

## **ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

### ***Premessa***

*L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

*L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

### ***Finalità***

Compito della scuola è promuovere interventi educativi volti a far maturare comportamenti responsabili e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni, intende prevenire il diffuso malessere dei giovani che si esprime in molteplici forme e dimensioni, promuovendo attivamente la lotta alle discriminazioni e alla violenza di genere, il superamento degli stereotipi, il rispetto delle diversità e delle pari opportunità.

La scuola si prefigge di favorire la formazione dell'identità personale dello studente e promuove attività rivolte allo studente come persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni; di implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate; di sviluppare negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico e dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) e il senso di appartenenza alla propria comunità; di promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata.

### ***Obiettivi generali del percorso***

- Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione;
- Promuovere la condivisione del Patto di corresponsabilità educativa (come strumento di interazione scuola-famiglia poiché coinvolge direttamente docenti, alunni e genitori);
- Coinvolgere il territorio ed i suoi servizi;
- Realizzare attività premiali, curare la documentazione dei percorsi realizzati e creare un archivio dell'Istituto.

### ***Competenze previste al termine del percorso scolastico (Allegato C delle Linee guida del 26/06/2020).***

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali, in riferimento all'Agenda 2030; conosce il significato e i riferimenti storici (ed in parte la storia) degli elementi simbolici identitari (bandiera, Inno nazionale, emblema della Repubblica italiana). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce il significato del principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e li sa interpretare in maniera corretta.

### ***Destinatari***

Gli studenti del corso diurno e serale

### ***Tempi di realizzazione***

Le attività e gli incontri si articolano per tutto l'anno scolastico e coinvolgono il biennio o il triennio in base alla tematica trattata pari a 33 ore. Il docente documenta sul registro elettronico l'ora svolta di Educazione civica.

### ***Docente coordinatore dell'insegnamento***

Il docente di riferimento di Educazione civica di ciascuna classe è Diritto, per il secondo biennio indirizzo ottico è Storia.

### ***Modalità di svolgimento***

Le tematiche di Educazione civica sono predisposte nella programmazione del Consiglio di classe e tutte le discipline concorrono all'attività didattica multi e interdisciplinare strutturata in base a temi, Uda e progetti. Il C.d.C., nello scegliere i nuclei tematici, prende in considerazione le competenze in uscita, la fisionomia del gruppo classe e la collaborazione dei colleghi, in modo da scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso tra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

Il percorso si sviluppa con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico.

### ***Modalità di verifica e valutazione***

Ciascun C.d. C. valuta le competenze maturate dagli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale.

La valutazione prende in considerazione la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, il senso di responsabilità personale e sociale, l'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrate, l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative, la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso.

La misurazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite è svolta tramite la somministrazione di prove, esercitazioni e di attività che il C.d.C. ritiene opportuno.

Il Docente compila il Registro elettronico, indicando il giorno e l'ora, l'argomento trattato, la prova somministrata e il relativo voto, attribuito in base alla tabella di valutazione allegata. Prima dello scrutinio intermedio e finale il docente coordinatore dell'insegnamento, sulla base delle indicazioni così fornite dai docenti cui sono state affidate le attività specifiche, formula la proposta di valutazione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

### ***Nuclei tematici (Allegato A delle Linee guida del 26/06/2020)***

Il curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei tematici di apprendimento, (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale)

### ***Costituzione (diritto, legalità e solidarietà)***

Ha come riferimento le seguenti tematiche:

- La cultura, i valori, la consapevolezza, la tolleranza, le riflessioni e i comportamenti rispettosi statuiti dal dettato costituzionale.
- La conoscenza dell'Ordinamento dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- L'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie.
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- L'educazione alla cittadinanza economica come processo volto a favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.
- L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- Educazione stradale.

### ***Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)***

Comprende lo sviluppo della crescita non solo economica, ma anche sociale e istituzionale, compatibile con le risorse energetiche del pianeta e rispettoso dell'ambiente, nell'ottica di non pregiudicare la capacità delle future generazioni, di soddisfare le proprie necessità, cioè essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive.

Lo sviluppo sostenibile si richiama, quindi, in modo pragmatico alla necessità di conciliare due obiettivi fondamentali per la società contemporanea: tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio-economico. Obiettivi fissati dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

Ha come riferimento le seguenti tematiche:

- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Educazione alla salute.
- Norme di protezione civile.
- Tutela del lavoro, crescita economica, diseguaglianze, giustizia sociale.

### ***Cittadinanza digitale***

Nell'ambito di questo nucleo gli studenti dovranno essere responsabilizzati ad utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali e in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzati ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrastare il linguaggio dell'odio.

Ha come riferimento le seguenti tematiche:

- Rischi e pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato;
- Situazioni di disagio che potrebbero attivare ed innescare atteggiamenti di bullismo e di cyberbullismo;
- Diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale.
- Le tecnologie digitali come strumenti di cittadinanza attiva
- Gestione e protezione dei dati e identità digitali
- Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Voto	Livello	Griglia di valutazione Educazione civica (Corsi IP)
10	Eccellente	Rispetta le regole e le scadenze assegnate. Dimostra un proprio stile di comportamento adeguato a situazioni e momenti diversi, riconosce i ruoli. Analizza e argomenta i temi trattati in modo autonomo e personale. Seleziona e gestisce in modo pertinente le fonti. Raggiunge il livello avanzato della competenza richiesta.
9	Ottimo	Rispetta le regole e le scadenze assegnate. I comportamenti sono adeguati a situazioni e momenti diversi. Riconosce i ruoli. Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte, argomentando con sicurezza e in modo personale le tematiche trattate. Seleziona e gestisce in modo pertinente le fonti. Raggiunge il livello avanzato della competenza richiesta.
8	Buono	Rispetta le regole e le scadenze assegnate. I comportamenti sono confacenti, alle situazioni. Riconosce i ruoli. Organizza e utilizza responsabilmente i propri strumenti di studio e lavora in piena autonomia. Seleziona e gestisce in modo appropriato le fonti. Raggiunge il livello intermedio della competenza richiesta.
7	Discreto	Rispetta le regole e le scadenze assegnate. I comportamenti sono confacenti, alle situazioni. Riconosce i ruoli. Organizza e utilizza i propri strumenti di studio e lavora in autonomia. Seleziona e gestisce in modo appropriato le fonti. Raggiunge il livello intermedio della competenza.
6	Sufficiente	Rispetta le regole e le scadenze assegnate. Si rivolge alle persone dimostrando di riconoscere i ruoli e i comportamenti sono consoni alle situazioni. Organizza e utilizza i propri strumenti di studio. Seleziona e gestisce quasi sempre le fonti. Raggiunge il livello intermedio della competenza.
5	Insufficiente	Solo qualche volta rispetta le regole e le consegne. Spesso si rivolge alle persone dimostrando di non riconoscere i ruoli. Dimostra di conoscere solo in parte i contenuti proposti. Applica le conoscenze minime solo se guidato. Non raggiunge il livello di base della competenza richiesta.
4	Gravemente insufficiente	Non rispetta quasi mai le regole, né le consegne. Quasi sempre si rivolge alle persone dimostrando di non riconoscere i ruoli. Solo qualche volta rielabora quanto appreso, anche se guidato e raramente prende in considerazione le fonti. Non raggiunge il livello di base della competenza richiesta.
3	Completamente insufficiente	Non rispetta le regole, né le consegne. Si rivolge alle persone dimostrando di non riconoscere i ruoli. Non intende rielaborare quanto appreso, anche se guidato e non prende in considerazione le fonti. Non raggiunge il livello di base della competenza richiesta.
2	Assolutamente insufficiente	Raramente rispetta le regole. Le modalità di comunicazione sono inadeguate e non riesce a comprendere il senso. Gravissime e diffuse carenze nella conoscenza dei contenuti disciplinari che non consentono l'applicazione di quanto appreso. Non raggiunge il livello di base della competenza richiesta.
1	Non	Non rispetta le regole si rivolge alle persone dimostrando di non riconoscere i ruoli. Si rifiuta di sottoporsi alle prove di verifiche finalizzate alle valutazioni di conoscenze, abilità e competenze. Non raggiunge il livello di base della competenza richiesta.

Livello base: lo studente rispetta le regole, si rivolge alle persone dimostrando di saper riconoscere i ruoli mostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio: lo studente dimostra un proprio stile di comportamento adeguato a situazioni e momenti diversi. Compie scelte consapevoli e mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Voto	Livello	Griglia di valutazione Educazione civica (Corsi IeFP)
100 - 85 Livello avanzato	100 - 95	Rispetta le regole e le scadenze assegnate. Dimostra un proprio stile di comportamento adeguato a situazioni e momenti diversi, riconosce i ruoli. Analizza e argomenta i temi trattati in modo autonomo e personale. Seleziona e gestisce in modo pertinente le fonti.
	94 -85	Rispetta le regole e le scadenze assegnate. I comportamenti sono adeguati a situazioni e momenti diversi. Riconosce i ruoli. Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte, argomentando con sicurezza e in modo personale le tematiche trattate. Seleziona e gestisce in modo pertinente le fonti.
84 - 70 Livello intermedio	84 - 74	Rispetta le regole e le scadenze assegnate. I comportamenti sono confacenti, alle situazioni. Riconosce i ruoli. Organizza e utilizza responsabilmente i propri strumenti di studio e lavora in piena autonomia. Seleziona e gestisce in modo appropriato le fonti.
	75 - 70	Rispetta le regole e le scadenze assegnate. I comportamenti sono confacenti, alle situazioni. Riconosce i ruoli. Organizza e utilizza i propri strumenti di studio e lavora in autonomia. Seleziona e gestisce in modo appropriato le fonti.
69 - 55 Livello base	69- 61	Rispetta le regole e le scadenze assegnate. Si rivolge alle persone dimostrando di riconoscere i ruoli e i comportamenti sono consoni alle situazioni. Organizza e utilizza i propri strumenti di studio. Seleziona e gestisce quasi sempre le fonti.
	62 - 55	Solo qualche volta rispetta le regole e le consegne. Spesso si rivolge alle persone dimostrando di non riconoscere i ruoli. Dimostra di conoscere solo in parte i contenuti proposti. Applica le conoscenze minime solo se guidato.
54 - 1 Livello non raggiunto	54 - 41	Non rispetta quasi mai le regole, né le consegne. Quasi sempre si rivolge alle persone dimostrando di non riconoscere i ruoli. Solo qualche volta rielabora quanto appreso, anche se guidato e raramente prende in considerazione le fonti.
	40-31	Non rispetta le regole, né le consegne. Si rivolge alle persone dimostrando di non riconoscere i ruoli. Non intende rielaborare quanto appreso, anche se guidato e non prende in considerazione le fonti.
	30-16	Raramente rispetta le regole. Le modalità di comunicazione sono inadeguate e non riesce a comprendere il senso. Gravissime e diffuse carenze nella conoscenza dei contenuti disciplinari che non consentono l'applicazione di quanto appreso.
	15 - 1	Non rispetta le regole si rivolge alle persone dimostrando di non riconoscere i ruoli. Si rifiuta di sottoporsi alle prove di verifiche finalizzate alle valutazioni di conoscenze, abilità e competenze. Non raggiunge il livello di base della competenza richiesta.

Livello base (55–69): lo studente rispetta le regole, si rivolge alle persone dimostrando di saper riconoscere i ruoli mostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio (70-84): lo studente dimostra un proprio stile di comportamento adeguato a situazioni e momenti diversi. Compie scelte consapevoli e mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato (85–100): lo studente mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

**Percorso di Educazione Civica  
Classe Prima (tutti gli indirizzi)**

Disciplina di riferimento diritto (ore curriculari)

Discipline concorrenti: tutte

*Finalità*

La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce un punto principale per approfondire la contrapposizione tra libertà e responsabilità. In particolare:

- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- far sviluppare la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva

Nuclei tematici (Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)	Competenze (Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	Abilità	Contenuti suggeriti
Costituzione diritto, legalità e solidarietà	Saper comprendere il concetto di convivenza civile connesso ai cosiddetti "saperi" della legalità, che attengono a diversi e complessi livelli conoscitivi fondamentali in termini di educazione alla cittadinanza democratica.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Conoscere e attuare in modo consapevole e responsabile i Regolamenti scolastici, il Patto di corresponsabilità. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Il valore delle regole e dell'etica. Regolamenti scolastici. Patto di corresponsabilità. L'illegalità in ambito sportivo. Educazione alla convivenza. Rispetto e accoglienza. La diversità come ricchezza. Regole giuridiche e regole comportamentali. Educazione al volontariato e alla solidarietà.
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Saper conoscere attraverso l'utilizzo delle diverse forme espressive degli studenti per educare alla democrazia, alla legalità, all'essere cittadini attivi.	Acquisire conoscenze del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono e agiscono, anche in riferimento alle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni.	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione. L'inquinamento. Tutela degli ecosistemi. Educazione alla salute. Educazione alla sicurezza stradale.
Cittadinanza digitale.	Essere Cittadini attivi nell'utilizzo della rete e acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l'obiettivo di prevenire anche azioni di "cyberbullismo".	Saper essere cittadini attivi nell'utilizzo della rete per acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l'obiettivo di prevenire anche azioni di "cyberbullismo". emergere il significato dei ruoli.	Formazione tecnologica. I ruoli. I social network e i problemi legati alla privacy. Bullismo e cyberbullismo.

**Percorso di Educazione Civica  
Classe Seconda (tutti gli indirizzi)**

Disciplina di riferimento diritto (ore curriculari)

Discipline concorrenti: tutte

*Finalità*

La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce un punto principale per approfondire la contrapposizione tra libertà e responsabilità. In particolare:

- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- far sviluppare la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva

Nuclei tematici (Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)	Competenze (Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	Abilità	Contenuti suggeriti
Costituzione diritto, legalità e solidarietà	Saper comprendere i valori della Costituzione e le attività delle Istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, in modo che diventino patrimonio culturale degli alunni.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana. Riconoscere le funzioni degli organi dello Stato e il ruolo che assumono nella vita del cittadino.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Saper conoscere attraverso l'utilizzo delle diverse forme espressive degli studenti per educare alla democrazia, alla legalità, all'essere cittadini attivi.	Acquisire conoscenze del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono e agiscono, anche in riferimento alle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni.	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela degli ecosistemi. Educazione alla salute. Educazione alla sicurezza stradale.
Cittadinanza digitale.	Essere Cittadini attivi nell'utilizzo della rete e acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l'obiettivo di prevenire anche azioni di "cyberbullismo".	Saper essere cittadini attivi nell'utilizzo della rete per acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l'obiettivo di prevenire anche azioni di "cyberbullismo". Saper comprendere che la formazione tecnologica è legata ai percorsi di apprendimento volti a far emergere il significato dei ruoli.	Formazione tecnologica. I ruoli. I social network e i problemi legati alla privacy. Bullismo e cyberbullismo.

**Percorso di Educazione Civica  
Classe Terza (tutti gli indirizzi)**

Disciplina di riferimento diritto (ore curriculari)

Discipline concorrenti: tutte

*Finalità*

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

Nuclei tematici (Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)	Competenze (Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	Abilità	Contenuti suggeriti
Costituzione diritto, legalità e solidarietà	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Interpretare la Costituzione italiana con riferimento alla partecipazione sociale e politica alla vita dello Stato, alla sua attuazione e agli strumenti relativi. Utilizzare le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Sapere utilizzare le reti e gli strumenti digitali adatte, anche, all'area professionale di riferimento. Saper utilizzare le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.	Essere responsabili dell'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Adottare comportamenti responsabili in tema di sicurezza, protezione civile, lavoro, impresa. Educazione finanziaria.
Cittadinanza digitale.	Sapere utilizzare le reti e gli strumenti digitali adatte, anche, all'area professionale di riferimento	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa



**Percorso di Educazione Civica  
Classe Quarta (tutti gli indirizzi)**

Disciplina di riferimento diritto (ore curriculari)

Discipline concorrenti: tutte

*Finalità*

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

Nuclei tematici (Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)	Competenze (Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	Abilità	Contenuti suggeriti
Costituzione diritto, legalità e solidarietà	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Essere responsabili e consapevoli della complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Sapere utilizzare le reti e gli strumenti digitali adatte, anche, all'area professionale di riferimento.	Essere responsabili dell'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Adottare comportamenti rivolti al rispetto dell'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Educazione finanziaria.
Cittadinanza digitale.	Sapere utilizzare le reti e gli strumenti digitali adatte, anche, all'area professionale di riferimento	Essere consapevoli dei comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**Percorso di Educazione Civica  
Classe Quinta (tutti gli indirizzi)**

Disciplina di riferimento diritto (ore curriculari)

Discipline concorrenti: tutte

*Finalità*

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

Nuclei tematici (Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)	Competenze (Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	Abilità	Contenuti suggeriti
Costituzione diritto, legalità e solidarietà	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Essere responsabili dell'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria.
Cittadinanza digitale.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa