



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI COMMERCIALI – TURISTICI - SOCIALI

L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(articolo 17, comma 1, Dlgs 62/2017)

CLASSE III PERIODO

PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI DI SECONDO LIVELLO

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI (IP02)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Eliana De Caro
STORIA	Eliana De Caro
LINGUA INGLESE	Francesca Bastone
MATEMATICA	Maria Ferrari
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	Silvia Boschioli
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Cristina Diodovich
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	Elisabetta Bianchi
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Eleonora Tavolaro
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	Ferdinando Tamborrelli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Samantha Emanuele

(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse)

SOMMARIO

PROFILO IN USCITA	4
PROFILO DELLA CLASSE	5
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	6
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	7
ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI PROGRAMMATE E PROMOSSE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	10
ATTIVITÀ DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE	11
ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME	12
METODOLOGIA, ATTIVITÀ DI RECUPERO E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	13
VALUTAZIONE	14
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	15
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - STORIA	19
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA INGLESE	21
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - MATEMATICA	26
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	28
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	31
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	34
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	36
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	38

PROFILO IN USCITA

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Al termine del percorso acquisisce le seguenti competenze:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

PROFILO DELLA CLASSE

Il corso serale è strutturato su un percorso triennale, atto a coprire l'intero quinquennio; in particolare, al primo anno si attuano gli insegnamenti corrispondenti al primo biennio (prima e seconda), al secondo anno quelli corrispondenti al secondo biennio (terza e quarta) e al terzo anno gli insegnamenti corrispondenti al quinto anno di un corso diurno.

Il gruppo classe, composto ad inizio anno da 22 alunni iscritti (14 provenienti dall'ex Secondo Periodo e 5 nuovi inserimenti, 2 ripetenti della quinta dell'anno precedente), si è ridotto a causa di 1 alunno ritirato. Nella classe ad oggi sono presenti 7 alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) e 1 alunno straniero con difficoltà linguistiche (PEP) e 3 alunni con altri bisogni educativi speciali (B.E.S.). Durante le varie fasi del percorso scolastico sono stati adottati tutti gli strumenti dispensativi e compensativi indicati nei fascicoli allegati al presente documento.

Il gruppo classe non ha svolto il percorso PCTO in quanto non è previsto dalla vigente normativa scolastica per il corso serale. Va sottolineato che alcuni studenti lavoratori, inseriti nel corso, svolgono attività attinenti al settore professionale. Durante lo svolgimento dell'ultimo anno si è reso necessario recuperare una serie di contenuti degli anni precedenti, focalizzandosi comunque sul programma dell'ultimo anno, che è stato prevalentemente completato nella maggior parte delle discipline, seppur con possibilità ridotta di approfondimenti. Per quanto riguarda la continuità didattica, solo 3 docenti hanno seguito gli alunni per almeno due anni; il ripetuto avvicendamento di molti insegnanti ha causato dei disagi sia agli alunni sia agli stessi docenti. A causa delle conseguenze legate alle lezioni svolte a distanza, gli alunni hanno incontrato maggiori difficoltà nel processo di apprendimento in aggiunta si evidenziano lacune pregresse dovute alla discontinuità di frequenza. Il gruppo classe ha mostrato un'evidente eterogeneità sia dal punto di vista della personalità sia del profitto scolastico, con un miglioramento di mese in mese da parte di qualche studente. Da segnalare anche alcuni alunni che hanno frequentato in modo approssimativo, per necessità lavorative o per problemi di salute, e si sono limitati ad un impegno ridotto, con numerosi ritardi e/o uscite anticipate. Per quanto concerne la didattica dell'anno in corso, solo alcuni alunni hanno dimostrato maturità ed impegno crescente nel partecipare alle lezioni e nella consegna degli elaborati. Il livello di socializzazione all'interno della classe è risultato abbastanza positivo ed è riuscita a sviluppare un discreto spirito di collaborazione durante l'ultimo periodo, seppur il maggior affiatamento resta all'interno di piccoli sottogruppi. Dal punto di vista disciplinare non ci sono stati problemi significativi né all'interno del gruppo di alunni né nei confronti dei docenti.

Nonostante alcune difficoltà evidenziate, quasi tutti gli allievi frequentanti hanno raggiunto i livelli base nelle competenze a loro richieste. Specialmente nelle materie professionalizzanti una buona parte della classe mostra conoscenze ed abilità più che discrete.

Durante l'attività didattica i docenti hanno avuto cura di sviluppare sia le competenze previste dalla programmazione disciplinare sia quelle relative all'indirizzo di studio dei servizi socio-sanitari, individuando e perseguendo obiettivi educativi-formativi-culturali ma anche relativi all'educazione civica. Nel corso del triennio, infatti, quando è stato possibile, i vari C.d.C. hanno proposto ed attuato iniziative volte a potenziare tali competenze: la risposta degli alunni è sempre stata positiva, propositiva e critica.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	AMMESSI	NON AMMESSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
II PERIODO	24	15	9		0	
III PERIODO	22			1	0	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello non vengono realizzate attività di tirocinio, stage o project work. All'interno dei Patti Formativi Individuali vengono valorizzate le esperienze lavorative degli studenti.

Durante il percorso didattico è stato valorizzato il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale e favorita una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica ha contribuito a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica ha sviluppato nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La valutazione delle competenze maturate dagli studenti è avvenuta in sede di scrutinio intermedio e finale. La valutazione ha preso in considerazione la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, il senso di responsabilità personale e sociale, l'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrate, l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative, la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso. La misurazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite è stata svolta tramite la somministrazione di prove, esercitazioni e di attività che il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno e ha valutato in base alla tabella allegata al PTOF. Prima dello scrutinio intermedio e finale il docente coordinatore dell'insegnamento, sulla base delle indicazioni così fornite dai docenti cui sono state affidate le attività specifiche, ha formulato una proposta di valutazione.

Percorso di Educazione Civica (II e III periodo)

Nelle classi II Periodo e III Periodo sono stati realizzati i percorsi sotto indicati con le seguenti finalità:

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

II PERIODO				
NUCLEI TEMATICI	TITOLO DEL PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>“Organi costituzionali”</p> <p>“Volontariato”</p>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell’ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Il disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Incontro con Esperto di educazione alla pace, approfondimenti sulla giornata della Memoria e sul Presidente della Repubblica. Dibattiti, problem solving, cooperative learning.
SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)	“Politiche energetiche”	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Essere responsabili dell’esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Sviluppo eco-sostenibile e tutela delle attività produttive all’interno del Paese, le conseguenze sulla popolazione della guerra in Ucraina. Dibattito, problem solving, cooperative learning.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>Educazione Finanziaria</p>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell’ambito della cittadinanza attiva senza farsi fuorviare da imposizioni sociali o di gruppo. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Gli haters: cause e conseguenze psicologiche sulle persone, aspetti socio-economici di virtualità e metaverso, Visione del film “Batter Scars”, rischi e potenzialità di criptovalute e bitcoin, Documenti e visione di video dal web. Dibattito, problem solving, cooperative learning.

III PERIODO				
NUCLEI TEMATICI	TITOLO DEL PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	benessere e salute	Saper gestire le info mediatiche in maniera adeguata per il benessere psicofisico	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva senza farsi fuorviare da imposizioni sociali o di gruppo. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	educazione civica e salute: il concetto di disabilità e di handicap; il benessere: normativa italiana e internazionale. La salute. La decrescita felice. Visione film "Will Hunting"; visione video "smartphone's addiction", approfondimento sulle elezioni regionali. Dibattito, elaborati, riflessioni critiche
COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ'	le associazioni del territorio, volontariato e cittadinanza attiva	Saper fare scelte individuali e sociali e partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Essere in grado di valutare tra varie scelte quelle che hanno il miglior impatto a livello di sostenibilità e solidarietà sociale.	associativismo come partecipazione di ciascuno nella dimensione sociale; il volontariato e la solidarietà: le associazioni del III settore in provincia di Varese; uscita Istituto Ciechi di Milano e percorso "Dialogo al buio"; analisi canzone "Les restos du coeur"; visita associazione per disabili di Malnate "La finestra". Dibattito, elaborati, riflessioni critiche

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI PROGRAMMATE E PROMOSSE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corso del corrente anno scolastico sono state programmate ed attuate attività extracurricolari a cui non tutti gli alunni hanno partecipato a causa di impegni di lavoro:

- Uscita presso Villa Recalcati di Varese mostra "Io Esisto" sulla tematica dei disturbi alimentari
- Uscita presso Teatro di Varese spettacolo "Il Cacciatore di nazisti"
- Uscita presso Istituto dei Ciechi di Milano "Dialogo al buio"
- Uscita presso Associazione di Malnate "La Finestra"

ATTIVITÀ DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

Nel corso del corrente anno scolastico sono state programmate ed attuate le seguenti attività pluridisciplinari..

TITOLO UNITÀ	N. DESTINATARI (alunni coinvolti)	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none">• Corso primo soccorso	tutta la classe	Sviluppare capacità di progettare attività volte all'inclusione sociale di persone emarginate e collaborare con i servizi in rete	Igiene e Cultura medica sanitaria, Psicologia generale ed applicata
<ul style="list-style-type: none">• Incontro uomo-cane: le relazioni terapeutiche	tutta la classe	Sviluppo capacità di collaborare nella gestione di progetti e attività rivolti a utenti fragili	Igiene e Cultura medica sanitaria, Psicologia generale ed applicata

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.
Per quanto concerne le prove scritte, il Consiglio di Classe ha approvato in data:

1. Prova di italiano: 29/03/2023
2. Prova di Igiene e Cultura Medica Sanitaria: 30/03/2023
3. Prove Invalsi: settimana dal 22/05/2023 al 5/06/2023

INDICAZIONI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA

I contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo riferiti alla disciplina oggetto di seconda prova scritta sono stati definiti dal dipartimento in linea con la normativa approvata dal Ministero.

METODOLOGIA, ATTIVITÀ DI RECUPERO E STRUMENTI DIDATTICI

a. Descrivere le metodologie didattiche utilizzate

La verifica degli apprendimenti degli studenti verrà realizzata attraverso prove scritte strutturate e non strutturate, orali, grafiche e pratiche. Per monitorare il processo di apprendimento verranno effettuate prove in itinere e verifiche sommative. I risultati saranno classificati sulla base delle griglie di valutazione, rese note preventivamente agli studenti. Le operazioni sistematiche di verifica avranno lo scopo di valutare e accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi.

b. Descrivere gli interventi atti al miglioramento del metodo di studio

Gli alunni che presentavano lacune e/o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi, hanno potuto effettuare forme di recupero secondo le seguenti modalità:

- riprendendo gli argomenti svolti con strategie diverse (comprese quelle multimediali)
- assegnando lavori di rinforzo mirato
- recupero in itinere
- realizzando lavori di gruppo mirati (cooperative learning)

c. Descrivere gli interventi di personalizzazione/individualizzazione

- Affiancamento nel metodo di studio
- Presentazione semplificata delle tematiche disciplinari
- Esercitazioni individuali per il potenziamento delle conoscenze

d. Descrivere gli interventi di recupero/potenziamento attivati (curricolari e/o extracurricolari)

Gli alunni che presentavano lacune e/o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi, hanno potuto effettuare forme di recupero secondo le seguenti modalità:

- riprendendo gli argomenti svolti con strategie diverse (comprese quelle multimediali)
- assegnando lavori di rinforzo mirato
- recupero in itinere
- realizzando lavori di gruppo mirati (cooperative learning)
- eventuali corsi di recupero offerti in tempi extrascolastici

e. Elencare gli strumenti didattici utilizzati.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati : libri di testo, lavagna tradizionale e LIM, e piattaforme didattica per la fruizione di materiale specifico di approfondimento

VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità, si è fatto riferimento alla tabella in uso nell'istituto:

Voto Istruzione	livello	Criterio di valutazione
10	Eccellente	Elabora criticamente, mostrando di possedere conoscenze, abilità e competenze al massimo livello.
9	Ottimo	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare, in piena autonomia e in modo articolato, padroneggiando con sicurezza tecniche, linguaggi e strumenti.
8	Buono	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare in autonomia, padroneggiando tecniche, linguaggi e strumenti in modo preciso.
7	Discreto	Mediante un impegno diligente, ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze, che consentono di operare con correttezza e soddisfacente autonomia.
6	Sufficiente	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze ai livelli essenziali.
5	Insufficiente	Ha sviluppato conoscenze, abilità in modo impreciso e frammentario, pertanto, le competenze non sono state correttamente raggiunte.
4	Gravemente insufficiente	Le conoscenze e le abilità, gravemente lacunose, non consentono il raggiungimento delle competenze richieste
3		
2		
1	Non classificato	Si rifiuta di sottoporsi alle prove di verifiche finalizzate alle valutazioni di conoscenze, abilità e competenze.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZA L4		
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana dalla Seconda metà dell'Ottocento alla seconda metà del Novecento</p> <p>Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale del periodo considerato</p>	<p>Fra Ottocento e Novecento</p> <p>Il Positivismo: ragione, scienza e progresso</p>	Settembre
	<p>Naturalismo e Verismo</p> <p>Profilo: alle origini, il romanzo realista e Flaubert, un più stretto legame tra letteratura e società, il Naturalismo metodo scientifico per la letteratura, il Verismo italiano, somiglianze e differenze tra Naturalismo e Verismo</p> <p>Percorso antologico Flaubert Mme Bovary e Zola Ciclo dei Rougon-Macquart</p> <p>Nanà, L'ammazzatoio</p> <p>Nanà descrizione del teatro brano fornito dal docente</p>	Settembre
	<p>Giovanni Verga</p> <p>Ritratto letterario e opere, cenni biografici;</p> <p>Percorso antologico</p> <p>La lupa 120-123</p> <p>La famiglia Toscano 134-137</p> <p>La roba 151-155</p> <p>Nedda brano fornito dal docente</p> <p>Libertà 157-161</p> <p>La morte di Gesualdo 165-168</p>	Settembre/Ottobre
	<p>Giosuè Carducci</p> <p>Ritratto letterario e opere, cenni biografici;</p> <p>Percorso antologico</p> <p>Pianto antico brano fornito dal docente</p> <p>Dinanzi alle terme di Caracalla 190,191</p>	Ottobre
	<p>Il Decadentismo</p> <p>Profilo: oltre il Naturalismo, gli antecedenti inglesi culto del bello, in Francia Baudelaire e i poeti maledetti, Simbolismo e rinnovamento linguaggio poetico, la narrativa decadente e i romanzi dell'Estetismo,</p>	Novembre/Dicembre

	<p>verso il romanzo psicologico, gli sviluppi del Decadentismo nel Novecento</p> <p>Percorso antologico Baudelaire, Rimbaud, Huysmans, Wilde</p> <p>Corrispondenze 207</p> <p>L'albatros brano fornito dal docente</p> <p>Vocali 213</p>	
	<p>Gabriele D'Annunzio</p> <p>Ritratto letterario e opere, cenni biografici;</p> <p>Percorso antologico</p> <p>Il conte Andrea Sperelli 254, 255</p> <p>Il programma del Superuomo 259, 260</p> <p>La sera fiesolana 264, 265</p> <p>La pioggia nel pineto 267-270</p> <p>Falce di luna calante brano fornito dal docente</p>	<p>Novembre/Dicembre</p>
	<p>Giovanni Pascoli</p> <p>Ritratto letterario e opere, cenni biografici;</p> <p>Percorso antologico</p> <p>Il fanciullo che è in noi 302, 303</p> <p>Novembre 306</p> <p>Lavandare 308</p> <p>Il lampo 311</p> <p>X Agosto 313, 314</p> <p>Italy 319.321</p> <p>Il gelsomino notturno 330, 331</p>	<p>Novembre/Dicembre</p>
	<p>Il progetto delle Avanguardie</p> <p>Profilo: le Avanguardie storiche del primo Novecento, due caratteri comuni, il Futurismo</p> <p>Percorso antologico Marinetti, Palazzeschi</p> <p>Manifesto futurista 348, 349</p> <p>Manifesto tecnico della letteratura futurista brano fornito dal docente</p> <p>E lasciatemi divertire! 353-355</p>	<p>Dicembre</p>
	<p>Il grande romanzo europeo</p> <p>Profilo: il punto di partenza la tradizione sette-ottocentesca, la svolta di fine Ottocento, il nuovo romanzo novecentesco, il mondo visto dalla parte dell'io, la crisi del personaggio, crisi di un'intera società, romanzo sperimentale, debolezza del narratore, nuove strutture narrative e tecniche espressive.</p> <p>Percorso antologico Proust, Joyce.</p> <p>Un caso di "memoria involontaria" 422-424</p> <p>Il monologo di Molly brano fornito dal docente</p>	<p>Dicembre/Gennaio</p>

	<p>Italo Svevo Ritratto letterario e opere, cenni biografici; Percorso antologico L'inetto e il lottatore 457-459 Prefazione e preambolo 474, 475 L'ultima sigaretta 481-483 Zeno sbaglia funerale 491-493</p>	Gennaio
	<p>Luigi Pirandello Ritratto letterario e opere, cenni biografici; Percorso antologico L'arte umoristica "scompone" "non riconosce eroi" e sa cogliere "la vita nuda" 491-493 La carriola brano fornito dal docente La patente 520-533 L'eresia catara I sei personaggi entrano in scena 577-580</p>	Febbraio
	<p>Giuseppe Ungaretti Ritratto letterario e opere, cenni biografici; Percorso antologico Il porto sepolto 648 In memoria 650,651 I fiumi 653-655 Veglia 660 Fratelli 661 Soldati 662 Allegria di naufragi 669 Mattina 671 Stelle 673</p>	Marzo/Aprile
	<p>La lirica ermetica Profilo: gli autori e la poetica dell'Ermetismo Percorso antologico Quasimodo Ed è subito sera 733 Alle fronde dei salici 739</p>	Aprile
	<p>Eugenio Montale Ritratto letterario e opere, cenni biografici Percorso antologico I limoni 759-761 Non chiederci la parola 763 Spesso il male di vivere 777 Non recidere, forbice 780 Ho sceso dandoti il braccio 791</p>	Maggio

COMPETENZA L5		
Gestire l'interazione comunicativa in contesti vari		
Abità	Conoscenze e Tempi	
Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento a diverse tipologie di destinatari Consultare dizionari e altre fonti informative come risorse per l'approfondimento e la produzione Argomentare su tematiche predefinite secondo regole strutturate	Informarsi, riflettere, commentare e confrontarsi: la lettura di articoli e il dibattito, flipped classroom	Tutto l'A.S.

COMPETENZA L6		
Produrre testi scritti in relazione a differenti scopi comunicativi		
Abità	Conoscenze e Tempi	
Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio	Struttura e caratteristiche dei testi informativi e argomentativi Criteri ed esercizi per la redazione di testi funzionali alle tipologie d'Esame Simulazione del colloquio d'esame	Tutto l'A.S.

MODALITÀ' DI VERIFICA
<p>Tipologia di prove</p> <p>Verifiche scritte: tipologie propedeutiche alla Prima Prova dell'Esame di Stato</p> <p>Verifiche orali: interrogazioni sui contenuti oggetto di studio con riferimenti ai testi analizzati a partire da questi per individuare e illustrare gli elementi costitutivi della poetica di autori e movimenti letterari e per avviare eventuali confronti e collegamenti. Simulazioni di colloquio d'esame a partire da materiali proposti per operare collegamenti e riflessioni.</p>

OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>La classe ha generalmente acquisito le competenze disciplinari previste e sopra indicate; l'attenzione e la partecipazione alle attività, seppur diversificate e mutevoli, insieme all'impegno nello studio individuale e domestico, hanno generalmente scaturito un rendimento generalmente sufficiente nelle competenze L4 e L5.</p>

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - STORIA

COMPETENZA G3		
Riconoscere le trasformazioni economiche, sociali e politiche intervenute nel corso del tempo, anche in relazione all'ambiente		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici ed economici. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico sociali.</p> <p>Utilizzare tabelle, grafici, cartine storiche ed immagini come fonte di informazioni</p>	<p>DALLA BELLE ÉPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <p>Colonialismo e imperialismo; Il volto del nuovo secolo: crescita economica; la belle époque</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'età giolittiana: le riforme sociali e lo sviluppo economico la politica interna tra socialisti e cattolici; la guerra di Libia e la caduta di Giolitti • La prima guerra mondiale: le origini della guerra; il 1914; l'Italia dalla neutralità alla guerra; il 1915-1916; il fronte interno e l'economia di guerra; la fase finale; la società delle Nazioni e i trattati di pace 	<p>Settembre/Ottobre/Dicembre</p>
	<p>I TOTALITARISMI e LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopo la guerra: crisi e ricostruzione; trasformazioni sociali ed ideologie; gli anni venti; la crisi del '29 e il New Deal • La Russia dalla Rivoluzione alla dittatura: le rivoluzioni del 1917; dallo Stato sovietico all'Urss; la costruzione dello Stato totalitario; il terrore staliniano e i gulag • L'Italia dal dopoguerra al fascismo: le trasformazioni politiche nel dopoguerra; la crisi dello Stato liberale; l'ascesa del fascismo; la costruzione dello Stato fascista; la politica sociale ed economica; la politica estera e le leggi razziali 	<p>Gennaio/Febrero</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich: la repubblica di Weimar; Hitler e la nascita del nazionalsocialismo; la costruzione dello Stato totalitario; 	<p>Marzo/Aprile</p>

	<p>l'ideologia nazista e l'antisemitismo, la politica estera</p> <ul style="list-style-type: none"> • La seconda guerra mondiale: la guerra lampo; la svolta del 1941; la controffensiva alleata; la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia; la vittoria degli Alleati; lo sterminio degli Ebrei • L'Italia Repubblicana: la ricostruzione economica; lo scenario politico del dopoguerra 	
	<p>IL MONDO BIPOLARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il boom economico • La contestazione giovanile • La guerra fredda • Il razzismo • Il femminismo • La questione mediorientale • La caduta del muro di Berlino <p>Argomenti trattati in sintesi dal docente</p>	Maggio
	Approfondimenti di attualità	Tutto l'A.S.

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove

Interrogazioni orali: domande a partire da immagini e/o da documenti tratti dal libro di testo e da fonti del docente. Per valutare i contenuti disciplinari acquisiti sono state utilizzate interrogazioni orali per valutare la capacità espositiva e di collegamenti logici tra i vari argomenti svolti, abituando l'alunno a riflettere con domande di tipo argomentativo che prescindessero da uno studio esclusivamente di tipo mnemonico anche in funzione della preparazione al colloquio d'esame. Sono stati, inoltre, predisposti momenti di flipped classroom con presentazioni Power Point degli studenti su argomenti specifici.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari raggiunti, i contenuti e le abilità la maggior parte degli alunni ha raggiunto risultati globalmente sufficienti nonostante lo scarso impegno e studio domestico.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA INGLESE

MODULO 4-Unità 2: Coping with Severe Disabilities:Autism,Down Syndrome,Epilepsy.			
COMPETENZE			
<p>COMP.5 : utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>COMP.4 : stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali,internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>COMP.7 : individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>			
Abilità	Contenuti e Tempi		
<p>Comp.5 area generale:</p> <p>-Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi,ma chiari,relativi ad ambiti di interesse generale,ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza;</p> <p>-Comprendere in maniera globale e analitica,con discreta autonomia,testi scritti relativamente complessi,di diversa tipologia e genere,relativi ad ambiti di interesse generale ,ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza;</p> <p>-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali,su argomenti noti di interesse generale,di attualità attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza,esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni;</p> <p>-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza,secondo un ordine prestabilito coerente,utilizzando il lessico specifico e diversi registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali,cartine,tabelle,grafici,mappe,ecc),su argomenti noti di di interesse generale,di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati,coerenti e coesi,adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico,su argomenti noti di interesse generale,di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>COMP.4</p> <p>-Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.</p> <p>COMP. 7</p> <p>-Reperire informazioni e documenti e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali,di studio e professionali.Utilizzare le tecnologie digitali per la</p>	<p>Coping with severe disabilities: Autism,Down Syndrome and Epilepsy</p> <p>-Autism -Down Syndrom -Epilepsy</p>	Settembre/Ottobre/Novembre	
	<p>Contenuti Grammaticali:</p> <p>-Connectors (including,contrast,cause and effect)</p>		
	<p>-Word formation(1) prefixes and suffixes</p>		
	<p>-Contenuti Lessicali: Key Words</p>		

presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.		
---	--	--

MODULO 5 Unità 1: Growing Old		
COMPETENZE:		
<p>COMP.5 : utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>COMP.4 : stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali, internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>COMP.7 : individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>		
Abilità	Contenuti e Tempi	
<p>Comp.5 area generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza; -Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza; -Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni; -Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito coerente, utilizzando il lessico specifico e diversi registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc), su argomenti noti di di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. -Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. <p>COMP.4</p>	<p>1. Healthy aging:</p> <ul style="list-style-type: none"> -When does old age begin? -Staying Healthy as you Age: how to feel young and live Life to the fullest -Menopause -Andropause <p>2. Minor problems of old age</p> <ul style="list-style-type: none"> -Age related memory loss -Sleep needs change with age -About falls -Age and eyesight changes -Aging and smell loss -Problems affecting taste -How aging affects skin -Understanding malnutrition and undernutrition -Urinary incontinence -Age related hearing problems -Age changing in the bones, muscles and joints <p>3. MAJOR DISEASES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alzheimer's disease -Parkinson's disease -What is cardiovascular disease? -Care settings -Aging services 	Dicembre/ Gennaio/ Febbraio/ Marzo
		<p>CONTENUTI GRAMMATICALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Should and ought to/Why don't..?/What about..?/let's..(suggestions)/Phrasal verbs-TAKE/Past simple and Past

-Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.	continuous(contrast).Phrasal verbs-LOOK/Connectors(finally/eventually/in the end)	
COMP. 7 -Reperire informazioni e documenti e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali,di studio e professionali.Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.	CONTENUTI LESSICALI: Key words	

MODULO 6: HOT ISSUES		
COMPETENZE		
<p>COMP.5 : utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>COMP.4 : stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali,internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>COMP.7 : individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>		
Abilità	Contenuti e Tempi	
<p>Comp.5 area generale:</p> <p>-Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi,ma chiari,relativi ad ambiti di interesse generale,ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza;</p> <p>-Comprendere in maniera globale e analitica,con discreta autonomia,testi scritti relativamente complessi,di diversa tipologia e genere,relativi ad ambiti di interesse generale ,ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza;</p> <p>-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali,su argomenti noti di interesse generale,di attualità attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza,esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni;</p> <p>-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza,secondo un ordine prestabilito coerente,utilizzando il lessico specifico e diversi registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali,cartine,tabelle,grafici,mappe,ecc),su argomenti noti di di interesse generale,di attualita' e</p>	<p>ADDICTIONS:Drugs,Alcohol,Tobacco,Gambling)Other Deviant Behaviours and Sexually Transmitted Diseases.</p> <p>-Focus on drugs</p> <p>-Alcohol addiction</p> <p>-Young people and tobacco</p> <p>-Young people and gangs</p> <p>-Mad about video games</p> <p>-Compulsive shopping and spending</p> <p>-Sexually transmitted diseases</p> <p>-Today's family child abuse</p> <p>-The family</p> <p>-Parental authority:rights and responsibility of parents</p> <p>-Adoption a gift of love</p> <p>-Child abuse</p>	Aprile/ Maggio
	<p>CONTENUTI GRAMMATICALI:</p> <p>Phrasal verbs-Give/Past perfect simple/Word formation prefixes and suffixes/Wish+past simple.</p>	
	<p>CONTENUTI LESSICALI:Key words</p>	

<p>attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati,coerenti e coesi,adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico,su argomenti noti di interesse generale,di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>COMP.4</p> <p>-Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.</p> <p>COMP. 7</p> <p>-Reperire informazioni e documenti e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali,di studio e professionali.Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p>		
---	--	--

MODULO 7: CAREERS IN SOCIAL WORK		
COMPETENZE:		
<p>COMP.5 : utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>COMP.4 : stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali,internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>COMP.7 : individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>		
Abilità	Contenuti e Tempi	
<p>Comp.5 area generale:</p> <p>-Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi,ma chiari,relativi ad ambiti di interesse generale,ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza;</p> <p>-Comprendere in maniera globale e analitica,con discreta autonomia,testi scritti relativamente complessi,di diversa tipologia e genere,relativi ad ambiti di interesse generale ,ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza;</p> <p>-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali,su argomenti noti di interesse generale,di attualità attinenti</p>	<p>CAREERS IN SOCIAL WORK</p> <p>-Choosing your job</p> <p>-Careers in Health and Social Care(HSC)</p> <p>-Independent Healthcare in the UK</p> <p>-Job roles in Adult Social Care</p> <p>-Job roles in Children Social Care</p> <p>-All around the world Au Pair</p> <p>-Writing a CV.</p>	Maggio
	<p>CONTENUTI LESSICALI:</p> <p>Key words</p>	

<p>alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni;</p> <p>-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito coerente, utilizzando il lessico specifico e diversi registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc), su argomenti noti di di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>COMP.4</p> <p>-Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.</p> <p>COMP. 7</p> <p>-Reperire informazioni e documenti e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p>		
--	--	--

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove

- PROVE SCRITTE SOMMATIVE E FORMATIVE/STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE
- ELABORATI DI RICERCA
- PRODUZIONI SCRITTE IN LINGUA INGLESE
- ELABORAZIONE DI TESTI SETTORIALI
- PROVE ORALI SOMMATIVE E FORMATIVE.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

TUTTI GLI OBIETTIVI COME DA PROGRAMMAZIONE INIZIALE SONO STATI CONSEGUITI.

Capacità di comunicare in lingua inglese

Capacità di utilizzare un buon linguaggio settoriale e professionale di indirizzo

Capacità di esprimersi in forma corretta in lingua inglese sia in forma scritta che orale

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - MATEMATICA

COMPETENZA		
<p>M5: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>MODULO 1: Ripasso Equazioni e Disequazioni di secondo grado. Dominio di una funzione algebrica razionale intera, dominio di una funzione algebrica razionale fratta, dominio di una funzione algebrica irrazionale intera e fratta, intersezione assi, intervalli di positività di una funzione (segno). Concetto di limite a livello intuitivo le funzioni continue. Forme di indecisione ($+\infty-\infty$; ∞/∞; $0/0$). Asintoti (verticale, orizzontale, obliquo).</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Risolvere Equazioni e disequazioni di secondo grado ▸ calcolare dominio di funzioni ▸ Concetto intuitivo di limite 	Equazioni e disequazioni di secondo grado.	Settembre
	domini di funzioni	Settembre
	Limiti	Ottobre
	Asintoti	Ottobre/Novembre

COMPETENZA		
<p>M5: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>MODULO 2: Derivate e studio di funzione</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Calcolo della derivata di una funzione utilizzando la definizione di derivata. ▸ Calcolo delle derivate di funzioni elementari ▸ Utilizzo algebra delle derivate: derivata della somma di funzioni; derivata della differenza di funzioni; derivata di prodotto di funzioni; derivata di divisione di funzioni ▸ Saper fare lo studio completo di funzioni 	Definizione di derivata in un punto.	Novembre
	Definizione alternativa di derivata.	Novembre
	Derivate delle funzioni elementari	Novembre/ Dicembre
	Algebra delle derivate studio di funzioni	Dicembre/ Gennaio

COMPETENZA		
<p>M5: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; M6: Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>MODULO 3: Primitive e Integrali indefiniti</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
▸ Calcolo delle primitive delle funzioni elementari.	Primitive di una funzione.	Gennaio

<ul style="list-style-type: none"> ▸ Integrali indefiniti. ▸ Integrali immediati. ▸ Metodi di integrazioni: per scomposizione, per parti. 	Primitive delle funzioni elementari.	Gennaio
	Definizione di integrale indefinito	Febbraio/ Marzo
	Integrazione per parti	Marzo

COMPETENZA

M5: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

M6: Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

MODULO 4: Calcolo combinatorio e Probabilità.

Abilità	Conoscenze e Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Saper calcolare permutazioni, disposizioni e combinazioni semplici e con ripetizioni. ▸ Calcolare la probabilità di un evento. Applicare i teoremi sul calcolo della probabilità. 	Calcolo combinatorio	Aprile
	Richiami di calcolo di probabilità	Aprile/ Maggio
	Probabilità composte ed eventi indipendenti	Maggio

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove

Verifiche: almeno tre tra scritte e orali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Quasi tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati per gli argomenti studiati quest'anno. La classe nel complesso ha raggiunto un accettabile livello di preparazione, rilevando un impegno generale adeguato, ma, al contempo, rimangono evidenti carenze su di una serie di argomenti dei due anni precedenti dovute a lacune pregresse e alla situazione di emergenza Covid 19.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

COMPETENZA		
<p>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI - L8: Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) .</p> <p>MODULO 1: Viellir; vieillir en santé; les problèmes liés au vieillissement.</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Approfondire lo studio della microlingua e usare la terminologia relativa al settore socio-sanitario Acquisire il lessico e i concetti fondamentali per parlare della terza età.</p> <p>Entrare in contatto/comunicare con la terza età.</p> <p>Approfondire le tematiche culturali e sociali del mondo degli anziani.</p> <p>Saper trarre da un testo le informazioni essenziali.</p> <p>Sostenere una semplice conversazione con accettabile correttezza lessicale su argomenti attinenti alla terza età.</p> <p>Trasporre in lingua italiana testi scritti specifici relativi all'indirizzo socio-sanitario.</p> <p>Comprendere/identificare le tematiche riguardo le patologie che affliggono le persone anziane.</p> <p>Esporre un problema.</p> <p>Suggerire una soluzione.</p>	<p>Les différentes modalités de vieillissement.</p> <p>Les différentes personnalités face au vieillissement.</p> <p>Préserver son propre corps</p>	Settembre/ Ottobre
	<p>La ménopause et l'alimentation en ménopause. L'andropause.</p>	Ottobre
	<p>Parkinson Alzheimer Les troubles cardiovasculaires</p>	Ottobre/No vembre
	<p>Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées.</p>	Novembre

COMPETENZA		
<p>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI - L8: Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) .</p> <p>MODULO 2: Les adolescents et les thématiques délicates : Drogue, alcool, tabac et autres dépendances. Les maladies sexuellement transmissibles et la contraception. Les désordres alimentaires. Harcèlement, cyber-harcèlement. Addiction aux technologies.</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Comprendere/cogliere il senso dei bisogni di un pubblico su aspetti semplici di salute.</p> <p>Comprendere effetti/prevenire. Mettere in guardia/fare raccomandazioni. Produrre in modo comprensibile un</p>	<p>L'abus d'alcool. La dépendance de la drogue.</p>	Novembre /Dicembre
	<p>Tabagisme Ludopathie.</p>	Gennaio/F ebbraio

breve testo di interesse sociale.	Oniomanie.	

COMPETENZA

COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI - L8: Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

MODULO 3: L'handicap. Les troubles d'apprentissage. Autisme, Syndrome de Down, Épilepsie. Les grands défis.

Abilità	Conoscenze e Tempi	
Comprendere/identificare Differenziare. I disturbi dell'apprendimento. Spiegare un problema. Suggestire una soluzione. Comprendere caratteristiche /cause /complicazioni/ metodi educativi. Analizzare informazioni essenziali. Classificare le principali disabilità. Interagire le conoscenze acquisite in ambito linguistico con quelle acquisite in altri ambiti disciplinari come psicologia, igiene e cultura medico sanitaria.	Le handicap	Marzo
	L'autisme, L'épilepsie	Marzo
	Le syndrome de Down	Marzo
	Les troubles de l'apprentissage (les troubles DYS)	Marzo
	Les grands défis	Marzo

COMPETENZA

COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI - L8: Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

MODULO 4: Le monde du travail

Abilità	Conoscenze e Tempi	
Comprendere/identificare i vari tipi e settori di lavoro socio-sanitario. Spiegare un problema Suggestire una soluzione. Comprendere caratteristiche /cause /complicazioni/ metodi educativi da applicare in ambito lavorativo. Analizzare informazioni essenziali. Conoscere i documenti con i quali candidarsi per un'offerta di lavoro. Saper comunicare a seconda del contesto selezionando i mezzi appropriati. Simulare un colloquio di lavoro. Interagire con le conoscenze.	Un travail dans le secteur socio-médical.	Aprile
	Chercher un emploi : la recherche d'un travail ; les contrats de travail.	Aprile/Maggio
	La lettre de motivation ; le CV ; passer un entretien d'embauche.	Aprile/Maggio
	Communiquer pour établir une relation : les éléments de la communication ; les formes de la communication ; la communication dans le groupe.	Marzo/Aprile

COMPETENZA

L9: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Abilità**Conoscenze e Tempi**

Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.

Elaborazione di un lavoro in classe di gruppo (PowerPoint).

Febbraio

MODALITÀ DI VERIFICA**Tipologia di prove:**

Prove sommative e formative scritte semistrutturate e strutturate.

Prove sommative e formative orali.

Test di lessico

OBIETTIVI RAGGIUNTI

TUTTI GLI OBIETTIVI COME DA PROGRAMMAZIONE INIZIALE SONO STATI CONSEGUITI.

Capacità di comunicare in lingua francese.

Capacità di utilizzare un linguaggio settoriale e professionale di indirizzo corretto e preciso.

Capacità di esprimersi in forma corretta in lingua francese sia in forma scritta che orale.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

COMPETENZA		
Conoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, delle persone con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Capacità a collegare le diverse fasi della gravidanza con i relativi rischi per il nascituro e per la gestante, nonché capacità di valutare quali servizi e quali figure professionali dovrebbero entrare in gioco nelle varie situazioni che si potrebbero presentare.	Gravidanza e parto	Settembre
	Malattie genetiche: Sindrome di Turner, sindrome di Klinefelter, Sindrome di Patau e sindrome di Down	Ottobre/Novembre
	DNA e materiale genetico	Ottobre/Novembre

COMPETENZA		
Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, delle persone con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.	Definizione di Menomazione, disabilità ed handicap	Aprile
	Disabilità fisica: Distrofia, PCI, spina bifida, epilessia	Aprile
	Disabilità psichica: Ritardo Mentale, Quoziente intellettivo, Sindrome di Down.	Dicembre/Gennaio

COMPETENZA		
Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, delle persone con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà	Neuropsichiatria infantile: nevrosi, ansie, fobie, enuresi, encopresi, disturbi della comunicazione, disturbi dell'apprendimento	Maggio

COMPETENZA		
Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, delle persone con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà	Anziano: teorie dell'invecchiamento, invecchiamento di organi ed apparati, patologie a carico di diversi organi. Anatomia apparati: circolatorio e patologie (infarto e ischemia); Apparato digerente e patologie (morbo di Crohn, tumori, ulcera, epatite, cenni pancreatite, diabete, cirrosi); Apparato respiratorio e patologie (BPCO, enfisema, tumori) Apparato locomotore e patologie (cifosi, lordosi e scoliosi)	Febbraio/ Marzo
	SNC e patologie (Morbo di Alzheimer, morbo di Parkinson, sindrome da immobilizzazione, piaghe da decubito, depressione e disturbo bipolare)	Maggio

COMPETENZA		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> · Capacità ad analizzare e confrontare dati. Ricerare, nell'ambito delle proprie conoscenze, le possibili cause di una patologia · Riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti · Riconoscere gli ambiti di intervento, in soggetti che erogano servizi e le loro competenze · Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento 	Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità	Dicembre /Maggio
	Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali	Dicembre /Maggio
	Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico	Dicembre /Maggio
	Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio	Marzo
	Figure professionali in ambito socio-sanitario Metodologia sanitaria e sociale Educazione alla salute	Dicembre /Maggio

MODALITÀ DI VERIFICA
Tipologia di prove: TEST A RISPOSTA MULTIPLA, VERIFICA A RISPOSTE APERTE, TEMI SU CASI PROFESSIONALI

OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>La maggior parte degli studenti è in grado di affrontare gli argomenti scientifici proposti, elaborare le informazioni ed utilizzarle nell'ambito professionale con un livello base.</p> <p>Sono in grado di produrre schemi e mappe concettuali, di lavorare in gruppo e di esprimere in modo opportuno le proprie idee e rispettare quelle dei compagni.</p> <p>In alcuni casi le difficoltà riscontrate riguardano l'uso del linguaggio scientifico appropriato e la capacità nell'effettuare collegamenti multidisciplinari.</p>

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

Testo: Le persone e i diritti. Vol. U. Rita Rossodivita – Pearson

COMPETENZA		
Riconoscere la natura giuridica dell'imprenditore e il relativo statuto normativo. Modulo: L'imprenditore e l'azienda		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Individuare gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività di impresa, riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori, riconoscere il ruolo dell'azienda nello svolgimento dell'attività d'impresa,	l'imprenditore e i requisiti dell'attività di impresa. l'imprenditore agricolo, il piccolo imprenditore e l'artigiano, l'impresa familiare.	Ottobre
	l'imprenditore commerciale, lo statuto dell'imprenditore commerciale. Le procedure concorsuali.	Ottobre
	L'azienda: definizione; i segni distintivi, le invenzioni e i brevetti.	Ottobre/N ovembre

COMPETENZA		
Comprendere e valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie di utenza. riconoscere lo statuto di una società di capitali, il tipo e la disciplina giuridica, legale e statutaria. individuare i possibili interventi delle cooperative sociali di tipo A e B. Modulo: le società.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Analizzare situazioni contrattuali, reali problematiche ed individuare le tipologie di società. Riconoscere la disciplina applicabile alle società cooperative e alle cooperative sociali. Cogliere la peculiarità della società cooperativa con particolare riferimento al suo uso nell'ambito del terzo settore.		
	Le società: il contratto di società. Le società di persone: caratteri e analisi tipologie (ss, snc e sas). Le società di capitali: caratteri e analisi tipologie (SpA, Srl , Srls ,Sapa)	Novembre /Dicembre

COMPETENZA		
Realizzare azioni finalizzate a favorire la qualità dell'assistenza. Comprendere le principali funzioni del benessere. collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali. Modulo: la gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Individuare le diverse forme di autonomia	Il decentramento e il principio di	Gennaio

<p>riconosciute agli enti locali. Identificare una rete sociale. Interagire con l'ampia gamma di supporti formali ed informali che la comunità propone. Riconoscere le principali azioni riguardanti l'organizzazione e le finalità dei soggetti istituzionali e del Terzo settore che operano nell'ambito dei servizi sociali</p>	sussidiarietà, la programmazione statale e degli enti territoriali (i piani)	
	La gestione associata dei servizi sociali, le tipologie di gestione dei servizi sociali	Febbraio
	il ruolo del Terzo settore, l'autorizzazione e l'accreditamento, l'acquisto dei servizi e la convenzione; la procedura di gara, l'appalto e la concessione. Enti del Terzo settore: imprese sociali, cooperative sociali, Organizzazioni di volontariato, associazioni, fondazioni, ONG, comitati.	Marzo

COMPETENZA		
<p>Riconoscere l'utilità della programmazione territoriale per la salute e il benessere. Realizzare azioni finalizzate a favorire la qualità dell'assistenza e le modalità di affidamento del servizio. Modulo: il lavoro in rete e la qualità dei servizi socio-sanitari.</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Utilizzare gli strumenti della programmazione per creare opportuni contatti interpersonali come sostegno per realizzare la salute e il benessere, Illustrare concretamente come gli operatori dei servizi sociali possono svolgere il lavoro in rete</p>	La rete nel sistema integrato dei servizi sociali	Aprile
	La programmazione locale e il lavoro in rete, la co-progettazione e le sue fasi.	Aprile
	Etica e deontologia professionale; la responsabilità dei professionisti sanitari; il consenso informato	Aprile/ Maggio

MODALITÀ DI VERIFICA
<p>Tipologia di prove La verifica degli apprendimenti è avvenuta attraverso interrogazioni orali, verifiche semi-strutturate, ricerche e approfondimenti.</p>

OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>La classe ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati, con risultati soddisfacenti e, per alcuni alunni, decisamente buoni. Le competenze dell'asse tecnico-professionale sono state pienamente acquisite. Il comportamento è sempre stato adeguato e corretto, l'interesse vivo e la partecipazione adeguata</p>

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

TESTO: Como-Clemente-Danieli, La comprensione e l'esperienza. Corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Socio-Sanitari, Paravia

COMPETENZA		
Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento. Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e di ricerca e teorie psicologiche	Ripasso sulla disabilità: tipologie, eziologia, Sindrome di Down, Autismo, P.C.I., Concetto di D.S.A., B.E.S., P.d.P., P.E.I.	Sette mbre /Otto bre
	Problemi e interventi relativi all'inserimento, integrazione e inclusione sociale, scolastica e lavorativa e normativa di riferimento (104/92; 68/99)	Ottob re
	Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari: teorie della personalità (Allport, Cattell, Adler, Jung), teoria dei bisogni Murray), teoria sistemico-relazionale	Ottob re/Di cemb re
	Ripasso sulla comunicazione e la pragmatica della comunicazione: gli assiomi, risposta tangenziale e doppio legame	Dice mbre

COMPETENZA		
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e di ricerca e teorie psicologiche	Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari : indirizzi di ricerca e principi etici	Genn aio
	Le tecniche di raccolta dati osservativa e non osservative: colloquio, intervista, questionario, osservazioni sistematiche, test, disegno infantile (test figura umana, casa, pioggia)	Genn aio

	Psicoanalisi infantile: teoria relazioni oggettuali di M.Klein, e la terapia del gioco Winnicott: teoria del Sè, fasi di sviluppo dell'lo, fenomeni ed oggetti transizionali Spitz: organizzatori psichici, depressione anaclitica e sindrome da ospedalizzazione	Febbraio
--	---	----------

COMPETENZA		
Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.	Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socio-assistenziali. Il lavoro in ambito socio-sanitario e il rischio di burnout Strumenti e abilità dell'operatore nella relazione di aiuto	Aprile

COMPETENZA		
Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'anziano, del minore, delle persone con disabilità e della loro famiglia, al fine di favorire l'integrazione e migliorare la loro qualità della vita.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Interagire con le diverse tipologie di utenza Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.	Ripasso su problematiche relative a minori, Le fasi dell'intervento e la pic. Principali modalità d'intervento su nuclei familiari, minori e relativi servizi	Aprile
	Ripasso su problematiche relative alla disabilità Principali modalità d'intervento sulla disabilità e relativi servizi	Maggio
	Ripasso sul disagio psichico: nevrosi, psicosi, tipologie e caratteristiche Principali modalità d'intervento con soggetti con disagio psichico e relativi servizi	Maggio
	Principali modalità d'intervento con soggetti anziani e relativi servizi	Maggio

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove

Sia nel primo che nel secondo periodo sono previste almeno due verifiche scritte e due verifiche orali.

- Prove scritte semi-strutturate
- prove orali a tema
- analisi di casi con collegamento interdisciplinare alle materie di indirizzo (igiene, diritto e tecnica amministrativa)

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni sono stati stimolati a cercare di ragionare ed argomentare sulle tematiche affrontate di volta in volta, nei limiti delle loro capacità espositive ed argomentative, e ad esporre in modo corretto e coerente.

La maggior parte della classe è riuscita ad apprendere e fare propri i contenuti studiati, rielaborando in maniera critica e raggiungendo pertanto una buona consapevolezza di quanto appreso e raggiungendo in maniera discreta gli obiettivi didattici previsti dalla programmazione disciplinare.

Alcuni di loro necessitano di essere guidati con domande opportune non avendo ancora raggiunto un'adeguata capacità di collegamento tra le varie tematiche affrontate durante l'anno e presentano difficoltà nell'uso del linguaggio specifico.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

COMPETENZA		
Modulo: L'economia sociale. - Organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative e quantitative. - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. - Organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative e quantitative. -Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento dei servizi.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Individuare i fattori che stanno a fondamento dell'economia sociale. Distinguere le attività svolte da pubblica amministrazione, imprese ed enti del terzo settore. Riconoscere le attività che qualificano la responsabilità sociale dell'impresa. Individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del Terzo settore.ex	Concetto di economia sociale	Ottobre
	Principali teorie dell'economia sociale	Ottobre
	Redditività e solidarietà nell'economia sociale	Ottobre
	Soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale.	Ottobre
	Enti del terzo settore	Ottobre
	Impresa socialmente responsabile.	Ottobre

COMPETENZA		
Modulo: <i>Lo Stato sociale</i> - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento dei servizi. -Individuare i bisogni socio - sanitari e gestire le relative informazioni.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Riconoscere la funzione di un sistema di protezione sociale Individuare le caratteristiche delle varie forme di previdenza Riconoscere le funzioni svolte dagli enti di gestione delle assicurazioni sociali. Individuare le caratteristiche delle prestazioni previdenziali e assistenziali.	Il sistema di protezione sociale	Novembre
	La previdenza, l'assistenza e la sanità	Novembre
	Il sistema di previdenza sociale	Novembre

Individuare i principali obblighi del datore di lavoro e dei lavoratori in materia di sicurezza del lavoro.	Previdenza pubblica, integrativa e individuale	Novembre
	Le assicurazioni sociali obbligatorie e i relativi enti di gestione	Novembre
	La sicurezza nei luoghi di lavoro.	Novembre

COMPETENZA		
Modulo: <i>La gestione delle risorse umane</i> -Documentare le attività relative a situazioni professionali. -Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - Documentare le attività relative a situazioni professionali. -Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Individuare le caratteristiche e le dinamiche della domanda e dell'offerta di lavoro. Conoscere le procedure utilizzate nel reclutamento e nella gestione delle risorse umane. Riconoscere le diverse tipologie di lavoro subordinato. Indicare gli obblighi contabili relativi al personale. Compilare il foglio paga. Calcolare la quota annua di trattamento di fine rapporto.	Il mercato del lavoro: il lavoro subordinato, autonomo e le prestazioni occasionali.	Novembre/Dicembre
	Le tipologie di retribuzione	Gennaio
	Gli elementi della retribuzione	Febbraio
	Le ritenute sociali e fiscali	Marzo
	Il TFR e l'estinzione del rapporto di lavoro	Aprile

COMPETENZA		
Modulo: Le aziende socio-sanitarie -Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza; -Gestire azioni di informazione e di orientamento all'utente; -Comprendere i principali concetti relativi allo svolgimento dei servizi; -Collaborare nella gestione di progetti e attività;		
Abilità	Conoscenze e Tempi	

<p>Individuare le caratteristiche del settore socio – sanitario.</p> <p>Riconoscere le competenze degli enti e delle organizzazioni che appartengono al SSN.</p> <p>Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.</p>	Il sistema sanitario nazionale	Aprile
	Gli enti e le organizzazioni del settore socio – sanitario	Aprile
	Il trattamento dei dati personali nel settore socio – sanitario	Aprile
	I modelli organizzativi aziendali	Aprile
	L'organizzazione delle aziende socio – sanitarie	Aprile
	La gestione delle aziende socio – sanitarie	Aprile
	La valutazione e il monitoraggio della gestione	Aprile

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove: : prove scritte ed in alcuni casi prove orali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe, nel complesso, ha dimostrato una partecipazione attiva durante le lezioni. L'impegno non è stato omogeneo ma un nutrito gruppo di studenti ha dimostrato interesse nei confronti della materia, collaborando attivamente nel raggiungimento degli obiettivi didattici. Questi ultimi sono stati raggiunti in maniera eccellente da un gruppo di alunni e in maniera tutto sommato sufficiente dalla restante componente.