orali in lingua standard abbastanza complessi ma chiari,relativi ad ambiti di interesse generale,ad argomenti di attualita', e ad argomenti attinenti alla microlingua dell 'ambito professionale di appartenenza</p>	<p><b>Comp.5 area generale</b>                      Tipi e generi testuali,inclusi quelli specifici della microlingua dell' ambito professionale di appartenenza.Aspetti grammaticali,incluse le strutture piu' frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.                      Ortografia                      Lessico,incluso quello della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.                      Fonologia                      Pragmatica:struttura del discorso,funzioni comunicative,modelli di interazione sociale.</p>	Sette mbre
	<p><b>ARGOMENTI:</b>                      -Interagire al ristorante                      -Descrivere gusti                      -Parlare di piatti tipici e ricette</p>	
	<p><b>CONTENUTI GRAMMATICALI:</b>                      -La frase secondaria introdotta da <i>Wenn</i>                      -Il comparativo e il superlativo in funzione attributiva                      -I pronomi indefiniti: <i>Etwas und Nicht +</i> aggettivo                      -Le indicazioni di tempo indeterminato</p>	
	<p><b>CONTENUTI LESSICALI:</b></p>	

	Piatti tipici e ricette,locali,ristoranti.Gusti.	

2.WER BIN ICH?		
COMPETENZA		
<p><b>Comp.5</b> Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp.4</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali e internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e lavoro.</p> <p><b>Comp.7</b> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>Competenza multilinguistica,competenza personale,sociale e capacita' di imparare a imparare.Competenza alfabetica funzionale.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.Competenza in materia di cittadinanza.</b></p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p><b>Comp.5 area generale:</b> comprendere i punti principali dei testi orali in lingua dei testi orali in lingua standard abbastanza complessi ma chiari,relativi ad ambiti di interesse generale,ad argomenti di attualita', e ad argomenti attinenti alla microlingua dell 'ambito professionale di appartenenza</p>	<p><b>Comp.5 area generale</b>            Tipi e generi testuali,inclusi quelli specifici della microlingua dell' ambito professionale di appartenenza.Aspetti grammaticali,incluse le strutture piu' frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.            Ortografia            Lessico,incluso quello della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.            Fonologia            Pragmatica:struttura del discorso,funzioni comunicative,modelli di interazione sociale.</p>	Otto bre/ Nove mbre
	<p><b>ARGOMENTI:</b>            -Parlare di se',dei propri interessi e dei propri progetti;            -Riferire domande e dubbi;</p>	
	<p><b>CONTENUTI GRAMMATICALI:</b>            -Le interrogative indirette con <i>ob</i>;            -Il <i>Perfekt</i> nelle frasi secondarie;            -La costruzione della frase secondaria            -Il verbo <i>brauchen</i>.</p>	
	<p><b>CONTENUTI LESSICALI:</b>            Professioni,hobby e interessi culturali.</p>	

3.MEDIEN	
<b>COMPETENZA</b>	
<p><b>Comp.5</b> Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp.4</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali e internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e lavoro.</p> <p><b>Comp.7</b> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>Competenza multilinguistica,competenza personale,sociale e capacita' di imparare a imparare.Competenza alfabetica funzionale.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.Competenza in materia di cittadinanza.</b></p>	
Abilità	Conoscenze e Tempi

4.FAMILIEN HEUTE		
<b>COMPETENZA</b>		
<p><b>Comp.5</b> Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp.4</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali e internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e lavoro.</p> <p><b>Comp.7</b> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>Competenza multilinguistica,competenza personale,sociale e capacita' di imparare a imparare.Competenza alfabetica funzionale.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.Competenza in materia di cittadinanza.</b></p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p><b>Comp.5 area generale:</b> comprendere i punti principali dei testi orali in lingua dei testi orali in lingua standard abbastanza complessi ma chiari,relativi ad ambiti di interesse generale,ad argomenti di attualita', e ad argomenti attinenti alla microlingua dell 'ambito professionale di appartenenza</p>	<p><b>Comp.5 area generale</b>            Tipi e generi testuali,inclusi quelli specifici della microlingua dell' ambito professionale di appartenenza.Aspetti grammaticali,incluse le strutture piu' frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.            Ortografia            Lessico,incluso quello della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.            Fonologia            Pragmatica:struttura del discorso,funzioni comunicative,modelli di interazione sociale.</p>	Genn aio

	<b>ARGOMENTI:</b> -Parlare di rapporti interpersonali; -Descrivere una foto di famiglia	
	<b>CONTENUTI GRAMMATICALI:</b> -La frase temporale con <i>als</i> ; - <i>Wenn/Wann/Als</i> ; -L' indicazione di tempo con <i>Vor/Zu</i> ; -Le preposizioni; -Gli avverbi di tempo: <i>Noch/Schon/Wieder</i> ;	
	<b>CONTENUTI LESSICALI:</b> -Membri della famiglia -Tipi di famiglia	

<b>5.MEINE UMWELT</b>		
<b>COMPETENZE</b>		
<p><b>Comp.5</b> Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp.4</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali e internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e lavoro.</p> <p><b>Comp.7</b> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>Competenza multilinguistica,competenza personale,sociale e capacita' di imparare a imparare.Competenza alfabetica funzionale.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.Competenza in materia di cittadinanza.</b></p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p><b>Comp.5 area generale:</b> comprendere i punti principali dei testi orali in lingua dei testi orali in lingua standard abbastanza complessi ma chiari,relativi ad ambiti di interesse generale,ad argomenti di attualita', e ad argomenti attinenti alla microlingua dell 'ambito professionale di appartenenza</p>	<p><b>Comp.5 area generale</b> Tipi e generi testuali,inclusi quelli specifici della microlingua dell' ambito professionale di appartenenza.Aspetti grammaticali,incluse le strutture piu' frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Ortografia Lessico,incluso quello della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Fonologia Pragmatica:struttura del discorso,funzioni comunicative,modelli di interazione sociale.</p>	

	<b>ARGOMENTI:</b> -Esprimere opinioni; -Partecipare ad una discussione; -Fare proposte	
	<b>CONTENUTI GRAMMATICALI:</b> -Le parole composte; -La congiunzione <i>Sondern</i> ; -Congiunzioni coordinanti; -Avverbi di tempo; -La frase secondaria	
	<b>CONTENUTI LESSICALI:</b> -Problemi ambientali; -Azioni quotidiane per la difesa dell'ambiente.	

<b>6.IM KRANKENHAUS          7.DIE FIGUR DES GESUNDHEITS UND KRANKENPFLEGERS/IN          8.ALTERE MENSCHEN</b>		
<b>COMPETENZA</b>		
<p><b>Comp.5</b> Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp.4</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali e internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e lavoro.</p> <p><b>Comp.7</b> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>Competenza multilinguistica,competenza personale,sociale e capacita' di imparare a imparare.Competenza alfabetica funzionale.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.Competenza in materia di cittadinanza.</b></p>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
<b>Comp.5 area generale:</b> comprendere i punti principali dei testi orali in lingua dei testi orali in lingua standard abbastanza complessi ma chiari,relativi ad ambiti di interesse generale,ad argomenti di attualita', e ad argomenti attinenti alla microlingua dell' ambito professionale di appartenenza	<b>Comp.5 area generale</b> Tipi e generi testuali,inclusi quelli specifici della microlingua dell' ambito professionale di appartenenza.Aspetti grammaticali,incluse le strutture piu' frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Ortografia Lessico,incluso quello della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Fonologia	Marz o/ April e/ Mag gio

	Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.	
	<b>ARGOMENTI/LESSICO:</b> -Auf Station; -Gesundheitliche probleme; -Die Struktur eines krankenhaus; -Compiti e professione dell infermiere; -Hilfsmittel; -Ausscheidungsorgane; -Beschäftigungen.	

#### MODALITÀ DI VERIFICA

##### Tipologia di prove

Prove scritte sommative strutturate e semistrutturate. Produzioni scritte in lingua tedesca. Elaborazione di testi settoriali. Prove orali sommative e formative. Attività di ascolto. Attività di lettura e comprensione anche con docente madrelingua.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Tutti gli obiettivi, come da programmazione iniziale, sono stati conseguiti.  
 Capacità di comunicare in lingua tedesca.  
 Capacità di utilizzo di un buon linguaggio settoriale e professionale di indirizzo.  
 Capacità di sviluppare un buon vocabolario lessicale settoriale.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

COMPETENZA		
<b>Neonatologia</b> Competenza in uscita n° 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo  Capacità di collegare le diverse fasi della gravidanza con i relativi rischi per il nascituro e per la gestante, capacità di valutare quali servizi e quali figure professionali operano nel settore	Brevi rimandi sulla gravidanza e parto.	4
	Le infezioni a rischio di malformazioni in gravidanza: il complesso TORCH	10
	Le cure neonatali, cenni sui parametri di crescita e sulle curve di crescita	4
	Le figure professionali operanti in un reparto di neonatologia	2
	Brevi rimandi di genetica: cenni sulle malattie genetiche derivanti da anomalie cromosomiche degli eterocromosomi:  La sindrome di Turner e la sindrome di Klinefelter: eziologia, quadro clinico e trattamento	4
Cenni sulle malattie genetiche derivanti da anomalie cromosomiche degli autosomi: la sindrome di Patau e Edward	5	

COMPETENZA		
<b>Diversamente abili</b> Competenza in uscita n° 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.  Collaborare nella individuazione dei bisogni di un soggetto fragile	Definizione di disabilità secondo ICF: le cause di disabilità (genetiche, in epoca prenatale, perinatale e postnatale), tipi di danno	8
	Le PCI: eziologia, classificazione topografica e motoria, quadro clinico, diagnosi e terapia  Principali tecniche di intervento sui minori con	4

	disabilità (PCI) e la metodologia operativa Ripasso DMD: eziopatogenesi, quadro clinico, diagnosi e terapia	
	La spina bifida: patogenesi, cause, interventi e progetto riabilitativo	4
	La sclerosi multipla: patogenesi, sintomi associati, diagnosi, trattamento e riabilitazione	4
	epilessie il piccolo e il grande male epilettico, cause, diagnosi e terapia	2
<b>I disturbi del comportamento nell'infanzia</b>		
	Cenni sulle nevrosi infantili : paure, ansie e fobie Ripasso	3
	I disturbi dell'evacuazione : enuresi ed encopresi	2
	Ripasso sull'autismo infantile: come identificare il disturbo , trattamenti terapeutici	1

<b>COMPETENZA</b>		
<b>La senescenza</b>		
<p>Competenza in uscita n° 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Saper spiegare gli aspetti biologici correlati alla senescenza. Indicare e riconoscere le principali patologie correlate all'invecchiamento.	I principali processi involutivi della terza età Cenni sulle teorie dell'invecchiamento, invecchiamento di organi e di apparati (cardiovascolare, respiratorio, del sistema nervoso ed escretore)	4
Individuare i fondamentali servizi socio sanitari di assistenza per il soggetto anziano.  Individuare alcune attività di riabilitazione	Ripasso di anatomia dell'apparato circolatorio e sulla circolazione sistemica e polmonare L'anziano e le malattie cardio -vascolari Le cardiopatie ischemiche: cause e fattori di rischio: l'angina pectoris e l'IMA : segni e sintomi, diagnosi e trattamento. Le valvulopatie  Le malattie cerebrovascolari: MID e TIA Ictus : cause, fattori di rischio, diagnosi, terapia e riabilitazione	12



	Infezioni delle vie aeree: polmonite e le BPCO	
	Le sindromi neurodegenerative: le demenze : principali cause, fasi e diagnosi	4
	Morbo di Parkinson: patogenesi, eziologia, sintomi, diagnosi, presa in carico di un soggetto con il Parkinson	4
	Demenza di Alzheimer: epidemiologia, patogenesi, cause, sintomi, diagnosi e assistenza al malato	4
	La sindrome ipocinetica e le piaghe da allettamento: cause, conseguenze, prevenzione e interventi	2
	Le scale di valutazione delle principali attività della vita quotidiana (ADL), la scala di Katz	1

#### COMPETENZA

#### I BISOGNI SOCIO SANITARI

Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Abilità	Conoscenze e Tempi	
Riconoscere i bisogni di bambini, persone con disabilità, anziani, soggetti "fragili" nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	I bisogni dell'utenza e della comunità : organizzazione generale dei servizi socio-sanitari	4
	Le reti formali ed informali	2
Identificare le risorse offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi	Progetti di intervento per minori, anziani, e soggetti con disabilità	2
	Alcune figure professionali in ambito socio-sanitario	2
Identificare le tipologie dei servizi presenti sul territorio	Il sistema nazionale di assistenza sanitaria	
	Le competenze e attribuzioni delle Regioni e dei Comuni	8

#### MODALITÀ DI VERIFICA

##### Tipologia di prove

Prove di verifica scritta semi strutturate, prove comuni, presentazione in ppt

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Ad oggi, due ragazzi non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze.

La maggior parte dei ragazzi presenta un livello sufficientemente adeguato al fine di affrontare l'Esame di Stato.

Tre studentesse hanno raggiunto un livello globalmente buono.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - DIRITTO, ECONOMIA , TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

UDA : il RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO		
COMPETENZA		
Redigere documenti e ricercare informazioni, anche da fonti multimediali, per la gestione dei rapporti di lavoro. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi. Utilizzare le fonti normative e le informazioni multimediali per risolvere problemi di lavoro. Distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa	Fonti del diritto del lavoro. L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro. Il contratto di lavoro individuale e collettivo, a tempo determinato e a tempo indeterminato. La ripartizione in categorie, mansioni e qualifiche. Lavoro subordinato ed autonomo. Il lavoro parasubordinato. Il mercato del lavoro. La ricerca di lavoro e il collocamento. Il collocamento mirato. Gli intermediari nel mercato del lavoro. Le azioni di ricerca dell'impiego. Il colloquio di lavoro. Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro. Tipi di retribuzione. Orario di lavoro e ferie. Il pubblico impiego (cenni)	20 ore
	Sospensione ed estinzione del rapporto di lavoro. Dimissioni e licenziamento. i sindacati, le tutele sindacali e lo statuto dei lavoratori. Il diritto di sciopero. la tutela del lavoro minorile e della donna lavoratrice.	8 ore
	La riforma del jobs act. Gli ammortizzatori sociali. il contratto a tutele crescenti e le conseguenze nel mercato del lavoro. Contratto di apprendistato e il tirocinio formativo. Il lavoro part-time. I contratti di lavoro atipici.	10 ore

<b>UDA: la gestione delle risorse umane</b>		
<b>COMPETENZA</b>		
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Gestire azioni di informazione per facilitare la fruizione di servizi amministrativi e gestionali.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Individuare le modalità e gli obblighi contabili relativi al personale. Saper compilare un foglio paga. Effettuare il calcolo della quota annua del trattamento di fine rapporto. Saper riconoscere le diverse strutture organizzative aziendali	L'amministrazione e l'organizzazione del personale. La contabilità del personale. Gli elementi della retribuzione. Retribuzione lorda. Le ritenute sociali e fiscali e le detrazioni d'imposta. Assegni familiari e assegno unico. La liquidazione delle retribuzioni. Il TFR: nozione e calcolo I principi fondamentali dell'organizzazione del personale Tipologie di società. Le cooperative. Le cooperative sociali	15 ore

<b>UDA : la collaborazione delle reti formali e informali</b>		
<b>COMPETENZA</b>		
Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali, ai fini della valutazione dei servizi. Collaborare nella gestione dei progetti e attività socio sanitari attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Prendersi cura del soddisfacimento dei bisogni di base, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale. Supportare l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati. Simulare la gestione di un'azienda di servizi. Coadiuvare la persona nell'esercizio delle prerogative dei diritti riconosciuti per la propria tutela.	Stato sociale. Artt. 2, 3, 38 della Costituzione. Sussidiarietà e welfare mix. La gestione associata dei servizi sociali. Esternalizzazione, autorizzazione e accreditamento. Requisiti per l'accreditamento. L'acquisto dei servizi, la convenzione e le procedure di gara. Il lavoro in rete nel sistema integrato dei servizi sociali. La programmazione locale e il piano di zona. La figura dell'assistente locale. La co-progettazione e le fasi da seguire.	25
	La responsabilità della pubblica amministrazione. Responsabilità contrattuale, extracontrattuale e precontrattuale. La responsabilità civile degli enti del terzo settore. La	10

	responsabilità nel settore sanitario. Deontologia professionale. L'azione di rivalsa. La responsabilità penale e la colpa per imperizia. Cenni sulla legge Gelli_Bianco. La sicurezza delle cure. Il consenso informato. Il segreto professionale.	
--	--	--

<b>UDA : l'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari</b>		
<b>COMPETENZA</b>		
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte, ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio. Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili. Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.	I criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali. La valutazione dello stato di bisogno. La richiesta del servizio e la valutazione Isee. La DSU, il calcolo e le tipologie di Isee. L'informazione e la presa in carico della persona. La carta dei servizi sociali.	10 h
	Il trattamento e la protezione dei dati personali. Il titolare e il responsabile del trattamento dati. I diritti dell'interessato. Le autorità di controllo e i mezzi di tutela. I sistemi di qualità (cenni).	5 h

<b>UDA : Il fundraising e il crowdfunding</b>		
<b>COMPETENZA</b>		
Realizzare e attivare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, progetti di fundraising e crowdfunding adeguati ai diversi contesti e bisogni, anche per favorire e migliorare la qualità della vita.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Predisporre e attivare semplici progetti di autofinanziamento. Saper cogliere le differenze tra fundraising e crowdfunding	Il finanziamento del terzo settore. Il fundraising (cenni) Il crowdfunding (cenni)	4 h

#### MODALITÀ DI VERIFICA

**Tipologia di prove:** verifiche orali, verifiche scritte (domande a risposta aperta, vero/falso, domande a risposta multipla), simulazione d'esame.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe, nel complesso, ha manifestato interesse ed impegno verso le tematiche proposte ed ha raggiunto mediamente una discreta conoscenza dei contenuti della disciplina. Alcuni alunni, hanno partecipato alle attività proposte in modo serio e responsabile, dimostrando una buona conoscenza degli argomenti e raggiungendo buoni e ottimi livelli di conoscenze, competenze e abilità. Il resto della classe ha studiato, talvolta, con superficialità e ha incontrato delle difficoltà soprattutto nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, raggiungendo, comunque, gli obiettivi prefissati.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

<b>COMPETENZA</b>		
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.	L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro. L'integrazione sociale. L'integrazione nella scuola.	h 10

<b>COMPETENZA</b>		
Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento.	Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari. Le teorie della personalità (teorie tipologiche, teorie dei tratti, teorie psicoanalitiche - Jung) Le teorie dei bisogni. La psicoanalisi infantile. La teoria sistemico relazionale.	h 40

<b>COMPETENZA</b>		
Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'anziano, del minore, delle persone con disabilità e della loro famiglia, al fine di favorire l'integrazione e migliorare la loro qualità della vita.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Interagire con le diverse tipologie di utenza.  Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali	Gli interventi in ambito socio-sanitario. L'intervento sui minori e sui nuclei familiari. Tipologie di maltrattamento.	h 20

	<p>Le modalità di intervento su minori vittime di maltrattamento.</p> <p>Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti.</p> <p>I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori.</p> <p>Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio.</p> <p><b>L'intervento sui soggetti diversamente abili.</b></p> <p>Le modalità di intervento sui "comportamento problema".</p> <p>I servizi a disposizione dei diversamente abili.</p> <p>Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili.</p> <p><b>L'intervento sulle persone con disagio psichico</b></p> <p>Definire e classificare la malattia mentale</p> <p>I disturbi psichici</p> <p>Psicoterapie: psicoanalisi, terapia comportamentale, terapia cognitiva, terapie umanistiche, terapia sistemico relazionale.</p> <p>Le terapie alternative.</p> <p>I servizi a disposizione dei soggetti con disagio psichico.</p> <p>Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico.</p> <p><b>L'intervento sugli anziani</b></p> <p>Le terapie per contrastare le demenze senili.</p> <p>I servizi a disposizione degli anziani.</p> <p>Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza.</p>	<p>h 20</p> <p>h 20</p> <p>h 20</p>
--	--	-------------------------------------

<b>COMPETENZA</b>	
Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>



<p>Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</p>	<p><b>La figura professionale dell'operatore e socio-sanitario.</b>  Il lavoro in ambito sociale e sociosanitario.  Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario</p>	<p>h 20</p>
---	---	-------------

<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia di prove</b></p> <p>Nel corso dell'anno sono state somministrate due verifiche scritte e due o più verifiche orali per ciascun periodo.</p> <p>Le prove scritte somministrate nel primo periodo hanno riguardato l'analisi di un caso e la simulazione della tipologia A.</p> <p>Nel secondo periodo invece è stata somministrata una prova scritta di psicologia di tipologia B, la simulazione delle tipologie D e un'esercitazione sulla Tipologia C.</p> <p>Tutte le verifiche sono state volte a valutare le competenze raggiunte.</p>

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<p>Gli obiettivi definiti nella programmazione sono stati raggiunti in modo discreto dalla maggior parte della classe ed in maniera soddisfacente o più che soddisfacente da un piccolo gruppo. Soltanto pochi studenti hanno invece raggiunto un livello sufficiente.</p> <p>La maggior parte degli alunni si è dimostrata abbastanza motivata. Un piccolo gruppo ha partecipato alle attività in modo propositivo, il resto della classe ha adottato invece un atteggiamento più passivo.</p> <p>Complessivamente la quasi totalità della classe ha lavorato in modo adeguato per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p>

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LABORATORIO SSS

COMPETENZA		
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio sanitari e socio educativi	<p><b>LA RETE DEI SERVIZI:</b></p> <p><b>SERVIZI RIVOLTI ALL'INTERA POPOLAZIONE</b></p> <p>Servizio Sociale                      Segretariato Sociale o Sportello distrettuale                      Assistenza economica                      Assistenza abitativa                      Assistenza domiciliare (AD)-Assistenza domiciliare integrata (ADI)                      Consultorio familiare                      Centro di pronto intervento o di prima accoglienza                      Centro di accoglienza notturna                      Residenza o Centro per donne\Madri in difficoltà</p> <p><b>SERVIZI RIVOLTI AI MINORI</b></p> <p>Centro per le famiglie                      Asilo nido                      Mediatore familiare                      Centro di aggregazione giovanile (CAG)                      Centri ricreativi diurni per minori                      Soggiorni vacanza\Intervento educativo estivo                      Centri di prima accoglienza per minori                      Affidato familiare                      Affidato diurno                      Adozione                      Casa famiglia                      Gruppo appartamento</p> <p><b>SERVIZI RIVOLTI AGLI ANZIANI</b></p> <p>Interventi promozionali per anziani autosufficienti                      Università della Terza età                      Assegno di cura                      Indennità di accompagnamento</p>	h.16

	<p>Telesoccorso  Assistenza domiciliare (AD)-Assistenza domiciliare integrata (ADI)  Centro diurno - Centro diurno integrato  Comunità alloggio  Casa Albergo  Condominio solidale  Residenza sanitaria assistenziale (RSA)  Interventi di sollievo  Amministratore di sostegno  Servizio di accompagnamento</p> <p><b>SERVIZI RIVOLTI AI DISABILI</b>  Contributo per abbattimento barriere architettoniche  Indennità mensile di frequenza  Indennità di accompagnamento  Assistenza domiciliare (AD)-Assistenza domiciliare integrata (ADI)  Servizio di formazione all'autonomia (SFA)  Nucleo Integrazione lavorativa (NIL)  Centri di formazione professionali (CFP)  Centro diurno per disabili (CDD)  Residenza sanitaria disabili (RSD)  Comunità alloggio  Mini alloggi protetti  Trasporto sociale  Amministratore di sostegno  Centro ambulatoriale di riabilitazione  Centro di pronto intervento sociale</p>	
--	--	--

<b>COMPETENZA</b>		
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
<p>Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia</p> <p>Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili</p>	<p><b>ETICA GENERALE ED ETICA PROFESSIONALE</b>  Etica e morale  Deontologia e codice deontologico  Problemi e dilemmi etici</p> <p><b>PRINCIPI E VALORI DELL'OPERATORE</b>  La capacità morale degli operatori in ambito socio assistenziale e sanitario  I principi generali dell'etica professionale  I valori comportamentali</p>	h.10

<b>COMPETENZA</b>		
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Mettere in atto i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali	<b>LE TAPPE DELLA PROGETTAZIONE</b> Dalla progettazione al progetto L'ideazione (Analisi del problema - Analisi del contesto - Committenza - Analisi degli obiettivi - Individuazione degli ambiti di intervento - Individuazione dei protagonisti del progetto) La pianificazione (Le attività del progetto - La definizione dell'intervento progettuale: il quadro logico - I tempi di realizzazione - Il diagramma di Gantt - Risorse e strumenti ) La realizzazione (Le attività trasversali - Le tecniche più frequenti) La valutazione (La differenza tra monitoraggio e valutazione del progetto - le forme di valutazione)	h.20

<b>COMPETENZA</b>		
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia	<b>ATTIVITÀ RIABILITATIVE E CO-TERAPIE</b> La riabilitazione (che cos'è la riabilitazione) Le attività riabilitative di tipo sanitario (Fisioterapia - Logopedia - Terapia occupazionale - la riabilitazione psichiatrica) Le co-terapie o attività ricreative (la psicomotricità - la musicoterapia - l'arte terapia - gli interventi assistiti con gli animali (IAA) - la terapia in acqua - la clownterapia )	h.10

<b>COMPETENZA</b>
-------------------

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

Abilità	Conoscenze e Tempi	
Cogliere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate	<b>TECNICHE E METODI RIABILITATIVI E RIEDUCATIVI</b> Gli interventi educativo-riabilitativi (la classificazione degli interventi educativo-riabilitativi) Gli interventi cognitivo-comportamentali (i comportamenti problematici - le tecniche di intervento sui comportamenti problematici - il metodo ABA - il programma TEACCH) La comunicazione aumentativa alternativa (CAA)	h.10

#### MODALITÀ DI VERIFICA

##### Tipologia di prove

Prove di verifica scritta/orale. Ricerche di gruppo.

Nel primo periodo è stata somministrata la simulazione della tipologia A, mentre nel secondo periodo la simulazione della tipologia D e un'esercitazione sulla Tipologia C.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è dimostrata abbastanza motivata. La maggior parte degli studenti ha partecipato con interesse e impegno alle attività proposte; la parte rimanente, ha dimostrato un atteggiamento passivo e scarso impegno. Nel complesso, la classe, ha raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE – RELIGIONE CATTOLICA

<b>COMPETENZA</b>		
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Riconoscere le differenze tra le tre fedi monoteiste.	Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. Conoscenza delle tre fedi monoteiste. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale di Gesù Cristo e in confronto con le altre fedi monoteiste e altri sistemi religiosi.	Settembre- Dicembre

<b>COMPETENZA</b>		
Etica della famiglia: la proposta dei valori cristiani sulla relazione familiare e affettiva. Bioetica della vita e del morire. Utilizzare le fonti del cristianesimo, interpretando i contenuti confrontandoli nel mondo del lavoro.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività secondo il cristianesimo. riflettere sulla vita: dal nascere naturale al morire alla morte. Orientarsi nei principi della bioetica, luogo di incontro tra la scienza e la morale.	La concezione cristiana del matrimonio e della famiglia. Ingegneria genetica, clonazione, procreazione medicalmente assistita e gestazione per altri. Il processo del morire e la morte, l'accompagnamento al morire, Eutanasia, suicidio assistito, disposizioni anticipate di trattamento.	Gennaio- Maggio

<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia di prove</b>
Verifiche scritte, interrogazioni orali, relazioni sui laboratori.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe ha dimostrato molto interesse e partecipazione alle lezioni e ha raggiunto un livello buono in ogni competenza.

Verbale N^6

510 full

Il giorno 24 maggio alle ore 13.15 circa si riunisce il Consiglio di classe della ~~3^A~~ per discutere il seguente ordine del giorno:

Integrazione documento 15 maggio .

Sono presenti i docenti: Trevisan Alessandra, Bastone Francesca, Fiorino Rosaria, Gervasini Elena, Baranzelli Matteo, Lentini Elisabetta, Veneziano Broccia Maria Carmela, Di Muccio Paola, Siragusa Giorgio.

Fungono rispettivamente da segretario la Prof.ssa Bastone Francesca e da coordinatore la Prof.ssa Alessandra Trevisan.

Il coordinatore illustra al Consiglio di classe che, a causa di un mero errore materiale, risulta mancante una parte del programma di Storia che deve essere integrato. Pertanto, si procede all'integrazione del medesimo con le pag. 28- 29-30.

Il Consiglio di classe approva all'unanimità.

La seduta si toglie alle ore 13.45.

Il segretario

Francesca Bastone

Il coordinatore

Alessandra Trevisan