



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI COMMERCIALI – TURISTICI -
SOCIALI



L. EINAUDI

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(articolo 17, comma 1, Dlgs 62/2017)

CLASSE V

SEZIONE N

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
(IP019)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Sarracino Maria
STORIA	Brusa Laura
LINGUA INGLESE	Alfieri Antonella
MATEMATICA	Quartiani Marco
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Baranzelli Matteo
SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE	Di Raimondo Desiree
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Grasso Elena
SCIENZE GIURIDICO - ECONOMICHE	Palermo Francesco
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Maggio Maria Rosaria
LABORATORIO SSS	Veneziano Broccia Mariacarmela
RELIGIONE CATTOLICA	Giubileo Enrico
SOSTEGNO	Verena Vanetti
SOSTEGNO	Maria Iovino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Samantha Emanuele

(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse)

SOMMARIO

PROFILO IN USCITA	4
PROFILO DELLA CLASSE	5
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	7
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	11
ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI PROGRAMMATE E PROMOSSE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	16
ATTIVITÀ DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE	18
ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME	20
INDICAZIONI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA	21
METODOLOGIA, ATTIVITÀ DI RECUPERO E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	22
VALUTAZIONE	23
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	24
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - STORIA	27
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA INGLESE	28
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - MATEMATICA	30
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	33
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SECONDA LINGUA STRANIERA FRANCESE	35
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	41
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	46
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	49
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LABORATORIO SSS	52
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE – RELIGIONE CATTOLICA	56

PROFILO IN USCITA

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Al termine del percorso acquisisce le seguenti competenze:

- *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali*
- *Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.*
- *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*
- *Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane*
- *Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi*
- *Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita*
- *Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio*
- *Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni*
- *Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita*

- *Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate*

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5N è composta da 20 alunne, 18 sono provenienti dalla 4N dello scorso anno, una studentessa è ripetente ed una studentessa è di nuovo inserimento.

Nell'anno scolastico 2021/2022, sono state inserite nel gruppo classe un'allieva proveniente da un'altra scuola e due alunne che avevano terminato il percorso TATS lefp, tutte e tre le allieve si sono bene inserite nel gruppo classe.

La classe è caratterizzata da una grande eterogeneità ed il clima relazionale tra gli allievi non sempre è stato positivo. Il comportamento degli allievi nel corso degli ultimi anni è comunque migliorato e la frequenza alle lezioni è stata regolare. Nel complesso la classe ha partecipato al dialogo educativo con un buon interesse. Nella classe si distingue un piccolo gruppo di alunni ben motivati, che si impegna con costanza e con un metodo di studio efficace, e che ha raggiunto in maniera adeguata le competenze previste.

La maggior parte della classe ha acquisito un livello di conoscenza più che sufficiente nelle varie discipline e ha raggiunto le competenze previste.

La classe presenta, comunque, una ricca complessità, considerato anche l'elevato numero di alunne DSA presenti (9) che hanno compiuto il percorso scolastico avvalendosi delle misure dispensative e compensative previste dai relativi PDP, aggiornati annualmente dal Consiglio di classe. Nella classe sono presenti due alunne DA, seguite da due docenti di sostegno.

Alcuni degli insegnanti che compongono il Consiglio hanno conosciuto la classe soltanto nel corrente anno scolastico; ma c'è stata una continuità didattica nel triennio nelle discipline: Diritto, Igiene, Matematica, Psicologia, Lingua Inglese.

Le attività di PCTO sono state svolte al III, IV e V anno. Al terzo anno sono state, però, programmate e svolte tenendo conto delle limitazioni imposte dalla pandemia. Dai risultati pervenuti dai tutor aziendali e scolastici, durante il lavoro di PCTO effettuato le alunne hanno evidenziato buone capacità di sapersi gestire nel mondo del lavoro e hanno dato prova di serietà e affidabilità, nonché di ottime capacità di relazione interpersonale con i terzi. I progetti relativi al PCTO, all'educazione civica ed all'ampliamento dell'offerta formativa, sono stati seguiti con interesse.

Si allegano le relazioni finali dell'attività didattica di sostegno svolta con le due alunne DA.

CLASSE	ISCRITTI	AMMESSI	NON AMMESSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	23	18	3	//	2	
IV	25	19	6	//	1	Un'alunna ha frequentato l'anno di studio all'estero
V	20			//	//	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO, ex Alternanza Scuola Lavoro, sono stati parte integrante del processo formativo per il triennio conclusivo, come attività caratterizzante l'offerta formativa. La scuola, quale attore della comunità educante, ha sviluppato un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti nei diversi contesti che costituiscono elementi essenziali del processo educativo e di garantire lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'acquisizione delle competenze trasversali ha permesso agli studenti di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che hanno loro consentito di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si sono trovati, dalla più semplice alla più complessa.

L'esperienza di un'attività lavorativa ha introdotto gli studenti a frequentare un ambiente di lavoro in cui hanno potuto vedere e/o eseguire dei compiti, senza assumersi tutta la responsabilità di un lavoratore. L'immersione diretta nella realtà e nel clima di lavoro ha consentito ai discenti di acquisire la cultura dell'imprenditorialità, come prevista dalle competenze chiave europee, di sviluppare la capacità di operare scelte consapevoli, di costruire ed esprimere competenze auto-orientative, facendosi arbitro del proprio destino. L'opportunità di conoscere il mondo del lavoro, con le sue regole, i suoi ritmi, le sue procedure ha contribuito a costruire l'identità personale degli studenti.

I PCTO hanno coinvolto il Consiglio di classe e gli alunni nelle modalità previste dal progetto, che ha avuto come obiettivo di fare acquisire competenze professionali agli studenti. Per il Consiglio di Classe è stata una strategia didattica che ha consentito, attraverso le attività svolte nelle strutture aziendali e i percorsi progettuali, quali visite aziendali, incontri, realizzazione di progetti, di far acquisire anche competenze chiave europee trasversali, che valutate, hanno fatto parte integrante delle valutazioni disciplinari.

Lo studente, prima di iniziare il periodo di tirocinio, ha seguito un percorso riguardante la sicurezza sul posto di lavoro e sostenuto una prova.

Il Consiglio di classe ha proceduto alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO in relazione agli apprendimenti disciplinari e alla valutazione del comportamento, tenuto conto delle valutazioni del tutor aziendale, quando presente.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ					
ANNUALITÀ	PROGETTI ATTIVATI	N. DESTINATARI (alunni coinvolti)	PERIODO DI ATTIVAZIONE / DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
3^ ANNO	P1: <ul style="list-style-type: none"> • The readers • project work • In collaborazione con la biblioteca comunale di Varese 	Tutta la classe	da febbraio a Marzo e parte conclusiva a Giugno 2021 tot: 20 h	Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludico-espressiva e culturale	Metodologie Operative Psicologia generale ed applicata
	P2: <ul style="list-style-type: none"> • LIS 	Tutta la classe	da febbraio a marzo		

	<ul style="list-style-type: none"> project work in collaborazione con la CRI di Saronno per apprendere le nozioni base della lingua dei segni 		tot: 24 h	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela del bambino, dell'anziano e del disabile per migliorarne la qualità della vita.	Igiene e Cultura medico sanitaria Diritto
4^ ANNO	<p>P1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Parole mute Progetto svolto in collaborazione con l'Associazione Varese Alzheimer Il progetto ha avuto il fine di sensibilizzare gli studenti sui temi della fragilità, approfondendo la malattia di Alzheimer ed il suo trattamento. Gli incontri sono stati condotti dai professionisti dell'Associazione Varese Alzheimer e sono stati affrontati con gli studenti i seguenti temi: <p>La malattia di Alzheimer; Il rapporto tra relazione e comunicazione; La musicoterapia; La psicomotricità con le persone colpite da Alzheimer.</p>	Tutta la classe	10 ore da febbraio a marzo 2022	<p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela del bambino, dell'anziano e del disabile per migliorarne la qualità della vita.</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p>	<p>Psicologia generale ed applicata</p> <p>Igiene e Cultura medico sanitaria</p> <p>Laboratorio sss</p> <p>Diritto</p>
	<p>P2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incontriamo gli esperti project work Nel progetto sono state presentate le seguenti figure professionali: 	Tutta la classe	4 incontri da 2 ore per un totale di 8 ore da febbraio a marzo 2022		

	ostetrica, ginecologo, assistente sociale, mediatore familiare, psicologo, psicoterapeuta; gli studenti hanno poi approfondito tramite elaborato scritto ciascuna professionalità (percorso formativo e di interventi).				
	P3: Incontro con la figura professionale del tecnico di laboratorio	Tutta la classe	1 incontro da 2 ore marzo 2022		
	P4: Tirocinio	tutta la classe	da Maggio a Giugno-120 h		
5^ANNO	P1: <ul style="list-style-type: none"> Incontriamo gli esperti project work Il progetto è stato realizzato grazie alla collaborazione della psicologa del Centro e dell'assistente sociale che hanno condotto gli incontri volti ad approfondire le specificità del lavoro di progettazione nei servizi sociali e socio sanitari. 	19 studenti	tot: 4 ore 15 Marzo 2023 dalle 10 alle 12 22 Marzo 2023 dalle 10 alle 12	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone fragili, al fine di favorirne l'integrazione e migliorare la loro qualità della vita.	Psicologia generale ed applicata Igiene e Cultura medico sanitaria Diritto Laboratorio SSS
	P2: <ul style="list-style-type: none"> Sperimentiamo le tecniche riabilitative Visita alla "Sacra Famiglia" di Cocquio Trevisago 	19 studenti	30 marzo 2023 4 ore		

	per favorire la conoscenza di una R.S.D. attraverso la visita e la partecipazione ad alcuni laboratori.				
	<p>P3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corso Croce Rossa • In collaborazione con CRI approfondimento delle attività volte a favorire l'inclusione sociale di persone emarginate (anziani, persone con disabilità, persone non autosufficienti, persone indigenti). • Il Primo Soccorso • Come individuare le situazioni che necessitano dell'immediato intervento del 112 e allertare correttamente i servizi di soccorso. 	tutta la classe	<p>Febbraio 2023 4 h "L' intervento sui soggetti fragili";</p> <p>Marzo 2023 4 h "Primo soccorso"</p>	<p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	<p>Igiene e Cultura medico sanitaria Psicologia Laboratorio sss</p> <p>Igiene e Cultura medico sanitaria Scienze motorie</p>

Quali attività di **orientamento post diploma** sono state inoltre attuate le seguenti iniziative:

- giovedì 1° dicembre partecipazione presso la Sala Montanari di Varese incontro orientativo (2 ore) con l'Università dell'Insubria.
- 26 gennaio 2023 presso la Sala Montanari partecipazione all'incontro orientativo con l'Università Statale di Milano, organizzato dall'Informagiovani del Comune di Varese.
- 10 marzo 2023 Matching Scuola-Impresa. Desk orientativi e seminario sulle professioni del futuro presso Ville Ponti a Varese, partecipazione all'attività di orientamento, promossa dal Tavolo Unico Scuola Formazione Lavoro, "Good Health and Well Being, Le professioni sanitarie che promuovono e salvaguardano la salute e il benessere psico-fisico".
- Percorso di Counselling (3 incontri da 2 ore ciascuno)

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica ha contribuito a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica ha sviluppato nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La valutazione delle competenze maturate dagli studenti è avvenuta in sede di scrutinio intermedio e finale. La valutazione ha preso in considerazione la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, il senso di responsabilità personale e sociale, l'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrate, l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative, la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso. La misurazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite è stata svolta tramite la somministrazione di prove, esercitazioni e di attività che il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno e ha valutato in base alla tabella allegata al PTOF. Prima dello scrutinio intermedio e finale il docente coordinatore dell'insegnamento, sulla base delle indicazioni così fornite dai docenti cui sono state affidate le attività specifiche, ha formulato una proposta di valutazione.

Percorso di Educazione Civica (Classi Terza, Quarta e Quinta)

Nelle classi Terza, Quarta e Quinta sono stati realizzati i percorsi sotto indicati con le seguenti finalità:

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

III ANNO				
NUCLEI TEMATICI	TITOLO DEL PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Diritto: le regole del vivere civile, la conoscenza della Costituzione.</p> <p>Scienze motorie: il Fair play</p> <p>27.03.21 Partecipazione alla "Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie"</p> <p>Volontariato e solidarietà</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)	<p>I cambiamenti climatici e la tutela degli ecosistemi</p> <p>Dibattito sulla visione del documentario "Before the flood", problematiche ambientali e mondo attuale</p> <p>La corretta alimentazione</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Essere responsabili dell'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Italiano: Lettura testo Aldo Cazzullo "Metti via quel cellulare", dibattito e comprensione del testo</p> <p>Approfondimento sul bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa</p>

IV ANNO				
NUCLEI TEMATICI	TITOLO DEL PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Scienze motorie: Il regolamento e il fair Play nello sport	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)	Diritto: il sistema dello sviluppo sostenibile nella scuola: acqua, rifiuti, energia rinnovabile.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Essere responsabili dell'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria.
CITTADINANZA DIGITALE	Febbraio 2022 partecipazione al corso di approfondimento sul bullismo e cyberbullismo, in collaborazione con CRI Lavoro di prevenzione sul bullismo e cyberbullismo progetto volto a favorire un pensiero critico sul bullismo e a sviluppare una coscienza personale e collettiva sulle conseguenze del bullismo al fine di far emergere e	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa

	<p>rinforzare comportamenti positivi in alternativa a quelli di prevaricazione e rendere consapevoli gli studenti rispetto all'effetto, psicologico ed anche penale, che i comportamenti possono avere. Il lavoro è stato svolto in collaborazione con la Cooperativa "Lotta contro l'Emarginazione" e con la Commissione Legalità del "Consiglio dell'Ordine degli Avvocati" di Varese.</p>			
--	--	--	--	--

V ANNO				
NUCLEI TEMATICI	TITOLO DEL PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Diritto: dalla caduta del fascismo all'assemblea Costituente, dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica Italiana, la struttura della Costituzione.</p> <p>2 Febbraio 2023, partecipazione alla video conferenza "Stop the violence!", tenuto da Maria Dolores Secco, scrittrice e attivista.</p> <p>4 aprile 2023 partecipazione alla conferenza del Prof. Giuseppe Nigro sulle Leggi</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>

	<p>razziali e sulle scelte opposte di due famiglie di origine ebraica di fronte a tale orrore.</p> <p>Scienze Motorie: doping, nascita e sviluppo. Doping di stato Germania Est, video testimonianze.</p>			
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)</p>	<p>2 marzo 2023 visita delle Mostra “L’arte svelata nel palazzo della Questura di Varese” per conoscere il valore storico dell’edificio costruito negli anni ’30 ma oggi al servizio della comunità democratica.</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Essere responsabili dell’esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Psicologia: Come si sviluppano e si contrastano le dipendenze dai social</p> <p>Storia: come documentarsi correttamente su internet; distinzione tra fonti attendibili e non pertinenti.</p> <p>7.02.23 Partecipazione allo spettacolo teatrale “Squali nella rete”</p> <p>Maltraitance et réseaux sociaux</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive.</p>	<p>Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa</p>

	Laboratorio sss: Bullismo e Cyberbullismo			
--	---	--	--	--

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI PROGRAMMATE E PROMOSSE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corso del corrente anno scolastico sono state programmate ed attuate le seguenti attività extracurricolari.

PROGETTI ATTIVATI	N. DESTINATARI (alunni coinvolti)	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>P1: Peer education A partire dall'a.s. 2020-21 gli studenti hanno svolto una specifica formazione in orario extra scolastico acquisendo il titolo di peer educator. Negli incontri di formazione sono stati affrontati i temi delle dipendenze/rischi/limiti con focus sulle dipendenze dalle sostanze, dai dispositivi digitali e dal gioco di azzardo</p> <p>Gli studenti hanno poi lavorato per produrre efficaci materiali di comunicazione volti a veicolare messaggi di prevenzione per i loro pari.</p> <p>Nel corrente a.s. gli studenti peer educator hanno anche partecipato alle attività previste nel progetto di accoglienza rivolto agli studenti delle classi prime.</p>	6	<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>	<p>Psicologia generale ed applicata</p> <p>Educazione civica</p>

ATTIVITÀ DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

Nel corso del corrente anno scolastico sono state programmate ed attuate le seguenti attività pluridisciplinari.

TITOLO UNITÀ	N. DESTINATARI (alunni coinvolti)	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>P1: INCONTRIAMO GLI ESPERTI</p> <p>Obiettivi: Conoscere in maniera approfondita la specificità delle diverse figure professionali che lavorano nei servizi sociali e la specificità del loro lavoro.</p> <p>Mettere in pratica le competenze acquisite attraverso la soluzione di casi professionali e la progettazione di interventi.</p>	Tutta la classe	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone fragili, al fine di favorirne l'integrazione e migliorare la loro qualità della vita.	Psicologia Igiene e cultura medica Diritto Laboratorio SSS
<p>P2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UDA Codice Rosso 	Tutta la classe	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	Psicologia Igiene e cultura medica Diritto Laboratorio SSS
<p>P3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UDA La figura di Renato Cacioppoli: 	Tutta la classe	Agire in riferimento ad un sistema di valori, contenuti con i	Matematica Storia

<p>grande matematico del '900</p>		<p>principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>	
<p>P 4: Partecipazione allo spettacolo teatrale "Squali nella rete"</p>	<p>19 studenti</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>	<p>Psicologia</p> <p>Educazione civica</p>
<p>P 5: Partecipazione allo spettacolo teatrale "Ed recovery"</p>	<p>19 studenti</p>	<p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone fragili, al fine di favorirne l'integrazione e migliorare la loro qualità della vita.</p>	<p>Psicologia</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p>

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Per quanto concerne le prove scritte, il Consiglio di Classe ha effettuato delle simulazioni nelle seguenti date:

Simulazione della seconda prova Tipologia A, 12 Dicembre 2022

Simulazione della prima prova, 28 Marzo 2023

Simulazione della seconda prova Tipologia D, 3 Maggio 2023

Le tipologie B e C della Seconda Prova sono state, invece, affrontate sotto forma di esercitazioni in classe e verifiche formative.

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha fornito agli alunni le seguenti indicazioni per la trattazione della parte di colloquio dedicata alle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO: gli studenti dovranno presentare un prodotto multimediale relativo alle esperienze di PCTO dei tre anni, soffermandosi sull'analisi delle competenze acquisite, dei punti di forza emersi e delle eventuali criticità rilevate.

Per quanto concerne lo svolgimento delle prove INVALSI, la classe ha svolto le tre prove previste nella sessione ordinaria:

2.03.23 Inglese

4.03.23 Italiano

6.03.23 Matematica

INDICAZIONI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA

I contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo riferiti alla disciplina oggetto di seconda prova scritta sono riportati, oltre che in maniera generale e diffusa in tutto il presente documento, nella specifica successiva sezione riservata ai percorsi disciplinari delle singole materie.

METODOLOGIA, ATTIVITÀ DI RECUPERO E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- a. Descrivere le metodologie didattiche utilizzate
- b. Descrivere gli interventi atti al miglioramento del metodo di studio
- c. Descrivere gli interventi di personalizzazione/individualizzazione
- d. Descrivere gli interventi di recupero/potenziamento attivati (curricolari e/o extracurricolari)
- e. Elencare gli strumenti didattici utilizzati (libri, lavagna, LIM, PC, tablet, etc.)

- a. Metodologie didattiche utilizzate

Le tematiche affrontate con gli studenti sono state presentate con differenti metodologie, a seconda del contenuto: lezioni frontali, discussioni in classe, problem solving, cooperative learning. La verifica degli apprendimenti degli studenti è stata realizzata attraverso prove scritte strutturate e non strutturate, orali e pratiche. Per monitorare il processo di apprendimento sono state effettuate prove in itinere e verifiche formative e sommative. I risultati sono stati classificati sulla base delle griglie di valutazione, rese note preventivamente agli studenti. Le operazioni sistematiche di verifica hanno avuto lo scopo di valutare e accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi.

- b. Interventi atti al miglioramento del metodo di studio :

- monitoraggio nella creazione di mappe e formulari per lo studio e per il ripasso
- verifiche scritte ed orali formative

- c. Interventi di personalizzazione/individualizzazione :

- Affiancamento nel metodo di studio
- Presentazione semplificata delle tematiche disciplinari
- Esercitazioni per il potenziamento delle conoscenze

- d. Interventi di recupero/potenziamento attivati (curricolari e/o extracurricolari)

Agli alunni che hanno mostrato difficoltà nel raggiungimento delle competenze previste sono state predisposte le seguenti attività:

- ripresa degli argomenti svolti con strategie diverse
- assegnazione di lavori di rinforzo mirato
- recupero in itinere

- e. Strumenti didattici utilizzati: libri di testo, LIM, PC, tablet.

VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative,

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità, si è fatto riferimento alla tabella in uso nell'istituto:

Voto Istruzione	livello	Criterio di valutazione
10	Eccellente	Elabora criticamente, mostrando di possedere conoscenze, abilità e competenze al massimo livello.
9	Ottimo	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare, in piena autonomia e in modo articolato, padroneggiando con sicurezza tecniche, linguaggi e strumenti.
8	Buono	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare in autonomia, padroneggiando tecniche, linguaggi e strumenti in modo preciso.
7	Discreto	Mediante un impegno diligente, ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze, che consentono di operare con correttezza e soddisfacente autonomia.
6	Sufficiente	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze ai livelli essenziali.
5	Insufficiente	Ha sviluppato conoscenze, abilità in modo impreciso e frammentario, pertanto, le competenze non sono state correttamente raggiunte.
4	Gravemente insufficiente	Le conoscenze e le abilità, gravemente lacunose, non consentono il raggiungimento delle competenze richieste
3		
2		
1	Non classificato	Si rifiuta di sottoporsi alle prove di verifiche finalizzate alle valutazioni di conoscenze, abilità e competenze.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZA		
Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p>	<p>La Scapigliatura (vol. 3 A, pp. 64 - 65) Verismo (vol. 3 A, pp. 76 - 77)</p>	1 ora
	<p>Il Decadentismo (vol. 3 A, p. 91) Giovanni Verga (vol. 3 A) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita (pp. 176 - 181) - La poetica e la lingua (pp. 182 - 187) - Vita dei campi (pp. 195 - 196) - Rosso Malpelo (p. 204) - I Malavoglia (pp. 218 - 221 ; 225-229; 230- 234) - Novelle Rusticane (p. 241) - La roba (p. 242) - Mastro don- Gesualdo (pp. 248-2549) 	10 ore
	<p>Giosuè Carducci (vol. 3 A) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita (pp. 280- 283) - Il pensiero e la poetica (pp. 284 - 290) - Rime Nuove (pp. 297 - 298) - Pianto Antico (p. 305) - San Martino (p. 327) - Nevicata (testo fornito dalla docente) 	3 ore
	<p>Giovanni Pascoli (vol. 3 A) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita (332-336) - Il pensiero e la poetica (pp. 337- 341) - La poetica del fanciullino (pp. 347 348) - Myricae (pp. 352 - 353) - X Agosto (p. 358) - Canti di Castelvecchio (p. 370) - Il gelsomino notturno (p. 373) 	6 ore

COMPETENZA		
.....		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
.....	Il contesto storico del Novecento (vol. 3 A , pp. 388- 390) Il Futurismo (vol. 3 A, p. 487) <ul style="list-style-type: none"> - Filippo Tommaso Marinetti (pp. 490-491) - Il Manifesto Futurista (p. 492) 	2 ore
	Gabriele D' Annunzio (vol. 3 A) : <ul style="list-style-type: none"> - La vita (pp. 516 - 522) - Il pensiero e la poetica (pp. 523-529) - Laudi - Alcyone (pp. 546 548) - La pioggia nel Pineto (pp. 549 - 550; 553 - 554) - La sera Fiesolana (p. 556) - Il piacere (pp. 574 - 575) 	7 ore
	Italo Svevo (vol. 3 A) : <ul style="list-style-type: none"> - La vita (pp. 590 - 593) - Il pensiero e la poetica (pp. 594 - 602) - Una vita (romanzo esposto a grandi linee dalla docente) - Senilità (romanzo esposto a grandi linee dalla docente) - La Coscienza di Zeno (pp. 609 - 611) - L' Ultima sigaretta (p. 612) 	4 ore
	Luigi Pirandello (vol. 3 A) <ul style="list-style-type: none"> - La vita (pp. 650 - 654) - Il pensiero e la poetica (pp. 655-661) - L'umorismo (p.668) - Il fu Mattia Pascal (p. 700) - Uno, nessuno e centomila (p. 714) 	4 ore
	Giuseppe Ungaretti (vol. 3 B) <ul style="list-style-type: none"> - La vita (pp. 122-126) - Il pensiero e la poetica (pp. 127-132) - L'Allegria (pp. 137- 138) - Fratelli (p. 151) 	3 ore

COMPETENZA		
.....		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
.....	Eugenio Montale (vol. 3 B) <ul style="list-style-type: none"> - La vita (pp. 168- 170) - Il pensiero e la poetica (pp. 171- 178) - Ossi di Seppia (pp. 183 - 185) - Spesso il male di vivere ho incontrato (p. 194) - Le Occasioni (pp. 200- 202) - Satura (pp. 216 - 217) - Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale (pp. 218 - 219) 	4 ore

MODALITÀ DI VERIFICA
Tipologia di prove Verifiche orali e scritte Produzione testuale (tipologie propedeutiche all'esame di Stato)

OBIETTIVI RAGGIUNTI
La classe ha raggiunto i seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> - Alcuni alunni sono in grado di inquadrare il periodo storico di appartenenza ad un determinato autore e evidenziare i legami storico-sociali presenti nella sua poetica; - Conoscenza discreta del quadro letterario tardottocentesco e novecentesco italiano ed europeo - La classe manifesta ancora delle difficoltà a delineare pensiero e poetica di un autore a partire da un testo di riferimento e nell'analisi linguistico-retorica di un testo; - La classe è in grado di affrontare ciascuna delle tipologie previste per la prima prova dell'esame di Stato.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - STORIA

COMPETENZA		
<p>Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	La Belle Époque e le sue contraddizioni (arianesimo, antisemitismo, imperialismo, sciovinismo, ecc.) (pp. 2-13)	2 ore
	L'età giolittiana (pp. 16-28)	3 ore
	La Prima guerra mondiale (pp. 62-81)	6 ore
	Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'URSS (pp. 83-89)	2 ore
	La crisi dello Stato liberale (pp.130-135)	1
	Il Fascismo: l'ascesa, la dittatura, la dichiarazione di guerra (pp. 138-158)	6 ore
	Dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich: origini e affermazione del Nazismo (pp. 174-188)	6 ore
	La dittatura staliniana: politica economica, interna, estera, culto della personalità (pp. 192-199)	3 ore
	La Seconda guerra mondiale (pp. 216-223 e pp. 230- 240)	5 ore
	Il secondo dopoguerra: il bipolarismo, il concetto di guerra fredda; nascita di ONU, NATO, FMI, GATT, COMECON, Patto di Varsavia (pp. 258-262)	2 ore

MODALITÀ DI VERIFICA
<p>Interrogazioni orali ricerche individuali</p>

OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>La classe ha raggiunto diversi obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza del quadro storico-sociale europeo del tardo Ottocento e del primo Novecento; - Conoscenza delle correnti di pensiero e dei principali movimenti politici trattati; - Capacità di operare collegamenti tra la storia passata e quella presente

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA INGLESE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE
Materia: LINGUA INGLESE
COMPETENZE
<p>Padroneggiare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi, utilizzando il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Acquisire ed interpretare informazioni. Comunicare. Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Redigere semplici relazioni tecniche relative a situazioni professionali.</p>

COMPETENZA		
.....		
Abilità	Conoscenze . Modulo svolto con Didattica tradizionale	
<p>Approfondire lo studio della microlingua e usare la terminologia relative all'indirizzo sociale. Saper trarre da un testo le informazioni essenziali e comprenderle.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi del settore</p> <p>Distinguere ed utilizzare alcune tipologie testuali</p> <p>Produrre brevi testi, orali e scritti, semplici e coerenti, esprimendosi in modo sufficientemente appropriato</p>	<p>Adolescence: an age of transition. What is adolescence?</p> <p>Peer relationships.</p> <p>Risky behavior; why teens do it.</p> <p>Addictions: Focus on drugs: Special K, Ecstasy. Teenagers and cannabis.</p> <p>Alcohol addiction: alcohol and teens, Legal drinking age.</p> <p>Alcohol and women.</p> <p>Alcohol and driving.</p> <p>Eating disorders.</p> <p>Binge-eating. Bulimia. Anorexia nervosa:</p> <p>Anorexia treatment and therapy. The difference between dieting and anorexia.</p> <p>Growing old. Healthy aging. When does old age begin?</p> <p>Staying healthy as you age.</p> <p>Myths about healthy aging.</p> <p>Tips for keeping the mind sharp. Tips for sleeping well. Tips for eating well.</p> <p>A balanced nutrition.</p>	<p>Did. tradi</p> <p>z.</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>Did. tradi</p> <p>z.</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>Did. tradi</p> <p>z.</p> <p>1h</p>

	Menopause: Therapies for menopausal symptoms. Menopause and pregnancy. Andropause. Minor Problems of Old Age. Depression and alternative medicine for depression. Dementia vs. depression. Alcohol and depression. Normal memory loss vs. depression. Sleep needs change with age. How aging affects skin. Understanding malnutrition and under-nutrition. Major diseases. Alzheimer's disease. Treatments and Alzheimer's questionnaire. Parkinson's disease. What is cardiovascular disease? Care settings. Long-term care. Most care is provided at home. Aging services. Independent living retirement community. Assisted living facilities. Nursing homes.	Did. tradi z. 1h 1h 1h Did.t radiz 1h Did. tradi z. 1h 1h Did. tradi z/ 1h 1h Did. tradi z. 1h 1h 1h 1h
--	--	---

MODALITÀ DI VERIFICA		
TIPOLOGIE DI PROVE: Verifiche scritte ed orali, simulazioni (reading and listening); comprensione di testi con domande a risposta chiusa o aperta; domande specifiche su argomenti tratti dal programma; letture e relazioni sul contenuto del testo, presentazione dei contenuti affrontati in classe. Sono stati eseguiti lavori multimediali, come video, foto ed elaborati.		
OBIETTIVI RAGGIUNTI: Gli obiettivi prefissati sono stati globalmente raggiunti, compatibilmente alle capacità di ognuno. La maggior parte della classe ha raggiunto una preparazione prettamente scolastica e mnemonica; qualche alunno presenta ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti sia in forma scritta che orale. Fondamentale è stato il lavoro svolto con il Docente Madrelingua durante tutto l'anno scolastico, che ha aiutato a sviluppare, approfondire e migliorare le competenze e le abilità di ogni studente nelle prove scritte e nella forma espositiva.		

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - MATEMATICA

MODULO 1 Accertamento dei prerequisiti: derivate		
COMPETENZA Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Saper calcolare derivate di funzioni.	Derivate delle funzioni elementari e principali regole di derivazione. Derivate di semplici funzioni composte.	10 ore

MODULO 2 Gli integrali		
COMPETENZA Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Saper calcolare integrali definiti e indefiniti di semplici funzioni	Primitive e integrale indefinito Integrali immediati e integrazione per scomposizione Integrazione per sostituzione (semplici casi). Integrazione per parti. Concetto di integrale definito Proprietà dell'integrale definito e calcolo	35 ore

MODULO 3 Applicazioni degli integrali al calcolo di aree e volumi		
COMPETENZA Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	

Saper applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi.	Applicazioni geometriche dell'integrale definito (calcolo di aree e volumi)	25 ore
---	---	--------

MODULO 4 Probabilità		
COMPETENZA		
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Saper calcolare permutazioni, disposizioni e combinazioni semplici e con ripetizioni. Calcolare la probabilità di un evento	Calcolo combinatorio Richiami del calcolo della probabilità Probabilità composte ed eventi indipendenti	18 ore

MODULO 5 Teoremi sul calcolo della probabilità		
COMPETENZA		
Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Saper applicare i teoremi sul calcolo della probabilità	Teorema della probabilità totale Il teorema di Bayes	12 ore

MODULO 6 La matematica e i periodi storici		
COMPETENZA		
Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Saper collegare l'influenza dei matematici con il periodo storico. (U.D.A.)	I matematici del novecento: A. Turing Caccioppoli	4 ore

--	--	--

MODALITÀ DI VERIFICA

Prove di verifica strutturate, semi-strutturate e interrogazioni orali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

<p>Per quanto riguarda il primo quadrimestre, la maggior parte degli studenti ha dimostrato di avere una conoscenza adeguata degli argomenti trattati e solo pochi alunni non hanno raggiunto la sufficienza nella disciplina. Gli studenti hanno, pertanto, effettuato una verifica di recupero scritta dimostrando di aver colmato le lacune relative al primo periodo.</p>

<p>Nel secondo periodo gli studenti hanno dimostrato, in modo omogeneo, di aver acquisito un livello complessivamente buono delle conoscenze, abilità e competenze relative alla programmazione disciplinare e hanno quindi raggiunto gli obiettivi.</p>
--

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA		
Praticare autonomamente le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play, interpretando al meglio la cultura sportiva.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Trasferire e realizzare autonomamente tecniche e strategie nelle attività sportive. Svolgere i ruoli di direzione dei giochi sportivi	Approfondimento della tecnica degli sport e dei giochi affrontati: pallavolo, pallacanestro, badminton, unihockey.	12 h
	Esercizi con piccoli attrezzi	2h
	Esercizi a corpo libero	3h
	Esercizi di rafforzamento muscolare, resistenza	4h
	Esercizi atletica leggera (salto in alto, salto in lungo)	4h

COMPETENZA		
Saper gestire autonomamente azioni motorie utilizzando varie informazioni adattandole al contesto.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e trasferire metodi e tecniche di allenamento adattandole alle esigenze.	Esercizi di riscaldamento, stretching e defaticamento	
	Screening movimento funzionale	3 h
	Sviluppo velocità coordinazione con agility ladder	4h

COMPETENZA		
Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute.	Doping	4 h
	Primo soccorso	2 h

MODALITÀ DI VERIFICA			
Verifiche pratiche individuali.	Valutazione	osservazione	del prodotto.
Produzione domestica di materiali ed esposizione.			

OBIETTIVI RAGGIUNTI
Nel secondo periodo gli studenti hanno dimostrato, di aver acquisito un livello complessivamente buono delle conoscenze, abilità e competenze relative alla programmazione disciplinare e hanno quindi raggiunto gli obiettivi.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SECONDA LINGUA STRANIERA FRANCESE

LE VIEILLISSEMENT			
COMPETENZA			
<p>Comp. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Comp. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Comp. 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>			
Abilità	Conoscenze e Tempi		
<p>Comp. 5 area generale Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</p> <p>-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su</p>	<p>Vieillessement, sénescence et sénilité ; Les différentes modalités de vieillessement ; Le concept de fragilité et de solitude ; L'alimentation ; la ménopause.</p> <p>Les maladies des os et des articulations ; Les problèmes de vue ; Les troubles auditifs ; La maladie de Parkinson ; La maladie d'Alzheimer ; Les troubles cardiovasculaires ; Les Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC).</p> <p>Lexique spécifique-technique.</p>	20 ore	
	Revisione e approfondimenti grammaticali.		
	Contenuti lessicali: lessico settoriale.		
	Analisi e revisione della fonetica e approfondimenti della cultura e degli usi francesi con la docente madrelingua.		

<p>argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Comp. 4 area generale Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</p> <p>Comp. 7 area generale Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p>		
--	--	--

THÉMATIQUES DÉLICATES : LES DÉPENDANCES ET LES TROUBLES ALIMENTAIRES		
COMPETENZA		
<p>Comp. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Comp. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Comp. 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Comp. 5 area generale Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla</p>	<p>Les dépendances et leur processus ; l'alcool ; les drogues ; le tabac ; l'addiction au téléphone.</p> <p>Les troubles de comportement alimentaire : l'anorexie mentale et la boulimie.</p>	20 ore
<p>Revisione e approfondimenti grammaticali.</p>		
<p>Contenuti lessicali: lessico settoriale.</p> <p>Analisi e revisione della fonetica e approfondimenti della cultura e degli usi francesi con la docente madrelingua.</p>		

<p>microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</p> <p>-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Comp. 4 area generale Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</p> <p>Comp. 7 area generale Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p>		
--	--	--

LE MONDE DU TRAVAIL ET LA RECHERCHE D'EMPLOI	
COMPETENZA	
<p>Comp. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Comp. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Comp. 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	
Abilità	Conoscenze e Tempi

<p>Comp. 5 area generale Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</p> <p>-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Comp. 4 area generale Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</p> <p>Comp. 7 area generale Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera</p>	<p>Un travail dans le secteur socio-médical ; Travailler auprès d'enfants et d'adolescents ; La formation pour travailler auprès d'enfants ; Travailler auprès de personnes âgées ; formation pour travailler auprès de personnes âgées ; entretien d'embauche ; recherche d'emploi.</p> <hr/> <p>Revisione e approfondimenti grammaticali.</p> <hr/> <p>Contenuti lessicali: lessico settoriale.</p> <hr/> <p>Analisi e revisione della fonetica e approfondimenti della cultura e degli usi francesi con la docente madrelingua.</p>	<p>15 ore</p>
---	--	---------------

nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.		
--	--	--

LE RÔLE DE LA FAMILLE			
COMPETENZA			
<p>Comp. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Comp. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Comp. 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>			
Abilità	Conoscenze e Tempi		
<p>Comp. 5 area generale Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</p> <p>-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su</p>	Les différents types de famille; la maltraitance.	5 ore	
	Revisione e approfondimenti grammaticali.		
	Contenuti lessicali: lessico settoriale.		
	Analisi e revisione della fonetica e approfondimenti della cultura e degli usi francesi con la docente madrelingua.		

<p>argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Comp. 4 area generale Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</p> <p>Comp. 7 area generale Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p>		
--	--	--

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove

Prove di verifica strutturate, semi-strutturate e interrogazioni orali. Elaborati di ricerca, produzioni scritte in lingua francese .

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Per quanto concerne il primo quadrimestre, le studentesse hanno dimostrato di avere una conoscenza adeguata degli argomenti trattati e solo una alunna non ha raggiunto la sufficienza nella disciplina e ha pertanto effettuato una verifica di recupero scritta dimostrando di aver colmato le lacune relative al primo periodo.

Nel secondo periodo, tutti gli obiettivi come da programmazione iniziale sono stati conseguiti:

- Capacità di comunicare in lingua francese;
- capacità di utilizzare un buon linguaggio settoriale e professionale di indirizzo;
- capacità di esprimersi in forma corretta in lingua francese sia oralmente che per iscritto;
- capacità di sviluppare un buon vocabolario lessicale settoriale.

	<p>Le figure professionali in neonatologia (ostetrica, ginecologo, psicologo, infermieri, pediatra).</p> <p>Le principali malattie genetiche: principali caratteristiche cliniche (Sindrome di Turner, Sindrome di Klinefelter, Galattosemia, sindrome dell' X fragile)</p>	ORE 4
--	---	-------

DISABILITÀ

COMPETENZA
Competenza in uscita n° 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Abilità	Conoscenze e Tempi
----------------	---------------------------

<p>Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap.</p> <p>Collaborare nella individuazione dei bisogni di un soggetto fragile</p>	<p>DISABILITÀ: ICF; le principali cause di disabilità (genetiche, prenatali, perinatali, postnatali); tipi di danno (intellettivo, motorio, sensoriale, psichico, multiplo).</p> <p><i>Disabilità sensoriali</i> (uditive e visive).</p> <p><i>Disabilità intellettive</i>: DSM V. Ritardo mentale: quoziente intellettivo; R.M. lieve, moderato, grave, gravissimo.</p> <p>Disturbi dello spettro autistico (questionario M-Chat); complicanze mediche e comportamentali correlate ai disturbi dello spettro autistico; rilievi anatomico-morfologici dei soggetti con disturbi dello spettro autistico; possibili cause; presa in carico di soggetti con disturbi dello spettro autistico.</p> <p>Microcefalia: possibili cause; conseguenze. Idrocefalo: possibili cause; conseguenze.</p>	ORE 14
	<p><i>Disabilità motorie</i>: PCI (paralisi cerebrale infantile); eziologia; principali forme di disfunzione (atassica, atetotica, spastica). Trattamento della PCI (riabilitativo)</p> <p>Spina bifida: possibili cause e prevenzione; forme di spina bifida; complicanze;</p>	ORE 4

	SLA (sclerosi laterale amiotrofica) e SM (sclerosi multipla): eziopatogenesi; sintomatologia; terapie. Distrofie muscolari: Distrofia di Duchenne e distrofia muscolare di Becker: eziologia; aspettative di vita; principali complicanze; terapie.	ORE 5
	<i>Disabilità psichiche</i> : Schizofrenia: eziologia; sintomi principali (positivi, negativi); meccanismi patogenetici della schizofrenia (genetici, biologici, psicosociali, ambientali, neurologici); principali terapie.	ORE 5
	Epilessia: principali forme di epilessia (focali e generalizzate); principali caratteristiche delle crisi focali e delle crisi generalizzate (convulsive o non convulsive); fattori scatenanti l'epilessia. Epilessia secondaria; principali terapie.	ORE 2

SENESCENZA		
COMPETENZA		
Competenza in uscita n° 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Adottare tecniche di comunicazione specifiche in caso di compromissione delle capacità cognitive e motorie.	SENESCENZA: definizione di invecchiamento. Principali teorie dell'invecchiamento (teorie molecolari e del deterioramento); la memoria (breve termine e lungo termine). Principali modifiche legate all'invecchiamento: modifiche generali a carico dei principali apparati e sistemi (cardio-vascolare, respiratorio, locomotore, tegumentario, uditivo, visivo, masticatorio) Principali malattie cronico-degenerative dell'età anziana:	ORE 10

<p>Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi.</p>	<p>Parkinson: eziopatogenesi, conseguenze e complicanze, diagnosi, principali terapie, presa in carico di un soggetto con Parkinson.</p> <p>Alzheimer: eziopatogenesi, conseguenze e complicanze, diagnosi, principali terapie, presa in carico di un soggetto con Alzheimer.</p> <p>Demenze: principali cause, principali manifestazioni cliniche</p> <p>Osteoporosi: eziopatogenesi, conseguenze e complicanze, diagnosi, principali terapie.</p> <p>Sindrome ipocinetica: fattori favorenti (biologici, psicologici, ambientali); complicanze sui principali apparati; prevenzione e trattamento.</p> <p>Le scale di valutazione: utilizzo delle principali scale di valutazione.</p>	<p>ORE 12</p>
---	--	-------------------

<p>BISOGNO SOCIO SANITARIO E GLI STRUMENTI PER SODDISFARLO</p>		
<p>COMPETENZA</p> <p>Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p>		
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze e Tempi</p>	
<p>Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.</p> <p>Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi.</p>	<p>BISOGNO SOCIO SANITARIO E GLI STRUMENTI PER SODDISFARLO: Le reti formali ed informali; il piano di zona; il percorso assistenziale; le principali figure professionali coinvolte nel percorso assistenziale (medico di medicina generale, pediatra di libera scelta, assistente sociale, operatore socio sanitario, infermiere professionale, educatore professionale, fisioterapista); principali servizi a disposizione del soggetto fragile (servizi per minori: neuropsichiatria infantile- servizi per i disabili: centri diurni- servizi per l'anziano fragile: RSA- servizi per le dipendenze: SERD- servizi per la salute mentale)</p>	<p>ORE 7</p>

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove

Prove di verifica scritta semistrutturate, verifiche orali. Ricerche di gruppo e presentazione multimediale del prodotto. Lezione partecipata.
--

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le studentesse della classe hanno raggiunto, globalmente, un livello di conoscenze, abilità e competenze più che sufficiente. Si evidenzia un piccolo gruppo di alunne con conoscenze, abilità e competenze di livello più che discreto. Gli obiettivi minimi sono stati tutti raggiunti. Alcune discenti mostrano l'acquisizione di autonomia nella valutazione e gestione delle situazioni.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

U.D.A. N.1. Il rapporto del lavoro subordinato		
COMPETENZA		
Redigere documenti e ricercare informazioni, anche da fonti multimediali, per la gestione dei rapporti di lavoro. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi. Utilizzare le fonti normative e le informazioni multimediali per risolvere problemi di lavoro. Distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa.	Il rapporto di lavoro, la ricerca del lavoro e il collocamento, il colloquio di lavoro, il contratto di lavoro individuale e collettivo, la ripartizione in categoria, mansioni, qualifiche, i diritti e gli obblighi del lavoratore e del datore di lavoro, il rapporto di pubblico impiego. La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro, le dimissioni e il licenziamento, i sindacati, le tutele sindacali e lo statuto dei lavoratori, il diritto di sciopero, la tutela del lavoro minorile e della donna lavoratrice. Il jobs Act, il contratto di somministrazione, il contratto di apprendistato, il tirocinio formativo, il lavoro part - time, gli altri contratti di lavoro atipici.	20 ore

U.D.A. N2. La gestione delle risorse umane		
COMPETENZA		
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Gestire azioni di informazione e per facilitare la fruizione di servizi amministrativi e gestionali.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Individuare le modalità e gli obblighi contabili relativi al personale. Saper compilare un foglio paga. Effettuare il calcolo della quota annua del trattamento di fine rapporto. Sapere riconoscere le diverse strutture organizzative aziendali.	La contabilità del personale, gli elementi della retribuzione, l'assegno per il nucleo familiare, le ritenute sociali e fiscali, la liquidazione delle retribuzioni, l'estinzione del rapporto di lavoro e il Tfr. I principi generali dell'organizzazione del personale, la struttura organizzativa	25 ore

	aziendale, le variabili organizzative non strutturali, gli stili di leadership.	
--	---	--

U.D.A. N. 3 La collaborazione nelle reti formali e informali		
COMPETENZA		
<p>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali, ai fini della valutazione dei servizi.</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività socio sanitari attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Prendersi cura del soddisfacimento dei bisogni di base, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.</p> <p>Supportare l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati.</p> <p>Simulare la gestione di un'azienda di servizi.</p> <p>Coadiuvare la persona nell'esercizio delle prerogative dei diritti riconosciuti per la propria tutela.</p>	<p>La gestione associata dei servizi sociali, il ruolo del terzo settore, L'autorizzazione e l'accreditamento, l'acquisto dei servizi e la convenzione, la procedura di gara, l'appalto e la concessione.</p> <p>La rete nel sistema integrato dei servizi sociali, la programmazione locale e il lavoro in rete, la co-progettazione.</p> <p>La responsabilità della pubblica amministrazione, la natura della responsabilità civile degli enti del terzo settore.</p> <p>Etica e deontologia professionale, la responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie, la sicurezza delle cure, il consenso informato, il segreto professionale.</p>	30 ore

U.D.A. N..4 L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari		
COMPETENZA		
<p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte, ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi.</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.</p> <p>Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.</p>	<p>i criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali, la richiesta del servizio e la valutazione Isee, l'informazione e la presa in carico della persona, la Carta dei servizi sociali.</p>	60 ore

Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione	il diritto alla protezione dei dati personali, il trattamento dei dati personali, i diritti dell'interessato, le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato. La disciplina dei Sistemi di gestione delle qualità, i sistemi di qualità, la politica aziendale e la pianificazione della qualità, le attività operative, le valutazioni e il miglioramento.	
--	---	--

U.D.A. N. 5 Il fundraising e il crowdfunding		
COMPETENZA		
Realizzare e attivare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, progetti di fundraising e crowdfunding link adeguate ai diversi contesti e bisogni, anche per favorire e migliorare la qualità della vita.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Predisporre e attivare semplici progetti di autofinanziamento. Saper cogliere le differenze tra fundraising e crowdfunding.	Le condizioni per una buona raccolta fondi, dalla mission alla raccolta fondi. La raccolta fondi attraverso il crowdfunding, le piattaforme di crowdfunding, Fundraising e crowdfunding.	15 ore

MODALITÀ DI VERIFICA
Tipologia di prove: la verifica degli apprendimenti degli studenti è avvenuta attraverso interrogazioni orali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI
La classe ha raggiunto gli obiettivi che ci eravamo posti all'inizio dell'anno scolastico; una buona conoscenza del rapporto di lavoro, con particolare attenzione alla gestione delle risorse umane, alla collaborazione nelle reti formali e informali e infine gli argomenti caratterizzanti l'indirizzo dei SERVIZI SOCIO-SANITARI.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

COMPETENZA		
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.	L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro. L'integrazione sociale. L'integrazione nella scuola.	h 10
Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e di ricerca e teorie psicologiche	Metodi di analisi e di ricerca in psicologia. Il significato della ricerca La ricerca in psicologia	h 15

COMPETENZA		
Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento.	Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari. Le teorie della personalità. Le teorie dei bisogni. La psicoanalisi infantile. La teoria sistemico relazionale.	h 30

COMPETENZA		
Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'anziano, del minore, delle persone con disabilità e della loro famiglia, al fine di favorire l'integrazione e migliorare la loro qualità della vita.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Interagire con le diverse tipologie di utenza. Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali	Gli interventi in ambito socio-sanitario. L'intervento sui minori e sui nuclei familiari. Tipologie di maltrattamento.	h 20

	<p>Le modalità di intervento su minori vittime di maltrattamento.</p> <p>Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti.</p> <p>I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori.</p> <p>Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio.</p> <p>L'intervento sui soggetti diversamente abili.</p> <p>Le modalità di intervento sui "comportamento problema".</p> <p>I servizi a disposizione dei diversamente abili.</p> <p>Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili.</p> <p>L'intervento sulle persone con disagio psichico</p> <p>Definire e classificare la malattia mentale</p> <p>I disturbi psichici</p> <p>Psicoterapie: psicoanalisi, terapia comportamentale, terapia cognitiva, terapie umanistiche, terapia sistemico relazionale.</p> <p>Le terapie alternative.</p> <p>I servizi a disposizione dei soggetti con disagio psichico.</p> <p>Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico.</p> <p>L'intervento sugli anziani</p> <p>Le terapie per contrastare le demenze senili.</p> <p>I servizi a disposizione degli anziani.</p> <p>Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza.</p> <p>L'intervento sui soggetti dipendenti</p> <p>I trattamenti delle dipendenze</p> <p>I gruppi di auto-aiuto</p> <p>I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti</p> <p>Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti</p>	<p>h 25</p> <p>h 20</p> <p>h 20</p> <p>h 5</p>
--	---	--

COMPETENZA		
Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.	La figura professionale dell'operatore e socio-sanitario. Il lavoro in ambito sociale e sociosanitario. Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario	h 20

MODALITÀ DI VERIFICA
<p>Tipologia di prove</p> <p>Nel corso dell'anno sono state somministrate due verifiche scritte e due o più verifiche orali per ciascun periodo.</p> <p>Le prove scritte somministrate nel primo periodo hanno riguardato l'analisi di un caso e la simulazione della tipologia A.</p> <p>Nel secondo periodo invece è stata somministrata una prova scritta di psicologia di tipologia B, la simulazione delle tipologia D e un'esercitazione sulla Tipologia C.</p> <p>Tutte le verifiche sono state volte a valutare le competenze raggiunte.</p>

OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>Gli obiettivi definiti nella programmazione sono stati globalmente raggiunti. Un significativo gruppo di studenti ha dimostrato interesse e partecipazione costanti durante le lezioni, dimostrando di aver acquisito adeguatamente le competenze previste. Un piccolo gruppo ha seguito le lezioni in modo particolarmente propositivo, dimostrando una buona capacità di rielaborazione critica.</p>

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LABORATORIO SSS

COMPETENZA		
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio sanitari e socio educativi	<p>LA RETE DEI SERVIZI: SERVIZI RIVOLTI ALL'INTERA POPOLAZIONE Servizio Sociale Segretariato Sociale o Sportello distrettuale Assistenza economica Assistenza abitativa Assistenza domiciliare (AD)-Assistenza domiciliare integrata (ADI) Consultorio familiare Centro di pronto intervento o di prima accoglienza Centro di accoglienza notturna Residenza o Centro per donne\Madri in difficoltà</p> <p>SERVIZI RIVOLTI AI MINORI Centro per le famiglie Asilo nido Mediatore familiare Centro di aggregazione giovanile (CAG) Centri ricreativi diurni per minori Soggiorni vacanza\Intervento educativo estivo Centri di prima accoglienza per minori Affidamento familiare Affidamento diurno Adozione Casa famiglia Gruppo appartamento</p> <p>SERVIZI RIVOLTI AGLI ANZIANI Interventi promozionali per anziani autosufficienti Università della Terza età Assegno di cura Indennità di accompagnamento Telesoccorso</p>	h.16

	Assistenza domiciliare (AD)-Assistenza domiciliare integrata (ADI) Centro diurno - Centro diurno integrato Comunità alloggio Casa Albergo Condominio solidale Residenza sanitaria assistenziale (RSA) Interventi di sollievo Amministratore di sostegno Servizio di accompagnamento SERVIZI RIVOLTI AI DISABILI Contributo per abbattimento barriere architettoniche Indennità mensile di frequenza Indennità di accompagnamento Assistenza domiciliare (AD)-Assistenza domiciliare integrata (ADI) Servizio di formazione all'autonomia (SFA) Nucleo Integrazione lavorativa (NIL) Centri di formazione professionali (CFP) Centro diurno per disabili (CDD) Residenza sanitaria disabili (RSD) Comunità alloggio Mini alloggi protetti Trasporto sociale Amministratore di sostegno Centro ambulatoriale di riabilitazione Centro di pronto intervento sociale	
--	--	--

COMPETENZA		
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili	ETICA GENERALE ED ETICA PROFESSIONALE Etica e morale Deontologia e codice deontologico Problemi e dilemmi etici PRINCIPI E VALORI DELL'OPERATORE La capacità morale degli operatori in ambito socio assistenziale e sanitario I principi generali dell'etica professionale I valori comportamentali	h.10

COMPETENZA

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

Abilità	Conoscenze e Tempi	
Mettere in atto i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali	LE TAPPE DELLA PROGETTAZIONE Dalla progettazione al progetto L'ideazione (Analisi del problema - Analisi del contesto - Committenza - Analisi degli obiettivi - Individuazione degli ambiti di intervento - Individuazione dei protagonisti del progetto) La pianificazione (Le attività del progetto - La definizione dell'intervento progettuale: il quadro logico - I tempi di realizzazione - Il diagramma di Gantt - Risorse e strumenti) La realizzazione (Le attività trasversali - Le tecniche più frequenti) La valutazione (La differenza tra monitoraggio e valutazione del progetto - le forme di valutazione)	h.20

COMPETENZA

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività

Abilità	Conoscenze e Tempi	
Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia	ATTIVITÀ RIABILITATIVE E CO-TERAPIE La riabilitazione (che cos'è la riabilitazione) Le attività riabilitative di tipo sanitario (Fisioterapia - Logopedia - Terapia occupazionale - la riabilitazione psichiatrica) Le co-terapie o attività ricreative (la psicomotricità - la musicoterapia - l'arte terapia - gli interventi assistiti con gli animali (IAA) - la terapia in acqua - la clownterapia)	h.10

COMPETENZA

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Cogliere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate	TECNICHE E METODI RIABILITATIVI E RIEDUCATIVI Gli interventi educativo-riabilitativi (la classificazione degli interventi educativo-riabilitativi) Gli interventi cognitivo-comportamentali (i comportamenti problematici - le tecniche di intervento sui comportamenti problematici - il metodo ABA - il programma TEACCH) La comunicazione aumentativa alternativa (CAA)	h.10

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove

Prove di verifica scritta/orale. Ricerche di gruppo.

Nel primo periodo è stata somministrata la simulazione della tipologia A, mentre nel secondo periodo la simulazione della tipologia D e un'esercitazione sulla Tipologia C.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è dimostrata abbastanza motivata. La maggior parte delle studentesse ha partecipato con interesse e impegno alle attività proposte; la parte rimanente, ha dimostrato un atteggiamento passivo e scarso impegno. Nel complesso, la classe, ha raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE – RELIGIONE CATTOLICA

<p>COMPETENZA Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Riconoscere le differenze tra le tre fedi monoteiste.</p>	<p>Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. Conoscenza delle tre fedi monoteiste. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale di Gesù Cristo e in confronto con le altre fedi monoteiste e altri sistemi religiosi.</p>	<p>Settembre- Dicembre</p>

<p>COMPETENZA Etica della famiglia: la proposta dei valori cristiani sulla relazione familiare e affettiva. Bioetica della vita e del morire. Utilizzare le fonti del cristianesimo, interpretando i contenuti confrontandoli nel mondo del lavoro.</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività secondo il cristianesimo. riflettere sulla vita: dal nascere naturale al morire alla morte. Orientarsi nei principi della bioetica, luogo di incontro tra la scienza e la morale.</p>	<p>La concezione cristiana del matrimonio e della famiglia. Ingegneria genetica, clonazione, procreazione medicalmente assistita e gestazione per altri. Il processo del morire e la morte, l'accompagnamento al morire, Eutanasia, suicidio assistito, disposizioni anticipate di trattamento.</p>	<p>Gennaio- Maggio</p>

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia di prove

Verifiche scritte, Interrogazioni orali.
--

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha dimostrato interesse e partecipazione alle lezioni.
--