



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI COMMERCIALI – TURISTICI -
SOCIALI



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(articolo 17, comma 1, Dlgs 62/2017)

CLASSE V

SEZIONE O

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
(IP019)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Indirizzo mail : varc02000l@istruzione.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT - www.ipceinaudivarese.edu.it

VARC02000L – C.F. 80011020122

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE |
|---|------------------------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | Trevisan Alessandra |
| STORIA | Trevisan Alessandra |
| LINGUA INGLESE | Fiorino Rosaria |
| MATEMATICA | Di Muccio Paola |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Baranzelli Matteo |
| SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE/TEDESCO) | Bastone Francesca |
| IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA | Gervasini Elena |
| DIRITTO, ECONOMIA , TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO | Siragusa Giorgio |
| PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA | Lentini Elisabetta |
| LABORATORI PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI | Veneziano Broccia Maria Carmela |
| RELIGIONE CATTOLICA | |
| DIRIGENTE SCOLASTICO | Emanuele Samantha |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Samantha Emanuele

(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse)

SOMMARIO

| | |
|--|----|
| PROFILO IN USCITA | 4 |
| PROFILO DELLA CLASSE | 5 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) | 6 |
| ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | 11 |
| ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI PROGRAMMATE E PROMOSSE DAL CONSIGLIO DI CLASSE | 16 |
| ATTIVITÀ DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE | 17 |
| ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME | 19 |
| INDICAZIONI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA | 19 |
| METODOLOGIA, ATTIVITÀ DI RECUPERO E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI | 19 |
| VALUTAZIONE | 21 |
| PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 22 |
| PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - STORIA | 23 |
| PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA INGLESE | 29 |
| PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - MATEMATICA | 32 |
| PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 36 |
| PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE/TEDESCO) | 38 |
| PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA | 45 |
| PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - DIRITTO, ECONOMIA , TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO | 33 |
| PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA | 53 |
| LAB. SERVIZI SOCIO SANITARI | 56 |
| PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE – RELIGIONE CATTOLICA | 61 |

PROFILO IN USCITA

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Al termine del percorso acquisisce le seguenti competenze:

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V 5[^]O , composta da 25 studentesse e da 2 studenti, si dimostra in generale rispettosa delle principali norme di vita scolastica e collabora attivamente alle proposte didattiche.

Gli studenti provengono tutti dal gruppo classe della 4[^]O, risultante dall'unificazione delle due terze O e P.

Nella classe sono presenti 12 studenti con certificazione DSA e relativo PDP.

Talvolta alcuni studenti dimostrano uno scarso e incostante impegno nel lavoro domestico e pertanto necessitano di continui solleciti da parte del gruppo docente.

La classe presenta alcune situazioni di fragilità legate a pregresse lacune dovute a mancanza di studio.

Prospetto di evoluzione della classe

| CLASSE | ISCRITTI | AMMESSI | NON AMMESSI | RITIRATI | TRASFERITI | NOTE |
|---------------|-----------------|----------------|--------------------|-----------------|-------------------|-------------|
| III O | 17 | 15 | 2 | | | |
| III P | 16 | 10 | 6 | | | |
| IV O | 26 | 26 | 26 | | | |
| V O | 26 | | | | | |

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO, ex Alternanza Scuola Lavoro, sono stati parte integrante del processo formativo per il triennio conclusivo, come attività caratterizzante l'offerta formativa. La scuola, quale attore della comunità educante, ha sviluppato un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti nei diversi contesti che costituiscono elementi essenziali del processo educativo e di garantire lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'acquisizione delle competenze trasversali ha permesso agli studenti di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che hanno loro consentito di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si sono trovati, dalla più semplice alla più complessa.

L'esperienza di un'attività lavorativa ha introdotto gli studenti a frequentare un ambiente di lavoro in cui hanno potuto vedere e/o eseguire dei compiti, senza assumersi tutta la responsabilità di un lavoratore. L'immersione diretta nella realtà e nel clima di lavoro ha consentito ai discenti di acquisire la cultura dell'imprenditorialità, come prevista dalle competenze chiave europee, di sviluppare la capacità di operare scelte consapevoli, di costruire ed esprimere competenze auto-orientative, facendosi arbitro del proprio destino. L'opportunità di conoscere il mondo del lavoro, con le sue regole, i suoi ritmi, le sue procedure ha contribuito a costruire l'identità personale degli studenti.

I PCTO hanno coinvolto il Consiglio di classe e gli alunni nelle modalità previste dal progetto, che ha avuto come obiettivo di fare acquisire competenze professionali agli studenti. Per il Consiglio di Classe è stata una strategia didattica che ha consentito, attraverso le attività svolte nelle strutture aziendali e i percorsi progettuali, quali visite aziendali, incontri, realizzazione di progetti, di far acquisire anche competenze chiave europee trasversali, che valutate, hanno fatto parte integrante delle valutazioni disciplinari.

Lo studente, prima di iniziare il periodo di tirocinio, ha seguito un percorso riguardante la sicurezza sul posto di lavoro e sostenuto una prova.

Il Consiglio di classe ha proceduto alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO in relazione agli apprendimenti disciplinari e alla valutazione del comportamento, tenuto conto delle valutazioni del tutor aziendale, quando presente.

| DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--|---|----------------------------------|---------------------------------|
| ANNUALITÀ | PROGETTI ATTIVATI | N. DESTINATARI (alunni coinvolti) | PERIODO DI ATTIVAZIONE/ DURATA | COMPETENZE SVILUPPATE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|--------------------|--------------------------|--|---|
| 3^ ANNO | P1: Le emozioni Project work Breve descrizione del contenuto del progetto | Entrambe le classi | Febbraio/marzo o 60 h | Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludico-espressiva e culturale | Metodologie Operative Psicologia generale ed applicata Igiene e Cultura medico sanitaria Legislazione sociosanitaria |
| | P2: LIS project work Breve descrizione del contenuto del progetto | Entrambe le classi | Marzo 24 h | | |
| 4^ ANNO | P1: " Parole mute" ASS. Alzheimer Tipologia: incontro Progetto svolto in collaborazione con l'Associazione Alzheimer di Varese | | 10h | Utilizzare le principali tecniche di animazione ludica Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela del bambino, dell'anziano e del disabile per migliorare la qualità della vita Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi professionali in diversi contesti organizzativi e/ lavorativi | Psicologia generale ed applicata Igiene e Cultura medico sanitaria Legislazione sociosanitaria |

| | | | | | |
|--|--|----|------------------------------|--|--|
| | P2: Approfondimento sulla malattia, sugli aspetti comunicativi,psicomoto ri e sulle attività di stimolo | 26 | Febbraio 4 incontri di 2h | | |
|--|--|----|------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">5^ANNO</p> | <p>P1: CRI- “ l’inclusione sociale di persone emarginate”</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetto in collaborazione con la CRI - affiancamento nell'organizzazione e supporto di iniziative mirate alla socializzazione delle persone anziane o con disabilità e di supporto alla famiglia | <p style="text-align: center;">26</p> | <p style="text-align: center;">4 incontri di 2 h ciascuno</p> | <p>Competenza N^ 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p> <p>Competenza N^4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>Competenza N^9: Realizzare , in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare le qualità della vita</p> | <p>Psicologia generale e applicata</p> <p>Igiene e cultura medico sanitaria Legislazione socio-sanitaria</p> <p>Laboratorio dei servizi socio-sanitari</p> |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|----|---------------------------------|--|--|
| | <p>P2 CRI TECNICHE DI AFFIANCAMENTO NELL'ORGANIZZAZIONE E NELLE ATTIVITA' MIRATE ALLA SOCIALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -progetto in relazione alla CRI - individuare delle situazioni che necessitino dell'immediato intervento del 112 e allertare correttamente i servizi di soccorso; - Utilizzare e applicare le conoscenze e le tecniche apprese | 26 | 2 incontri da 2h ciascuno | | |
| | <p>P3: INCONTRIAMO GLI ESPERTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - in collaborazione con il centro Gulliver - obiettivo è l'approfondimento della specificità del lavoro delle diverse figure professionali che lavorano nei servizi sociali e socio-sanitari | 26 | 4h (2 incontri da 2h ciascuno) | | |

| | | | | | |
|--|--|----|----|--|--|
| | <p>P 4: SPERIMENTIAMO LE TECNICHE RIABILITATIVE L'obiettivo è l'illustrazione delle principali tecniche riabilitative - visita alla “ Sacra Famiglia “ di Cocquio Trevisago per favorire la conoscenza di una R.S.D. attraverso la visita e la partecipazione ad alcuni laboratori.</p> | 26 | 4h | | |
|--|--|----|----|--|--|

Quali attività di **orientamento post diploma** sono state inoltre attuate le seguenti iniziative:

- incontro orientativo presso la sala Montanari di Varese Con L'Università dell'Insubria;
- incontro orientativo presso la Sala Montanari con l'Università Statale di Milano, organizzato dall'Informagiovani del Comune di Varese;
- Matching Scuola-Impresa. Desk Orientativi e seminario sulle professioni del futuro presso Ville Ponti a Varese, partecipazione all'attività di orientamento, promossa dal Tavolo Unico Scuola Formazione Lavoro “ Good Health and Well Being, le professioni sanitarie che promuovono e salvaguardano la salute e il benessere psicofisico”.
- Percorso di Counselling (3 incontri di 2h ciascuno)

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica ha contribuito a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica ha sviluppato nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La valutazione delle competenze maturate dagli studenti è avvenuta in sede di scrutinio intermedio e finale. La valutazione ha preso in considerazione la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, il senso di responsabilità personale e sociale, l'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrate, l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative, la

maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso. La misurazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite è stata svolta tramite la somministrazione di prove, esercitazioni e di attività che il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno e ha valutato in base alla tabella allegata al PTOF. Prima dello scrutinio intermedio e finale il docente coordinatore dell'insegnamento, sulla base delle indicazioni così fornite dai docenti cui sono state affidate le attività specifiche, ha formulato una proposta di valutazione.

Nelle classi Terza, Quarta e Quinta sono stati realizzati i percorsi sotto indicati con le seguenti finalità:

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

| III ANNO | | | | |
|--|--|---|---|--|
| NUCLEI TEMATICI | TITOLO DEL PERCORSO | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI |
| COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | Libertà di stampa , libertà religiosa , di riunione e di associazione | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana. | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E | Protecting the environment, the renewable sources of energy. | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli | Essere responsabili dell'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con | Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO) | | obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | produttive del Paese. Educazione finanziaria. |
| CITTADINANZA DIGITALE | | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. | Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa |

| IV ANNO | | | | |
|--|---|--|--|---|
| NUCLEI TEMATICI | TITOLO DEL PERCORSO | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI |
| COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | “ La memoria rende liberi” ; la necessità di ricordare che invita a non chiudere gli occhi davanti agli orrori di ieri e di oggi. | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana. | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO) | | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | Essere responsabili dell'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria. |

| | | | | |
|------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| CITTADINANZA DIGITALE | bullying and cyberbullying | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. | Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa |
|------------------------------|----------------------------|--|--|--|

| V ANNO | | | | |
|---|--|---|---|--|
| NUCLEI TEMATICI | TITOLO DEL PERCORSO | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI |
| COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | <p>Addictions and working with addicted people</p> <p>Elezioni politiche 2022 e legge elettorale.</p> <p>La nascita della Costituzione italiana. Previdenza e assistenza, Art. 3 Costituzione.</p> <p>Visione film "Il padrino", Visione film "Suburra" visione film "E. Brokovich". Visione film "Paolo Borsellino". "21 marzo, XXVIII giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia" lettura articoli di quotidiani.</p> <p>Le leggi razziali, Olocausto e Shoah.</p> <p>La questione della</p> | <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> | <p>Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.</p> | <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | guerra giusta, Art. 11 Costituzione. | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO) | <p>Visione film “ The program”. Doping di stato nella Germania dell’est.</p> <p>La paralisi cerebrale infantile.</p> | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | Essere responsabili dell’esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Laboratorio sss: Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>L’uso della tecnologia a fini distruttivi (Bauman, Modernità e Olocausto”).</p> <p>Visione video “Was passiert mit dem mull”.</p> | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive. | Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa |

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI PROGRAMMATE E PROMOSSE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corso del corrente anno scolastico sono state programmate ed attuate le seguenti attività extracurricolari.

| PROGETTI ATTIVATI | N. DESTINATARI (alunni coinvolti) | COMPETENZE SVILUPPATE | DISCIPLINE COINVOLTE |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Convegno e visione del film "Guido Picelli, un eroe scomodo" | 26 | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. | Diritto e Storia |
| Spettacolo teatrale " Se questo è un uomo" di Primo Levi | 26 | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. | Tutte le discipline |
| Partecipazione al convegno " Opposte direzioni" tenuto dal Prof. Giuseppe Nigro. | 26 | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. | Italiano- Storia |
| Spettacolo teatrale " Ed . recovery" | 23 | Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone fragili al fine di favorire l'integrazione e migliorare la loro qualità della vita. | Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico- sanitaria |

ATTIVITÀ DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

Nel corso del corrente anno scolastico sono state programmate ed attuate le seguenti attività pluridisciplinari.

| TITOLO UNITÀ | N. DESTINATARI (alunni coinvolti) | COMPETENZE SVILUPPATE | DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|-----------------------------------|--|---|
| UDA 1 : “CODICE ROSSO” | 26 | <p>COMPETENZA N. 7:</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>COMPETENZA N.9</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> | <p>Psicologia generale e applicata</p> <p>Diritto, economia. tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p> <p>Laboratori per i servizi socio-sanitari</p> |
| UDA 2: “L’ANZIANO IERI E OGGI: EVOLUZIONE DEL CONCETTO” | 26 | <p>COMPETENZA 1.</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti ed attività dei servizi sociali, sociosanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> | <p>Psicologia generale e applicata</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>COMPETENZA 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi / lavorativi.</p> <p>COMPETENZA N. 9</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> | |
|--|--|--|--|

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Per quanto concerne le prove scritte, il Consiglio di Classe di V[^]O ha effettuato delle simulazioni in data:

Simulazione della prima prova in data 14 Aprile 2023

Simulazione della seconda prova Tipologia A, 12 Dicembre 2022

Simulazione della seconda prova Tipologia D, 3 Maggio 2023

Le tipologie B e C della Seconda Prova sono state, invece, affrontate sotto forma di esercitazioni in classe e verifiche formative.

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe di V[^]O ha fornito agli alunni le seguenti indicazioni per la trattazione della parte di colloquio dedicata alla trattazione delle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO :gli studenti dovranno presentare un prodotto multimediale relativo alle esperienze di PCTO dei tre anni, soffermandosi sull'analisi delle competenze acquisite, dei punti di forza emersi e delle eventuali criticità rilevate.

Per quanto concerne lo svolgimento delle prove INVALSI, la classe ha effettuato le prove previste(Italiano, Matematica, inglese)nella sessione ordinaria delle giornate del 4/3-6 /3-2/3.

INDICAZIONI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA

I contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo riferiti alla disciplina oggetto di seconda prova scritta sono riportati, oltre che in maniera generale e diffusa in tutto il presente documento, nella specifica successiva sezione riservata ai percorsi disciplinari delle singole materie.

METODOLOGIA, ATTIVITÀ DI RECUPERO E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

1.Descrivere le metodologie didattiche utilizzate

2. Descrivere gli interventi atti al miglioramento del metodo di studio
3. Descrivere gli interventi di personalizzazione/individualizzazione
4. Descrivere gli interventi di recupero/potenziamento attivati (curricolari e/o extracurricolari)
5. Elencare gli strumenti didattici utilizzati (libri, lavagna, LIM, PC, tablet, etc.)

1.

Le tematiche affrontate con gli studenti sono state presentate con differenti metodologie in relazione ai diversi contenuti: lezioni frontali, conversazioni in classe, problem solving, cooperative learning.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso la somministrazione di prove scritte strutturate e non, orali, grafiche e pratiche.

Il processo di apprendimento è stato valutato tramite verifiche formative e sommative e i risultati sono stati effettuati secondo le griglie di valutazione, la cui struttura e docimologia è nota agli studenti.

Tutte le attività di valutazione hanno avuto lo scopo di valutare il grado delle conoscenze, le capacità acquisite e le competenze conseguite dagli studenti.

2.

Sono stati effettuati interventi mirati al miglioramento del metodo di studio , a volte ancora mnemonico. A tale scopo sono state svolte numerose lezioni interattive con uso di mappe concettuali e schemi.

3.

E' stata data la possibilità di valorizzare le proprie conoscenze attraverso esercitazioni individuali di potenziamento delle conoscenze e di miglioramento delle abilità .

4.

A tutti gli studenti è stata data la possibilità di essere affiancati nel metodo di studio e lavoro, presentando , per quelli con maggiore difficoltà , le conoscenze essenziali per raggiungere quelle capacità che potessero portare più facilmente al conseguimento degli obiettivi minimi.

Sono stati svolti recuperi in itinere , open day, e attività di "peer to peer ".

VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,

i risultati delle prove e i lavori prodotti,

le osservazioni relative alle competenze trasversali,

il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,

l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,

l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative,

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità, si è fatto riferimento alla tabella in uso nell'istituto:

| Voto Istruzione | livello | Criterio di valutazione |
|------------------------|--------------------------|--|
| 10 | Eccellente | Elabora criticamente, mostrando di possedere conoscenze, abilità e competenze al massimo livello. |
| 9 | Ottimo | Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare, in piena autonomia e in modo articolato, padroneggiando con sicurezza tecniche, linguaggi e strumenti. |
| 8 | Buono | Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare in autonomia, padroneggiando tecniche, linguaggi e strumenti in modo preciso. |
| 7 | Discreto | Mediante un impegno diligente, ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze, che consentono di operare con correttezza e soddisfacente autonomia. |
| 6 | Sufficiente | Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze ai livelli essenziali. |
| 5 | Insufficiente | Ha sviluppato conoscenze, abilità in modo impreciso e frammentario, pertanto, le competenze non sono state correttamente raggiunte. |
| 4 | Gravemente insufficiente | Le conoscenze e le abilità, gravemente lacunose, non consentono il raggiungimento delle competenze richieste |
| 3 | | |
| 2 | | |
| 1 | Non classificato | Si rifiuta di sottoporsi alle prove di verifiche finalizzate alle valutazioni di conoscenze, abilità e competenze. |

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| <p>COMPETENZA IN USCITA N°2 :Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della Lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> | | |
|--|---|-----------|
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandole nei diversi periodi culturali</p> | <p>Tra Ottocento e Novecento Naturalismo e Verismo Il Verismo: somiglianze e differenze Emile Zola La vita e le opere Da “ Germinale” : Lo sciopero” Giovanni Verga Avvenimenti principali della vita, la poetica verista, la religione della famiglia,l'ideale dell'ostrica. Le tecniche narrative: l'eclissi dell'autore , la regressione e il discorso indiretto libero. Vita dei campi: titolo, composizioni, tematiche Da Vita dei campi: “ Rosso malpelo” I Malavoglia: il titolo e la composizione; la composizione , l'ambientazione della vicenda ei contenuti: l'intreccio; mito e storia;l'irruzione della modernità; Padron 'Ntoni e il giovane N'toni. Le tecniche narrative e la lingua; il discorso indiretto libero; i registri linguistici. Da “I Malavoglia” : “ Introduzione” ” La ricchezza dei Malavoglia: la Provvidenza e la casa del nespolo”; “ Il finale del romanzo” Da “ Novelle rusticane” : “ La roba” Mastro don Gesualdo : la composizione e i contenuti: prosegue il ciclo dei Vinti; i contenuti della narrazione, la struttura del romanzo. I temi: la disgregazione dei</p> | <p>3h</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>rapporti familiari; solitudine e coscienza della sconfitta. La lingua e lo stile: lo stile nominale; un linguaggio espressionistico; un pessimismo senza speranza. Da Mastro don Gesualdo: “ La giornata di Gesualdo” ; “ La morte di Mastro don Gesualdo.</p> <p>Il Decadentismo Oltre il Naturalismo: il culto del bello, La Scapigliatura, Baudelaire, Il Simbolismo, i Romanzi dell’Estetismo, la sensibilità in primo luogo</p> <p>Charles Baudelaire: vita e opere Da “ I fiori del male” : “ Corrispondenze “ , “ Spleen”</p> <p>Gabriele D'Annunzio: vita e opere. Il pensiero e la poetica: la continuità tra vita e arte; Dal realismo all’Estetismo; il superuomo e il panismo; il poeta vate Da “ Alcyone”: “La pioggia nel pineto” “ La sera fiesolana” “ Il piacere”. composizione e contenuti Da “ Il piacere” : “ L’esteta Andrea Sperelli”</p> <p>Giovanni Pascoli: vita e opere Il pensiero e la poetica. La formazione: dal Classicismo al Positivismo; il rifiuto della storia e dell'ideologia borghese; il pessimismo; la famiglia, l’erotismo rimosso; socialismo utopistico e nazionalismo La poetica del fanciullino Il Fanciullino: composizione, struttura e contenuti. Da “ Il fanciullino”: la poetica del fanciullino. Myricae: titolo e composizione; i contenuti; la lingua e lo stile. Da “ Myricae”: “ Lavandare”; “ X Agosto”; “ Novembre” I Canti di Castelvecchio: temi e contenuti Da “ I Canti di Castelvecchio”: “ Nebbia”; “ Il gelsomino notturno”.</p> | <p>12h</p> <p>1h</p> <p>4h</p> <p>5h</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | <p>Il romanzo della crisi Luigi Pirandello: vita e opere IL pensiero e la poetica: Uno, nessuno e centomila; la realtà e la maschera; il pessimismo pirandelliano. La condizione umana e l'umorismo: la mancanza di senso,, umorismo e sentimento del contrario; la finzione dell'arte. Una dimensione europea : relazioni con Proust, Joyce, Freud, Bergson. La vita come teatro e " Il teatro nel teatro" " L'Umorismo": composizione e struttura Da "L'Umorismo": Il sentimento del contrario e la donna truccata Novelle per un anno: composizione, contenuti e temi. Da " Novelle per un anno": " Il treno ha fischiato". Il fu Mattia Pascal: composizione e titolo, la trama. Da " Il fu Mattia Pascal": " Mi Chiamo Mattia Pascal e sono morto due volte"; " Cambio treno" Uno, nessuno e centomila: i contenuti. Da " Uno, nessuno e centomila": " Mia moglie e il mio naso"; " Uno davanti allo specchio" Sei personaggi in cerca d'autore: contenuti e temi. Da "Sei personaggi in cerca d'autore": " Il dramma doloroso dei sei personaggi".</p> <p>Italo Svevo e la figura dell'inetto Italo Svevo: vita e opere Il pensiero e la poetica: Trieste e la crisi della società ottocentesca. Tre storie : una vita " Una vita: la storia di Alfonso Nitti " Senilità" : la storia di Emilio Brentani " La coscienza di Zeno": la storia di Zeno Cosini: una narrativa autobiografica; "tre inetti; dalla crisi dell'individuo alla crisi della società. La malattia: la malattia, l'esistenza e la storia. La poetica;; i rapporti con il realismo e il naturalismo; la scrittura, strumento di</p> | <p>10h</p> <p>10h</p> |
|--|---|-----------------------|

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | <p>autoconoscenza; relazione tra i tre romanzi.</p> <p>L'Ironia</p> <p>La Coscienza di Zeno: composizione e titolo; contenuto e struttura.</p> <p>Da " La coscienza di Zeno": " L'ultima sigaretta"; " La morte di mio padre"; " La storia del mio matrimonio"; " Verso la fine del mondo" (rigo 63-78).</p> <p>Le Avanguardie</p> <p>Il Futurismo in Italia: la nascita del Futurismo: temi e caratteri.</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti: vita e opere</p> <p>I manifesti futuristi da " Manifesto del futurismo".</p> <p>Dadaismo, Surrealismo,Espressionismo: tematiche principali</p> <p>Futurismo e la Rivoluzione in Russia</p> <p>La poesia di MajaKovskij</p> <p>Giuseppe Ungaretti: vita e opere</p> <p>Il pensiero e la poetica: la poesia come autobiografia " grido unanime" ; la funzione della poesia; la " poetica della parola e l'analogia"; una rivoluzione poetica; revisione e riscritture; sperimentazione e raccolte.</p> <p>La seconda fase della poesia di Ungaretti: la poesia " dal grido unanime ai valori dello spirito"</p> <p>" L' Allegria": titolo e composizione, struttura, temi , forma e stile.</p> <p>Da Allegria: " I fiumi"; " San Martino del Carso"; " Veglia"; " Fratelli"; " Allegria di naufragi".</p> <p>Eugenio Montale: vita e opere</p> <p>Il pensiero e la poetica: la poetica del "male di vivere"; il ruolo della poesia, i temi; il paesaggio e " la poetica degli oggetti"; l'amore e la figura salvifica della donna" il tempo e la memoria; la storia; il recupero del ricordo.</p> <p>La lingua e lo stile</p> <p>Ossi di seppia: titolo e composizione; il</p> | <p>8h</p> <p>2h</p> <p>7h</p> |
|--|---|-------------------------------|

| | | |
|--|---|---------------------|
| | <p>contesto storico-culturale; i temi: il rapporto con la natura e “ il male di vivere”; il contrasto; la dialettica muro/varco; il contrasto tra apparenza e realtà,; la figura salvifica della donna.</p> <p>La lingua e lo stile Da “ Ossi di seppia”: “ Merigiare pallido e assorto”; “ I limoni”; “ Non chiederci la parola”; “ Spesso il male di vivere ho incontrato”; “ Forse un mattino andando”.</p> <p>Bufera e altro: presentazione dell’opera e dei contenuti Satura: presentazione dell’opera “ Ho sceso dandoti il braccio un milione di scale”</p> <p>Il neorealismo: caratteri Un nuovo ruolo dell’intellettuale; il clima culturale Primo Levi: Se questo è un uomo</p> <p>Rapporto tra cinema e letteratura : visione dei film: “ Uomini contro” e “ Roma città aperta”.</p> | <p>5h</p> <p>6h</p> |
|--|---|---------------------|

| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
|---|---|-----------------------|
| Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi..... | Relazione e testo argomentativo | tutto l'a. scolastico |
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti(sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali). | Redazione di testi argomentativi funzionali all’ambito di studio Strutture e caratteristiche dei testi argomentativi | tutto l'a. scolastico |

| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
|--|---|-----------------------|
| Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali | Strutture e caratteristiche dei testi argomentativi | tutto l'a. scolastico |

MODALITA DI VERIFICA

Tipologia di prove A B C

Verifiche orali partendo dall'analisi del testo

Per valutare i contenuti disciplinari acquisiti sono state utilizzate interrogazioni orali per considerare la capacità espositiva e i collegamenti logici tra i vari argomenti svolti, abituando gli studenti a riflettere con domande di tipo argomentativo che prescindessero da uno studio esclusivamente di tipo mnemonico.

Per la valutazione delle prove scritte , si rimanda alle griglie allegate al presente documento.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Buona parte degli studenti ha conseguito pienamente le competenze prefissate; la parte rimanente ha faticato a conseguire gli obiettivi minimi a causa di uno scarso impegno e di una difficoltà nell'organizzazione ordinata dei contenuti

PERCORSO FORMATIVO**DISCIPLINARE - STORIA**

| COMPETENZA | | |
|--|---|----|
| COMPETENZA in uscita N°3: Riconoscere gli aspetti geografici, economici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. | L'Italia alla fine del secolo | 2h |
| | Il governo della sinistra: le riforme e il trasformismo di Depretis; La crisi economica. Questioni sociali e relazioni internazionali: gli effetti sociali della crisi economica; il movimento socialista; La Triplice Alleanza e l'impresa coloniale. | 6h |
| | Da Crispi alla crisi di fine secolo: i governi Crispi e Giolitti; la crisi del sistema liberale. | 3h |
| | Il mondo all'inizio del Novecento La nascita della società di massa: lo sviluppo dell'economia e della società; la Belle époque. Le trasformazioni della cultura. L'Italia di Giolitti: le riforme sociali e lo sviluppo economico; il sistema politico giolittiano; la guerra di Libia e la caduta di Giolitti. | 7h |

| MODALITÀ DI VERIFICA |
|---|
| Tipologia di prove Verifiche orali e tracce a risposta aperta |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI |
| Parte degli studenti dimostra di aver raggiunto una buona padronanza delle conoscenze e sa riconoscere le principali trasformazioni sociali, economiche e politiche avvenute nel tempo e nei diversi spazi; una esigua parte fatica a cogliere la successione cronologica e logica degli eventi ed evidenzia difficoltà nell'uso degli strumenti di base della disciplina |

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA INGLESE

COMPETENZA

Competenza in uscita numero 5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Competenza in uscita numero 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.

Competenza in uscita numero 7: Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi, utilizzando il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Acquisire ed interpretare informazioni. Comunicare. Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Redigere semplici relazioni tecniche relative a situazioni professionali.

| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
|---|---|-------------------|
| <p>Approfondire lo studio della microlingua e usare la terminologia relative all'indirizzo sociale. Saper trarre da un testo le informazioni essenziali e comprenderle.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi del settore</p> <p>Distinguere ed utilizzare alcune tipologie testuali.</p> <p>Produrre brevi testi, orali e scritti, semplici e coerenti, esprimendosi in modo sufficientemente appropriato</p> | <p>Module 4, Dealing with a handicap Unit 2: Coping with severe disabilities</p> <p>Autism:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autism (p. 184-185) , - causes of autism spectrum disorder (185) - symptoms of autism spectrum disorder (p. 185-186) -treating autism (p. 187) - adults living with autism (190) - Down syndrome (191-192) | <p>15 ore</p> |

| | | |
|--|---|--------|
| <p>Dal libro di testo <u>Growing into old age</u>, ed. Zanichelli</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Epilepsy (194-195-) -How does epilepsy affect daily life? (195) | |
| | <p>Module 4, Dealing with a handicap Unit 3: Facing the challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mainstream or special school for autism spectrum (203 – 204) -inclusion in mainstream schools vs special needs schools (205) | 2 ore |
| | <p>Module 5, Growing Old Unit 1: Healthy aging</p> <ul style="list-style-type: none"> - When does old age begin? (214 – 215) - -Staying healthy as you age, how to feel young and live life to the fullest (215-216) - Myths about healthy aging (216-217) - Menopause (223-224) -therapies for menopausal symptoms (224-225) - menopause and pregnancy (225) - Andropause (226) | 9 ore |
| | <p>Module 5, Growing Old Unit 2: Minor Problems of Old Age</p> <ul style="list-style-type: none"> -Depression in older adults and the elderly (228) - Dementia vs depression in the elderly (230) - alcohol and depression in older adults (230) -Normal memory loss s. dementia (232 – 233) | 10 ore |

| | | |
|--|---|-----------|
| | | |
| | Module 5, Growing Old Unit 3: Major Diseases -Alzheimer's disease (244 – 245) - Treatments (245) - Parkinson's disease (249) -How to cure Parkinson's disease (250) Care Settings: -Long term care (253-254) -Most care provided at home (254) -Independent living retirement community (256) -Nursing homes (257) | 10 ore |

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove: verifiche scritte con domande aperte su argomenti di studio- interrogazioni

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi prefissati sono stati globalmente raggiunti, compatibilmente alle capacità di ognuno. Alcune studentesse hanno raggiunto una preparazione scolastica e mnemonica e presentano ancora qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti sia in forma scritta che orale, altre, invece, hanno sviluppato buone capacità di rielaborazione personale dei contenuti con utilizzo appropriato del lessico specifico. Alcuni studenti, infine, hanno mostrato scarso impegno e presentano molte difficoltà nell'acquisizione dei contenuti oltre che nell'esposizione linguistica.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - MATEMATICA

| COMPETENZA | | |
|--|--|-------|
| Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Calcolare derivate di funzioni | Definizione di derivata e significato geometrico. | 2 ore |
| | Derivate delle funzioni elementari e principali regole di derivazione. | 8 ore |
| | Equazione Retta Tangente | 2 ore |
| | Derivate di funzioni composte | 8 ore |

| COMPETENZA | | |
|---|--|-------|
| Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. | | |
| Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Calcolare integrali definiti e indefiniti di semplici funzioni. | Primitive e Integrale indefinito | 2 ore |
| | Integrali Immediati | 8 ore |
| | Integrali di funzioni composte | 8 ore |
| | Definizione di integrale definito e suo significato geometrico | 1 ora |
| | Proprietà dell'Integrale definito | 1 ora |

COMPETENZA

Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
|---|---|--------|
| Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi. | Applicazioni geometriche dell'integrale definito: area della regione di piano, limitata dal grafico di una funzione e dall'asse x; area della regione di piano, limitata dal grafico di due funzioni. | 13 ore |
| | Calcolo di Volumi | 1 ora |

COMPETENZA

Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
|---|---|-------|
| Saper collegare l'influenza dei Matematici con il periodo storico | La Matematica e i periodi storici: I Matematici del novecento: Alan Turing e Renato Caccioppoli | 2 ora |

COMPETENZA

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
|----------------|---------------------------|--|
|----------------|---------------------------|--|

| | | |
|--|---|--------|
| <p>Saper calcolare permutazioni, disposizioni e combinazioni semplici e con ripetizioni.</p> <p>Calcolare la probabilità di un evento.</p> | <p>Calcolo combinatorio: disposizioni semplici e con ripetizione, permutazioni semplici e con ripetizione, combinazioni semplici e con ripetizione.</p> | 20 ore |
| | <p>Introduzione al calcolo delle probabilità: spazio campionario ed eventi, definizione classica di probabilità.</p> | 2 ore |
| | <p>Probabilità condizionata e formula delle probabilità composte, eventi indipendenti.</p> | 2 ore |

COMPETENZA

Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
|---|----------------------------------|-------|
| Applicare i Teoremi sul calcolo della probabilità | Teorema della probabilità Totale | 1 ora |
| | Teorema di Bayes | 1 ora |

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove svolte con didattica DID: Prove di verifica sia in forma scritta sia in forma orale, tradizionali e semi-strutturate, con quesiti, esercizi e/o problemi da risolvere. Test svolti sulla piattaforma classroom con l'utilizzo del laboratorio mobile in presenza in classe. Interrogazioni in presenza in classe.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggior parte degli studenti, pur con diversi livelli di preparazione è in grado di:
produrre schemi e mappe concettuali;

decodificare ed interpretare il linguaggio simbolico e formale;

lavorare in gruppi eterogenei;

dimostrare autonomia nello svolgere il compito assegnato;

individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ed esercizi;

interpretare criticamente l'informazione utilizzando gli strumenti matematici opportuni.

In alcuni casi, le difficoltà manifestate nel rielaborare i contenuti, nell'effettuare collegamenti e nell'utilizzare, in modo appropriato, il linguaggio matematico non hanno ostacolato l'acquisizione, a livello base, delle competenze disciplinari.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

| COMPETENZA | | |
|--|--|------|
| Praticare autonomamente le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play, interpretando al meglio la cultura sportiva. | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Trasferire e realizzare autonomamente tecniche e strategie nelle attività sportive. Svolgere i ruoli di direzione dei giochi sportivi | Approfondimento della tecnica degli sport e dei giochi affrontati: pallavolo, pallacanestro, badminton, unihockey. | 12 h |
| | Esercizi con piccoli attrezzi | 2h |
| | Esercizi a corpo libero | 3h |
| | Esercizi di rafforzamento muscolare, resistenza | 4h |
| | Esercizi atletica leggera (salto in alto, salto in lungo) | 4h |

| COMPETENZA | | |
|--|---|-----|
| Saper gestire autonomamente azioni motorie utilizzando varie informazioni adattandole al contesto. | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e trasferire metodi e tecniche di allenamento adattandole alle esigenze. | Esercizi di riscaldamento, stretching e defaticamento | 4h |
| | Screening movimento funzionale | 3 h |
| | Sviluppo e valutazione core stability | 4h |
| | | |

| COMPETENZA | | |
|---|----------------|-----|
| Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni | | |
| Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute. | Doping | 3 h |
| | Primo soccorso | 4 h |

| MODALITÀ DI VERIFICA | | | |
|---|-------------|--------------|---------------|
| Verifiche pratiche individuali. | Valutazione | osservazione | del prodotto. |
| Produzione domestica di materiali ed esposizione. | | | |

| OBIETTIVI RAGGIUNTI |
|---|
| Nel secondo periodo gli studenti hanno dimostrato, di aver acquisito un livello complessivamente buono delle conoscenze, abilità e competenze relative alla programmazione disciplinare e hanno quindi raggiunto gli obiettivi. |

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SECONDA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)

| 1.MAHLZEIT | | |
|--|---|---------------|
| COMPETENZA | | |
| <p>Comp.5 Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Comp.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali e internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e lavoro.</p> <p>Comp.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Competenza multilinguistica,competenza personale,sociale e capacita' di imparare a imparare.Competenza alfabetica funzionale.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.Competenza in materia di cittadinanza.</p> | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| <p>Comp.5 area generale: comprendere i punti principali dei testi orali in lingua dei testi orali in lingua standard abbastanza complessi ma chiari,relativi ad ambiti di interesse generale,ad argomenti di attualita', e ad argomenti attinenti alla microlingua dell 'ambito professionale di appartenenza</p> | <p>Comp.5 area generale Tipi e generi testuali,inclusi quelli specifici della microlingua dell' ambito professionale di appartenenza.Aspetti grammaticali,incluse le strutture piu' frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Ortografia Lessico,incluso quello della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Fonologia Pragmatica:struttura del discorso,funzioni comunicative,modelli di interazione sociale.</p> | Sette mbre |
| | <p>ARGOMENTI: -Interagire al ristorante -Descrivere gusti -Parlare di piatti tipici e ricette</p> | |
| | <p>CONTENUTI GRAMMATICALI: -La frase secondaria introdotta da <i>Wenn</i> -Il comparativo e il superlativo in funzione attributiva -I pronomi indefiniti: <i>Etwas und Nicht +</i></p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | aggettivo -Le indicazioni di tempo indeterminato | |
| | CONTENUTI LESSICALI: Piatti tipici e ricette,locali,ristoranti.Gusti. | |
| | | |

| 2.WER BIN ICH? | | |
|--|---|--|
| COMPETENZA | | |
| <p>Comp.5 Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Comp.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali e internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e lavoro.</p> <p>Comp.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Competenza multilinguistica,competenza personale,sociale e capacita' di imparare a imparare.Competenza alfabetica funzionale.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.Competenza in materia di cittadinanza.</p> | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| <p>Comp.5 area generale: comprendere i punti principali dei testi orali in lingua dei testi orali in lingua standard abbastanza complessi ma chiari,relativi ad ambiti di interesse generale,ad argomenti di attualita', e ad argomenti attinenti alla microlingua dell 'ambito professionale di appartenenza</p> | <p>Comp.5 area generale</p> <p>Tipi e generi testuali,inclusi quelli specifici della microlingua dell' ambito professionale di appartenenza.Aspetti grammaticali,incluse le strutture piu' frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Ortografia</p> <p>Lessico,incluso quello della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Fonologia</p> <p>Pragmatica:struttura del discorso,funzioni comunicative,modelli di interazione sociale.</p> | <p>Otto bre/ Nove mbre</p> |
| | ARGOMENTI: | |

| | | |
|--|--|--|
| | -Parlare di se',dei propri interessi e dei propri progetti; -Riferire domande e dubbi; | |
| | CONTENUTI GRAMMATICALI: -Le interrogative indirette con <i>ob</i> ; -Il <i>Perfekt</i> nelle frasi secondarie; -La costruzione della frase secondaria -Il verbo <i>brauchen</i> . | |
| | CONTENUTI LESSICALI: Professioni,hobby e interessi culturali. | |
| | | |

| 3.MEDIEN | |
|--|--------------------|
| COMPETENZA | |
| <p>Comp.5 Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Comp.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali e internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e lavoro.</p> <p>Comp.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Competenza multilinguistica,competenza personale,sociale e capacita' di imparare a imparare.Competenza alfabetica funzionale.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.Competenza in materia di cittadinanza.</p> | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi |

| 4.FAMILIEN HEUTE | |
|---|--|
| COMPETENZA | |
| <p>Comp.5 Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Comp.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali e internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e lavoro.</p> <p>Comp.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Competenza multilinguistica,competenza personale,sociale e capacita' di imparare a imparare.Competenza alfabetica funzionale.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni</p> | |

| culturali. Competenza in materia di cittadinanza. | | |
|--|--|-------------|
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| <p>Comp.5 area generale: comprendere i punti principali dei testi orali in lingua dei testi orali in lingua standard abbastanza complessi ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità, e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> | <p>Comp.5 area generale</p> <p>Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Ortografia</p> <p>Lessico, incluso quello della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Fonologia</p> <p>Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.</p> | Genn aio |
| | <p>ARGOMENTI:</p> <p>-Parlare di rapporti interpersonali; -Descrivere una foto di famiglia</p> | |
| | <p>CONTENUTI GRAMMATICALI:</p> <p>-La frase temporale con <i>als</i>; -<i>Wenn/Wann/Als</i>; -L'indicazione di tempo con <i>Vor/Zu</i>; -Le preposizioni; -Gli avverbi di tempo: <i>Noch/Schon/Wieder</i>;</p> | |
| | <p>CONTENUTI LESSICALI:</p> <p>-Membri della famiglia -Tipi di famiglia</p> | |
| | | |

5.MEINE UMWELT

COMPETENZE

Comp.5 Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Comp.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali e internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e lavoro.

Comp.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza multilinguistica,competenza personale,sociale e capacita' di imparare a imparare.Competenza alfabetica funzionale.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.Competenza in materia di cittadinanza.

| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
|--|---|--|
| <p>Comp.5 area generale: comprendere i punti principali dei testi orali in lingua dei testi orali in lingua standard abbastanza complessi ma chiari,relativi ad ambiti di interesse generale,ad argomenti di attualita', e ad argomenti attinenti alla microlingua dell 'ambito professionale di appartenenza</p> | <p>Comp.5 area generale</p> <p>Tipi e generi testuali,inclusi quelli specifici della microlingua dell' ambito professionale di appartenenza.Aspetti grammaticali,incluse le strutture piu' frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Ortografia</p> <p>Lessico,incluso quello della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Fonologia</p> <p>Pragmatica:struttura del discorso,funzioni comunicative,modelli di interazione sociale.</p> | |
| | <p>ARGOMENTI:</p> <p>-Esprimere opinioni; -Partecipare ad una discussione; -Fare proposte</p> | |
| | <p>CONTENUTI GRAMMATICALI:</p> <p>-Le parole composte; -La congiunzione <i>Sondern</i>; -Congiunzioni coordinanti; -Avverbi di tempo; -La frase secondaria</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | CONTENUTI LESSICALI: -Problemi ambientali; -Azioni quotidiane per la difesa dell'ambiente. | |
| | | |

6.IM KRANKENHAUS
7.DIE FIGUR DES GESUNDHEITS UND KRANKENPFLEGERS/IN
8.ALTERE MENSCHEN

COMPETENZA

Comp.5 Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Comp.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,locali,nazionali e internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e lavoro.

Comp.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza multilinguistica,competenza personale,sociale e capacita' di imparare a imparare.Competenza alfabetica funzionale.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.Competenza in materia di cittadinanza.

| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
|---|---|---|
| Comp.5 area generale: comprendere i punti principali dei testi orali in lingua dei testi orali in lingua standard abbastanza complessi ma chiari,relativi ad ambiti di interesse generale,ad argomenti di attualita', e ad argomenti attinenti alla microlingua dell 'ambito professionale di appartenenza | Comp.5 area generale Tipi e generi testuali,inclusi quelli specifici della microlingua dell' ambito professionale di appartenenza.Aspetti grammaticali,incluse le strutture piu' frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Ortografia Lessico,incluso quello della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Fonologia Pragmatica:struttura del discorso,funzioni | Marz o/ April e/ Mag gio |

| | | |
|--|--|--|
| | comunicative, modelli di interazione sociale. | |
| | ARGOMENTI/LESSICO: -Auf Station; -Gesundheitliche probleme; -Die Struktur eines krankenhauses; -Compiti e professione dell infermiere; -Hilfsmittel; -Ausscheidungsorgane; -Beschäftigungen. | |

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove

Prove scritte sommative strutturate e semistrutturate. Produzioni scritte in lingua tedesca. Elaborazione di testi settoriali. Prove orali sommative e formative. Attività di ascolto. Attività di lettura e comprensione anche con docente madrelingua.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Tutti gli obiettivi, come da programmazione iniziale, sono stati conseguiti.
 Capacità di comunicare in lingua tedesca.
 Capacità di utilizzo di un buon linguaggio settoriale e professionale di indirizzo.
 Capacità di sviluppare un buon vocabolario lessicale settoriale.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

| COMPETENZA | | |
|--|---|----|
| Neonatologia | | |
| Competenza in uscita n° 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| <p>Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo</p> <p>Capacità di collegare le diverse fasi della gravidanza con i relativi rischi per il nascituro e per la gestante, capacità di valutare quali servizi e quali figure professionali operano nel settore</p> | Brevi rimandi sulla gravidanza e parto. | 4 |
| | Le infezioni a rischio di malformazioni in gravidanza: il complesso TORCH | 10 |
| | Le cure neonatali, cenni sui parametri di crescita e sulle curve di crescita | 4 |
| | Le figure professionali operanti in un reparto di neonatologia | 2 |
| | Brevi rimandi di genetica: cenni sulle malattie genetiche derivanti da anomalie cromosomiche degli eterocromosomi: La sindrome di Turner e la sindrome di Klinefelter: eziologia, quadro clinico e trattamento | 4 |
| | Cenni sulle malattie genetiche derivanti da anomalie cromosomiche degli autosomi: la sindrome di Patau e Edward | 5 |

| COMPETENZA | | |
|--|---|---|
| Diversamente abili | | |
| Competenza in uscita n° 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in | Definizione di disabilità secondo ICF: le cause di disabilità (genetiche, in epoca prenatale, perinatale e postnatale), tipi di danno | 8 |

| | | |
|--|--|---|
| difficoltà. Collaborare nella individuazione dei bisogni di un soggetto fragile | Le PCI: eziologia , classificazione topografica e motoria, quadro clinico, diagnosi e terapia Principali tecniche di intervento sui minori con disabilità (PCI) e la metodologia operativa Ripasso DMD: eziopatogenesi, quadro clinico, diagnosi e terapia | 4 |
| | La spina bifida: patogenesi, cause, interventi e progetto riabilitativo | 4 |
| | La sclerosi multipla: patogenesi, sintomi associati, diagnosi, trattamento e riabilitazione | 4 |
| | epilessie il piccolo e il grande male epilettico, cause, diagnosi e terapia | 2 |
| I disturbi del comportamento nell'infanzia | | |
| | Cenni sulle nevrosi infantili : paure, ansie e fobie Ripasso | 3 |
| | I disturbi dell'evacuazione : enuresi ed encopresi | 2 |
| | Ripasso sull'autismo infantile: come identificare il disturbo , trattamenti terapeutici | 1 |

| COMPETENZA | |
|--|---|
| La senescenza | |
| Competenza in uscita n° 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi |
| Saper spiegare gli aspetti biologici correlati alla senescenza. Indicare e riconoscere le principali patologie correlate all'invecchiamento. | I principali processi involutivi della terza età Cenni sulle teorie dell'invecchiamento, invecchiamento di organi e di apparati (cardiovascolare, respiratorio, del sistema nervoso ed escretore) 4 |
| Individuare i fondamentali servizi socio sanitari di assistenza per il soggetto anziano. | Ripasso di anatomia dell'apparato circolatorio e sulla circolazione sistemica e polmonare L'anziano e le malattie cardio -vascolari Le cardiopatie ischemiche: cause e fattori di rischio: l'angina pectoris e l'IMA : segni e sintomi, 12 |

| | | |
|---|---|---|
| Individuare alcune attività di riabilitazione | diagnosi e trattamento. Le valvulopatie Le malattie cerebrovascolari: MID e TIA Ictus : cause, fattori di rischio, diagnosi, terapia e riabilitazione Infezioni delle vie aeree: polmonite e le BPCO | |
| | Le sindromi neurodegenerative: le demenze : principali cause, fasi e diagnosi | 4 |
| | Morbo di Parkinson: patogenesi, eziologia, sintomi, diagnosi, presa in carico di un soggetto con il Parkinson | 4 |
| | Demenza di Alzheimer: epidemiologia, patogenesi, cause, sintomi, diagnosi e assistenza al malato | 4 |
| | La sindrome ipocinetica e le piaghe da allettamento: cause, conseguenze, prevenzione e interventi | 2 |
| | Le scale di valutazione delle principali attività della vita quotidiana (ADL), la scala di Katz | 1 |

COMPETENZA

I BISOGNI SOCIO SANITARI

Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
|---|---|---|
| Riconoscere i bisogni di bambini, persone con disabilità, anziani, soggetti "fragili" nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. | I bisogni dell'utenza e della comunità : organizzazione generale dei servizi socio-sanitari | 4 |
| | Le reti formali ed informali | 2 |
| Identificare le risorse offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi | Progetti di intervento per minori, anziani, e soggetti con disabilità | 2 |
| | Alcune figure professionali in ambito socio-sanitario | 2 |
| Identificare le tipologie dei servizi presenti sul territorio | Il sistema nazionale di assistenza sanitaria | |
| | Le competenze e attribuzioni delle Regioni e dei Comuni | 8 |

| MODALITÀ DI VERIFICA |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|---------------------------|
| Tipologia di prove |
|---------------------------|

| |
|--|
| Prove di verifica scritta semi strutturate, prove comuni, presentazione in ppt |
|--|

| OBIETTIVI RAGGIUNTI |
|----------------------------|
|----------------------------|

| |
|--|
| Ad oggi, due ragazzi non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze. |
|--|

| |
|--|
| La maggior parte dei ragazzi presenta un livello sufficientemente adeguato al fine di affrontare l'Esame di Stato. |
|--|

| |
|---|
| Tre studentesse hanno raggiunto un livello globalmente buono. |
|---|

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - DIRITTO, ECONOMIA , TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

| UDA : il RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO | | |
|---|--|--------|
| COMPETENZA | | |
| Redigere documenti e ricercare informazioni, anche da fonti multimediali, per la gestione dei rapporti di lavoro. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi. Utilizzare le fonti normative e le informazioni multimediali per risolvere problemi di lavoro. Distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa | Fonti del diritto del lavoro. L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro. Il contratto di lavoro individuale e collettivo, a tempo determinato e a tempo indeterminato. La ripartizione in categorie, mansioni e qualifiche. Lavoro subordinato ed autonomo. Il lavoro parasubordinato. Il mercato del lavoro. La ricerca di lavoro e il collocamento. Il collocamento mirato. Gli intermediari nel mercato del lavoro. Le azioni di ricerca dell'impiego. Il colloquio di lavoro. Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro. Tipi di retribuzione. Orario di lavoro e ferie. Il pubblico impiego (cenni) | 20 ore |
| | Sospensione ed estinzione del rapporto di lavoro. Dimissioni e licenziamento. i sindacati, le tutele sindacali e lo statuto dei lavoratori. Il diritto di sciopero. la tutela del lavoro minorile e della donna lavoratrice. | 8 ore |
| | La riforma del jobs act. Gli ammortizzatori sociali. il contratto a tutele crescenti e le conseguenze nel mercato del lavoro. Contratto di apprendistato e il tirocinio formativo. Il lavoro part-time. I contratti di lavoro atipici. | 10 ore |

| UDA: la gestione delle risorse umane | | |
|--|--|--------|
| COMPETENZA | | |
| Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Gestire azioni di informazione per facilitare la fruizione di servizi amministrativi e gestionali. | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Individuare le modalità e gli obblighi contabili relativi al personale. Saper compilare un foglio paga. Effettuare il calcolo della quota annua del trattamento di fine rapporto. Saper riconoscere le diverse strutture organizzative aziendali | L'amministrazione e l'organizzazione del personale. La contabilità del personale. Gli elementi della retribuzione. Retribuzione lorda. Le ritenute sociali e fiscali e le detrazioni d'imposta. Assegni familiari e assegno unico. La liquidazione delle retribuzioni. Il TFR: nozione e calcolo I principi fondamentali dell'organizzazione del personale Tipologie di società. Le cooperative. Le cooperative sociali | 15 ore |

| UDA : la collaborazione delle reti formali e informali | | |
|---|--|----|
| COMPETENZA | | |
| Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali, ai fini della valutazione dei servizi. Collaborare nella gestione dei progetti e attività socio sanitari attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Prendersi cura del soddisfacimento dei bisogni di base, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale. Supportare l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati. Simulare la gestione di un'azienda di servizi. Coadiuvare la persona nell'esercizio delle prerogative dei diritti riconosciuti per la propria tutela. | Stato sociale. Artt. 2, 3, 38 della Costituzione. Sussidiarietà e welfare mix. La gestione associata dei servizi sociali. Esternalizzazione, autorizzazione e accreditamento. Requisiti per l'accreditamento. L'acquisto dei servizi, la convenzione e le procedure di gara. Il lavoro in rete nel sistema integrato dei servizi sociali. La programmazione locale e il piano di zona. La figura dell'assistente locale. La co-progettazione e le fasi da seguire. | 25 |
| | La responsabilità della pubblica amministrazione. Responsabilità contrattuale, extracontrattuale e precontrattuale. La responsabilità civile | 10 |

| | | |
|--|---|--|
| | degli enti del terzo settore. La responsabilità nel settore sanitario. Deontologia professionale. L'azione di rivalsa. La responsabilità penale e la colpa per imperizia. Cenni sulla legge Gelli_Bianco. La sicurezza delle cure. Il consenso informato. Il segreto professionale. | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|------|
| UDA : l'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari | | |
| COMPETENZA | | |
| Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte, ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi. | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio. Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili. Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione. | I criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali. La valutazione dello stato di bisogno. La richiesta del servizio e la valutazione Isee. La DSU, il calcolo e le tipologie di Isee. L'informazione e la presa in carico della persona. La carta dei servizi sociali. | 10 h |
| | Il trattamento e la protezione dei dati personali. Il titolare e il responsabile del trattamento dati. I diritti dell'interessato. Le autorità di controllo e i mezzi di tutela. I sistemi di qualità (cenni). | 5 h |

| | | |
|--|--|-----|
| UDA : Il fundraising e il crowdfunding | | |
| COMPETENZA | | |
| Realizzare e attivare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, progetti di fundraising e crowdfunding adeguati ai diversi contesti e bisogni, anche per favorire e migliorare la qualità della vita. | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Predisporre e attivare semplici progetti di autofinanziamento. Saper cogliere le differenze tra fundraising e crowdfunding | Il finanziamento del terzo settore. Il fundraising (cenni) Il crowdfunding (cenni) | 4 h |

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove: verifiche orali, verifiche scritte (domande a risposta aperta, vero/falso, domande a risposta multipla), simulazione d'esame.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe, nel complesso, ha manifestato interesse ed impegno verso le tematiche proposte ed ha raggiunto mediamente una discreta conoscenza dei contenuti della disciplina. Alcuni alunni, hanno partecipato alle attività proposte in modo serio e responsabile, dimostrando una buona conoscenza degli argomenti e raggiungendo buoni e ottimi livelli di conoscenze, competenze e abilità. Il resto della classe ha studiato, talvolta, con superficialità e ha incontrato delle difficoltà soprattutto nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, raggiungendo, comunque, gli obiettivi prefissati.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

| COMPETENZA | | |
|--|--|------|
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali. | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale. | L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro. L'integrazione sociale. L'integrazione nella scuola. | h 10 |

| COMPETENZA | | |
|---|--|------|
| Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento. | Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari. Le teorie della personalità. Le teorie dei bisogni. La psicoanalisi infantile. La teoria sistemico relazionale. | h 40 |

| COMPETENZA | | |
|--|--|------|
| Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'anziano, del minore, delle persone con disabilità e della loro famiglia, al fine di favorire l'integrazione e migliorare la loro qualità della vita. | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Interagire con le diverse tipologie di utenza. Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali | Gli interventi in ambito socio-sanitario. L'intervento sui minori e sui nuclei familiari. Tipologie di maltrattamento. | h 20 |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | <p>Le modalità di intervento su minori vittime di maltrattamento.</p> <p>Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti.</p> <p>I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori.</p> <p>Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio.</p> <p>L'intervento sui soggetti diversamente abili.</p> <p>Le modalità di intervento sui "comportamento problema".</p> <p>I servizi a disposizione dei diversamente abili.</p> <p>Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili.</p> <p>L'intervento sulle persone con disagio psichico</p> <p>Definire e classificare la malattia mentale</p> <p>I disturbi psichici</p> <p>Psicoterapie: psicoanalisi, terapia comportamentale, terapia cognitiva, terapie umanistiche, terapia sistemico relazionale.</p> <p>Le terapie alternative.</p> <p>I servizi a disposizione dei soggetti con disagio psichico.</p> <p>Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico.</p> <p>L'intervento sugli anziani</p> <p>Le terapie per contrastare le demenze senili.</p> <p>I servizi a disposizione degli anziani.</p> <p>Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza.</p> | <p>h 20</p> <p>h 20</p> <p>h 20</p> |
|--|--|-------------------------------------|

COMPETENZA

Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
|--|--|------|
| Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. | La figura professionale dell'operatore e socio-sanitario. Il lavoro in ambito sociale e sociosanitario. Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario | h 20 |

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove

Nel corso dell'anno sono state somministrate due verifiche scritte e due o più verifiche orali per ciascun periodo.

Le prove scritte somministrate nel primo periodo hanno riguardato l'analisi di un caso e la simulazione della tipologia A.

Nel secondo periodo invece è stata somministrata una prova scritta di psicologia di tipologia B, la simulazione delle tipologie D e un'esercitazione sulla Tipologia C.

Tutte le verifiche sono state volte a valutare le competenze raggiunte.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi definiti nella programmazione sono stati raggiunti in modo discreto dalla maggior parte della classe ed in maniera soddisfacente o più che soddisfacente da un piccolo gruppo. Soltanto pochi studenti hanno invece raggiunto un livello sufficiente.

La maggior parte degli alunni si è dimostrata abbastanza motivata. Un piccolo gruppo ha partecipato alle attività in modo propositivo, il resto della classe ha adottato invece un atteggiamento più passivo.

Complessivamente la quasi totalità della classe ha lavorato in modo adeguato per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LABORATORIO SSS

| COMPETENZA | | |
|--|--|-------------|
| <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| <p>Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio sanitari e socio educativi</p> | <p>LA RETE DEI SERVIZI: SERVIZI RIVOLTI ALL'INTERA POPOLAZIONE</p> <p>Servizio Sociale</p> <p>Segretariato Sociale o Sportello distrettuale</p> <p>Assistenza economica</p> <p>Assistenza abitativa</p> <p>Assistenza domiciliare (AD)-Assistenza domiciliare integrata (ADI)</p> <p>Consultorio familiare</p> <p>Centro di pronto intervento o di prima accoglienza</p> <p>Centro di accoglienza notturna</p> <p>Residenza o Centro per donne\Madri in difficoltà</p> <p>SERVIZI RIVOLTI AI MINORI</p> <p>Centro per le famiglie</p> <p>Asilo nido</p> <p>Mediatore familiare</p> <p>Centro di aggregazione giovanile (CAG)</p> <p>Centri ricreativi diurni per minori</p> <p>Soggiorni vacanza\Intervento educativo estivo</p> <p>Centri di prima accoglienza per minori</p> <p>Affido familiare</p> | <p>h.16</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Affido diurno Adozione Casa famiglia Gruppo appartamento</p> <p>SERVIZI RIVOLTI AGLI ANZIANI Interventi promozionali per anziani autosufficienti Università della Terza età Assegno di cura Indennità di accompagnamento Telesoccorso Assistenza domiciliare (AD)-Assistenza domiciliare integrata (ADI) Centro diurno - Centro diurno integrato Comunità alloggio Casa Albergo Condominio solidale Residenza sanitaria assistenziale (RSA) Interventi di sollievo Amministratore di sostegno Servizio di accompagnamento</p> <p>SERVIZI RIVOLTI AI DISABILI Contributo per abbattimento barriere architettoniche Indennità mensile di frequenza Indennità di accompagnamento Assistenza domiciliare (AD)-Assistenza domiciliare integrata (ADI) Servizio di formazione all'autonomia (SFA) Nucleo Integrazione lavorativa (NIL) Centri di formazione professionali (CFP) Centro diurno per disabili (CDD) Residenza sanitaria disabili (RSD) Comunità alloggio Mini alloggi protetti Trasporto sociale Amministratore di sostegno Centro ambulatoriale di riabilitazione Centro di pronto intervento sociale</p> | |
|--|--|--|

COMPETENZA

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
|--|---|------|
| <p>Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia</p> <p>Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili</p> | <p>ETICA GENERALE ED ETICA PROFESSIONALE Etica e morale Deontologia e codice deontologico Problemi e dilemmi etici</p> <p>PRINCIPI E VALORI DELL'OPERATORE La capacità morale degli operatori in ambito socio assistenziale e sanitario I principi generali dell'etica professionale I valori comportamentali</p> | h.10 |

| COMPETENZA | | |
|--|--|------|
| <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| <p>Mettere in atto i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali</p> | <p>LE TAPPE DELLA PROGETTAZIONE Dalla progettazione al progetto</p> <p>L'ideazione (Analisi del problema - Analisi del contesto - Committenza - Analisi degli obiettivi - Individuazione degli ambiti di intervento - Individuazione dei protagonisti del progetto)</p> <p>La pianificazione (Le attività del progetto - La definizione dell'intervento progettuale: il quadro logico - I tempi di realizzazione - Il diagramma di Gantt - Risorse e strumenti)</p> <p>La realizzazione (Le attività trasversali - Le tecniche più frequenti)</p> <p>La valutazione (La differenza tra monitoraggio e valutazione del progetto - le forme di valutazione)</p> | h.20 |

| COMPETENZA |
|--|
| <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività</p> |

| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
|--|---|------|
| Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia | ATTIVITÀ RIABILITATIVE E CO-TERAPIE La riabilitazione (che cos'è la riabilitazione) Le attività riabilitative di tipo sanitario (Fisioterapia - Logopedia - Terapia occupazionale - la riabilitazione psichiatrica) Le co-terapie o attività ricreative (la psicomotricità - la musicoterapia - l'arte terapia - gli interventi assistiti con gli animali (IAA) - la terapia in acqua - la clownterapia) | h.10 |

| COMPETENZA | | |
|--|--|------|
| Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| Cogliere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate | TECNICHE E METODI RIABILITATIVI E RIEDUCATIVI Gli interventi educativo-riabilitativi (la classificazione degli interventi educativo-riabilitativi) Gli interventi cognitivo-comportamentali (i comportamenti problematici - le tecniche di intervento sui comportamenti problematici - il metodo ABA - il programma TEACCH) La comunicazione aumentativa alternativa (CAA) | h.10 |

| MODALITÀ DI VERIFICA |
|--|
| Tipologia di prove Prove di verifica scritta/orale. Ricerche di gruppo. Nel primo periodo è stata somministrata la simulazione della tipologia A, mentre nel secondo periodo la simulazione della tipologia D e un'esercitazione sulla Tipologia C. |

| OBIETTIVI RAGGIUNTI |
|--|
| La classe si è dimostrata abbastanza motivata. La maggior parte degli studenti ha partecipato con interesse e impegno alle attività proposte; la parte rimanente, ha dimostrato un atteggiamento passivo e |

scarso impegno. Nel complesso, la classe, ha raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE – RELIGIONE CATTOLICA

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| <p>COMPETENZA Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.</p> | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Riconoscere le differenze tra le tre fedi monoteiste.</p> | <p>Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. Conoscenza delle tre fedi monoteiste. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale di Gesù Cristo e in confronto con le altre fedi monoteiste e altri sistemi religiosi.</p> | <p>Settembre- Dicembre</p> |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>COMPETENZA Etica della famiglia: la proposta dei valori cristiani sulla relazione familiare e affettiva. Bioetica della vita e del morire. Utilizzare le fonti del cristianesimo, interpretando i contenuti confrontandoli nel mondo del lavoro.</p> | | |
| Abilità | Conoscenze e Tempi | |
| <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività secondo il cristianesimo. riflettere sulla vita: dal nascere naturale al morire alla morte. Orientarsi nei principi della bioetica, luogo di incontro tra la scienza e la morale.</p> | <p>La concezione cristiana del matrimonio e della famiglia. Ingegneria genetica, clonazione, procreazione medicalmente assistita e gestazione per altri. Il processo del morire e la morte, l'accompagnamento al morire, Eutanasia, suicidio assistito, disposizioni anticipate di trattamento.</p> | <p>Gennaio- Maggio</p> |

| |
|--|
| MODALITÀ DI VERIFICA |
| Tipologia di prove |
| Verifiche scritte, Interrogazioni orali, relazioni sui laboratori. |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha dimostrato molto interesse e partecipazione alle lezioni e ha raggiunto un livello buono in ogni competenza.