



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI COMMERCIALI – TURISTICI -  
SOCIALI



**L. EINAUDI**

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone n.7  
Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(articolo 17, comma 1, Dlgs 62/2017)

CLASSE V

SEZIONE M

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
(IP019)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

---

Indirizzo mail : [varc02000l@istruzione.it](mailto:varc02000l@istruzione.it)

Posta certificata [VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [www.ipceinaudivarese.edu.it](http://www.ipceinaudivarese.edu.it)

VARC02000L – C.F. 80011020122

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	De Caro Eliana
STORIA	De Caro Eliana
LINGUA INGLESE	Francesca Broso
MATEMATICA	Quaranta Antonella
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Miraglia Tiziana
SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE	Di Raimondo Desiree
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Grasso Elena
DIRITTO, ECONOMIA , TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	Siragusa Giorgio
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Militello Rita
RELIGIONE CATTOLICA	Giubileo Enrico
LABORATORIO SERVIZI SOCIO-SANITARI	Cardani Donatella Febronia
SOSTEGNO	Dani Graziella
SOSTEGNO	Vacchini Silvia Giovanna

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Samantha Emanuele

(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice  
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse )

## SOMMARIO

PROFILO IN USCITA	4
PROFILO DELLA CLASSE	5
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	6
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	10
ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI PROGRAMMATE E PROMOSSE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	14
ATTIVITÀ DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE	17
ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME	19
INDICAZIONI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA	20
METODOLOGIA, ATTIVITÀ DI RECUPERO E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	21
VALUTAZIONE	22
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	23
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - STORIA	27
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA INGLESE	29
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - MATEMATICA	31
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI	33
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	35
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SECONDA LINGUA STRANIERA FRANCESE	37
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	43
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - DIRITTO, ECONOMIA , TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	47
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	51
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE – RELIGIONE CATTOLICA	56

## PROFILO IN USCITA

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Al termine del percorso acquisisce le seguenti competenze:

- *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali*
- *Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.*
- *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*
- *Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane*
- *Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi*
- *Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita*
- *Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio*
- *Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni*
- *Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita*

- *Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate*

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 alunni frequentanti, 19 femmine e 5 maschi, due alunne ripetenti non hanno invece mai frequentato sin dai primi giorni di scuola. Un'alunna di nazionalità ucraina è stata inserita in data 17 ottobre e per l'intero primo quadrimestre ha frequentato il corso NAI per l'alfabetizzazione della lingua italiana, ha seguito regolarmente le lezioni del secondo quadrimestre ed ha svolto le verifiche orali e scritte con l'ausilio di un tablet con traduttore, non connesso ad internet. Un'alunna di nazionalità moldava è stata inserita in data 17 aprile. Rispetto al gruppo classe dello scorso anno nell'anno scolastico in corso sono stati inseriti due studenti, un'alunna proveniente da altra sezione dello stesso indirizzo del nostro Istituto e un alunno proveniente dal corso serale, ammesso in classe dopo il superamento degli esami integrativi per il passaggio da vecchio a nuovo ordinamento. Nella classe sono presenti sei alunni con DSA e due alunne con DA, seguite da due insegnanti di sostegno. Quattro alunni sono stati inseriti in questo gruppo classe nel quarto anno, provenendo dal corso leFP quadriennale del nostro istituto. La continuità degli insegnamenti nell'ultimo triennio è stata mantenuta solo per le docenti di igiene, di psicologia e per una delle docenti di sostegno, tutti gli altri docenti sono subentrati al quarto anno; le docenti di lettere e di laboratorio per i servizi socio sanitari sono subentrate al quinto anno.

La classe appare nel suo complesso vivace, la partecipazione alle lezioni, pur essendo in alcuni momenti poco organizzata, risulta nel complesso adeguata. Al suo interno si distingue un piccolo gruppo di alunni ben motivati, che si impegna con costanza, con un metodo di studio efficace e che ha raggiunto in maniera adeguata le competenze previste. La maggior parte della classe ha acquisito un livello di conoscenza più che sufficiente nelle varie discipline ed ha raggiunto le competenze previste a livello base. Per alcuni alunni invece l'impegno domestico è ancora discontinuo e settoriale, in alcuni casi il metodo di studio si dimostra poco proficuo ed efficace.

La partecipazione al dialogo educativo è migliorata nel tempo, nell'ultimo anno scolastico gli alunni hanno gestito correttamente, se si eccettua qualche sporadico episodio, i rapporti con i docenti e fra pari. I progetti relativi al PCTO, all'educazione civica ed all'ampliamento dell'offerta formativa, sono stati seguiti con serietà ed interesse.

Si allegano le relazioni finali dell'attività didattica di sostegno svolta con le due alunne DA.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	AMMESSI	NON AMMESSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	23	19	4	//	//	
IV	25	20	1	//	//	per 4 studenti- mancata validità dell'anno
V	26			//	//	

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO, ex Alternanza Scuola Lavoro, sono stati parte integrante del processo formativo per il triennio conclusivo, come attività caratterizzante l'offerta formativa. La scuola, quale attore della comunità educante, ha sviluppato un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti nei diversi contesti che costituiscono elementi essenziali del processo educativo e di garantire lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'acquisizione delle competenze trasversali ha permesso agli studenti di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che hanno loro consentito di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si sono trovati, dalla più semplice alla più complessa.

L'esperienza di un'attività lavorativa ha introdotto gli studenti a frequentare un ambiente di lavoro in cui hanno potuto vedere e/o eseguire dei compiti, senza assumersi tutta la responsabilità di un lavoratore. L'immersione diretta nella realtà e nel clima di lavoro ha consentito ai discenti di acquisire la cultura dell'imprenditorialità, come prevista dalle competenze chiave europee, di sviluppare la capacità di operare scelte consapevoli, di costruire ed esprimere competenze auto-orientative, facendosi arbitro del proprio destino. L'opportunità di conoscere il mondo del lavoro, con le sue regole, i suoi ritmi, le sue procedure ha contribuito a costruire l'identità personale degli studenti.

I PCTO hanno coinvolto il Consiglio di classe e gli alunni nelle modalità previste dal progetto, che ha avuto come obiettivo di fare acquisire competenze professionali agli studenti. Per il Consiglio di Classe è stata una strategia didattica che ha consentito, attraverso le attività svolte nelle strutture aziendali e i percorsi progettuali, quali visite aziendali, incontri, realizzazione di progetti, di far acquisire anche competenze chiave europee trasversali, che valutate, hanno fatto parte integrante delle valutazioni disciplinari.

Lo studente, prima di iniziare il periodo di tirocinio, ha seguito un percorso riguardante la sicurezza sul posto di lavoro e sostenuto e superato una prova.

Il Consiglio di classe ha proceduto alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO in relazione agli apprendimenti disciplinari e alla valutazione del comportamento, tenuto conto delle valutazioni del tutor aziendale, quando presente.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ					
ANNUALITÀ	PROGETTI ATTIVATI	N. DESTINATARI (alunni coinvolti)	PERIODO DI ATTIVAZIONE / DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
3 <sup>A</sup> ANNO	P1: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Le emozioni"</li> <li>• project work</li> <li>• progetto con i docenti curricolari</li> </ul>	Tutta la classe	Febbraio/marzo- 60 h	Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludico-espressiva e culturale	Metodologie Operative
	P2: <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIS</li> <li>• project work</li> </ul>	Tutta la classe	Marzo- 24h		Psicologia generale ed applicata  Igiene e Cultura medico sanitaria

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Serie di incontri sulle nozioni base della lingua dei segni in collaborazione con la CRI di Saronno</li> </ul>			Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela del bambino, dell'anziano e del disabile per migliorarne la qualità della vita.	Legislazione sociosanitaria
<b>4^ ANNO</b>	<p>P1: "Parole mute"-Ass Alzheimer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>progetto in collaborazione con l'Associazione Alzheimer di Varese</li> <li>Approfondimento sulla malattia, sugli aspetti comunicativi, psicomotori e sulle attività di stimolo</li> </ul>	Tutta la classe	Febbraio- 10 h	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	Psicologia generale ed applicata  Igiene e Cultura medico sanitaria  Legislazione sociosanitaria  Laboratorio dei servizi socio sanitari
	<p>P2: Incontriamo gli esperti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>progetto in collaborazione con il centro Gulliver</li> <li>gli incontri con le figure professionali hanno permesso di approfondire la conoscenza dei particolari ruoli in ambito sociale e sanitario</li> </ul>	Tutta la classe	Marzo-Aprile- 8 h	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela del bambino, dell'anziano e del disabile per migliorarne la qualità della vita	
	<p>P3: Incontro con la figura professionale del tecnico di laboratorio</p>	Tutta la classe	Aprile - 3,5 h	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.	
	<p>P4: Tirocinio</p>	tutta la classe	Maggio-Giugno-120h		
<b>5^ANNO</b>	<p>P1: CRI-"L'inclusione sociale di persone emarginate"</p>	tutta la classe	febbraio- 8h (4 incontri da 2 h ciascuno)	Partecipare alla presa in carico socio-	Psicologia generale ed applicata

	<ul style="list-style-type: none"> <li>progetto in collaborazione con la CRI</li> <li>affiancamento nell'organizzazione e supporto nello sviluppo di iniziative mirate alla socializzazione delle persone anziane o con disabilità e di supporto alla famiglia</li> </ul>			<p>assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p>	<p>Igiene e Cultura medico sanitaria</p> <p>Legislazione sociosanitaria</p> <p>Laboratorio dei servizi socio sanitari</p>
	<p>P2: Primo soccorso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>progetto in collaborazione con la CRI</li> <li>Individuare delle situazioni che necessitano dell'immediato intervento del 112 e allertare correttamente i servizi di soccorso; Utilizzare e applicare le conoscenze e le tecniche apprese</li> </ul>	tutta la classe		<p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone fragili, al fine di favorirne l'integrazione e migliorare la loro qualità della vita.</p>	
	<p>P3: Sperimentiamo le tecniche riabilitative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visita alla "Sacra Famiglia" di Cocquio Trevisago per favorire la conoscenza di una R.S.D. attraverso la visita e la partecipazione ad alcuni laboratori.</li> </ul>	tutta la classe	Maggio, 4h		
	<p>p4: Incontriamo gli esperti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in collaborazione con il centro Gulliver</li> <li>obiettivo è l'approfondimento della specificità del</li> </ul>	Tutta la classe	marzo-Aprile-4h (2 incontri da 2h ciascuno)		

	lavoro delle diverse figure professionali che lavorano nei servizi sociali e socio sanitari				
--	--	--	--	--	--

Quali attività di **orientamento post diploma** sono state inoltre attuate le seguenti iniziative:

- incontro orientativo presso la Sala Montanari di Varese con l'Università dell'Insubria.
- incontro orientativo presso la Sala Montanari con l'Università Statale di Milano, organizzato dall'Informagiovani del Comune di Varese.
- Matching Scuola-Impresa. Desk orientativi e seminario sulle professioni del futuro presso Ville Ponti a Varese, partecipazione all'attività di orientamento, promossa dal Tavolo Unico Scuola Formazione Lavoro, "Good Health and Well Being, Le professioni sanitarie che promuovono e salvaguardano la salute e il benessere psico-fisico".
- Percorso di Counselling (3 incontri da 2 ore ciascuno)

## ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica ha contribuito a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica ha sviluppato nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La valutazione delle competenze maturate dagli studenti è avvenuta in sede di scrutinio intermedio e finale. La valutazione ha preso in considerazione la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, il senso di responsabilità personale e sociale, l'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrate, l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative, la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso. La misurazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite è stata svolta tramite la somministrazione di prove, esercitazioni e di attività che il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno e ha valutato in base alla tabella allegata al PTOF. Prima dello scrutinio intermedio e finale il docente coordinatore dell'insegnamento, sulla base delle indicazioni così fornite dai docenti cui sono state affidate le attività specifiche, ha formulato una proposta di valutazione.

### **Percorso di Educazione Civica (Classi Terza, Quarta e Quinta)**

Nelle classi Terza, Quarta e Quinta sono stati realizzati i percorsi sotto indicati con le seguenti finalità:

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

III ANNO				
NUCLEI TEMATICI	TITOLO DEL PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Libertà di stampa, libertà religiosa, di riunione e di associazione.  Volontariato e solidarietà	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)</b>	Air, water and radioactive pollution.  La Piramide alimentare  Gli effetti dell'alcool	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Essere responsabili dell'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Cuori connessi: Le diverse facce del cyberbullismo e le baby gang	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa

**IV ANNO**

NUCLEI TEMATICI	TITOLO DEL PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	-Visione film “Quasi amici”.  -Guerra in Ucraina. -Cultura della legalità. Dibattito e visione di video.  -Il doping nello sport -Compréhension du texte: les droits violés de la communauté des Ouighours -gender equality - i diritti dei lavoratori, la tutela del lavoro -Visione film: La mafia uccide solo d'estate	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell’ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)</b>	-Conferenza “Io non spreco” sul riutilizzo delle risorse -Educazione alla salute ed al benessere	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Essere responsabili dell’esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	-Il fenomeno della contraffazione.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive.	Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa

V ANNO				
NUCLEI TEMATICI	TITOLO DEL PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<p>- Votazioni 2022: legge elettorale, novità e dibattito</p> <p>- visione del film “Il padrino”</p> <p>-Previdenza e assistenza. Art. 3 Costituzione</p> <p>- Differenza nell’indifferenza: i diritti delle persone con disabilità</p> <p>-videoconferenza: “Stop the violence”</p> <p>-mostra “IO non esisto” sui disordini alimentari</p> <p>- conferenza con il prof.Nigro “Le leggi razziali”</p> <p>-”Per non dimenticare”Incontro con i magistrati in memoria di Falcone e Borsellino</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell’ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)</b>	<p>-mostra presso la Sala Montanari di Varese “ Il riuso dei beni confiscati alla mafia-per una pratica della legalità”</p> <p>-educazione alla salute: l’alimentazione</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Essere responsabili dell’esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria.</p>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>-La comunicazione formale: mail</p> <p>- la dipendenza da cellulari e social network</p> <p>-visione del film "Marion, treize ans pour toujours"</p> <p>-visione del film "Vi presento Joe Black"</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa</p>
-------------------------------------	--	---	---	---

## ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI PROGRAMMATE E PROMOSSE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corso del corrente anno scolastico sono state programmate ed attuate le seguenti attività extracurricolari.

PROGETTI ATTIVATI	N. DESTINATARI (alunni coinvolti)	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
P1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• visita d'istruzione a Firenze</li> </ul>	15 alunni	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Storia, Italiano
P2: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso: dialogo nel buio</li> </ul>	16 alunni	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone fragili, al fine di favorirne l'integrazione e migliorare la loro qualità della vita.	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medica, Laboratorio dei servizi socio sanitari
P3: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Peer education</b></li> </ul> A partire dall'a.s. 2020-21 gli studenti hanno svolto una specifica formazione in orario extra scolastico acquisendo il titolo di peer educator. Negli incontri di formazione sono stati affrontati i temi delle dipendenze/rischi/limiti con focus sulle dipendenze dalle sostanze, dai dispositivi digitali e dal gioco di azzardo  Gli studenti hanno poi lavorato per produrre efficaci materiali di comunicazione volti a veicolare messaggi di prevenzione per i loro pari.  Nel corrente a.s. gli studenti peer educator	4 alunni	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	Psicologia generale ed applicata  Educazione civica

hanno anche partecipato alle attività previste nel progetto di accoglienza rivolto agli studenti delle classi prime.			
--	--	--	--

## ATTIVITÀ DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

Nel corso del corrente anno scolastico sono state programmate ed attuate le seguenti attività pluridisciplinari.

TITOLO UNITÀ	N. DESTINATARI (alunni coinvolti)	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
P1: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codice Rosso</li> </ul>	Tutta la classe	Competenza in uscita n°: 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita  Competenza in uscita n°: 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Psicologia generale ed applicata , Igiene e cultura medico-sanitaria, laboratorio dei servizi socio sanitari
P2: <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anziano ieri ed oggi</li> </ul>	Tutta la classe	COMPETENZA 1. Collaborare nella gestione di progetti ed attività dei servizi sociali, sociosanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di	Psicologia generale ed applicata , Igiene e cultura medico-sanitaria, laboratorio dei servizi socio sanitari, Legislazione sanitaria

		<p>reti territoriali formali e informali</p> <p>COMPETENZA 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi / lavorativi.</p> <p>COMPETENZA N. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	
<p>P3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso "Dialogo nel buio"- presso l'istituto dei ciechi di Milano</li> </ul>	Tutta la classe	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone fragili, al fine di favorirne l'integrazione e migliorare la loro qualità della vita.	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria
<p>P4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spettacolo teatrale: "Ed recovery"</li> </ul>	Tutta la classe	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone fragili, al fine di favorirne l'integrazione e migliorare la loro qualità della vita.	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria

## ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Per quanto concerne le prove scritte, il Consiglio di Classe ha predisposto ed ha effettuato delle simulazioni in data:

28/03/23 Simulazione Prima Prova

12/12/22 Prima simulazione della Seconda Prova (Tipologia A)

03/05/23 Seconda simulazione Seconda Prova(Tipologia D)

Le tipologie B e C della Seconda Prova sono state comunque affrontate sotto forma di esercitazioni in classe e verifiche formative.

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha fornito agli alunni le seguenti indicazioni per la trattazione della parte di colloquio dedicata alle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO: gli studenti dovranno presentare un prodotto multimediale relativo alle esperienze di PCTO dei tre anni, soffermandosi sull'analisi delle competenze acquisite, dei punti di forza emersi e delle eventuali criticità rilevate.

Per quanto concerne lo svolgimento delle prove INVALSI, la classe ha effettuato le tre prove previste (italiano, matematica ed inglese) nella sessione ordinaria nelle giornate del 01/03, 02/03 e 06/03 2023.

## **INDICAZIONI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA**

I contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo riferiti alla disciplina oggetto di seconda prova scritta sono riportati, oltre che in maniera generale e diffusa in tutto il presente documento, nella specifica successiva sezione riservata ai percorsi disciplinari delle singole materie.

## METODOLOGIA, ATTIVITÀ DI RECUPERO E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- a. Descrivere le metodologie didattiche utilizzate
- b. Descrivere gli interventi atti al miglioramento del metodo di studio
- c. Descrivere gli interventi di personalizzazione/individualizzazione
- d. Descrivere gli interventi di recupero/potenziamento attivati (curricolari e/o extracurricolari)
- e. Elencare gli strumenti didattici utilizzati (libri, lavagna, LIM, PC, tablet, etc.)

a. Metodologie didattiche utilizzate

Le tematiche affrontate con gli studenti sono state presentate con differenti metodologie, a seconda del contenuto: lezioni frontali, interattive, discussioni in classe, problem solving, flipped classroom, cooperative learning. La verifica degli apprendimenti degli studenti è stata realizzata attraverso prove scritte strutturate e non strutturate, orali, pratiche. Per monitorare il processo di apprendimento sono state effettuate prove in itinere e verifiche formative e sommative. I risultati sono stati classificati sulla base delle griglie di valutazione, rese note preventivamente agli studenti. Le operazioni sistematiche di verifica hanno avuto lo scopo di valutare e accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi.

b. Interventi atti al miglioramento del metodo di studio :

- monitoraggio ed auto nella creazione di mappe e formulari per lo studio e per il ripasso
- verifiche scritte ed orali formative

c. Interventi di personalizzazione/individualizzazione :

- Affiancamento nel metodo di studio
- Presentazione semplificata delle tematiche disciplinari
- Esercitazioni individuali per il potenziamento delle conoscenze

d. Agli alunni che hanno mostrato difficoltà nel raggiungimento delle competenze previste sono state predisposte le seguenti attività:

- ripresa degli argomenti svolti con strategie diverse (comprese quelle multimediali)
- assegnazione di lavori di rinforzo mirato
- recupero in itinere

e. Strumenti didattici utilizzati : libro di testo, LIM, PC, tablet

## VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità, si è fatto riferimento alla tabella in uso nell'istituto:

<b>Voto Istruzione</b>	<b>livello</b>	<b>Criterio di valutazione</b>
10	Eccellente	Elabora criticamente, mostrando di possedere conoscenze, abilità e competenze al massimo livello.
9	Ottimo	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare, in piena autonomia e in modo articolato, padroneggiando con sicurezza tecniche, linguaggi e strumenti.
8	Buono	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare in autonomia, padroneggiando tecniche, linguaggi e strumenti in modo preciso.
7	Discreto	Mediante un impegno diligente, ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze, che consentono di operare con correttezza e soddisfacente autonomia.
6	Sufficiente	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze ai livelli essenziali.
5	Insufficiente	Ha sviluppato conoscenze, abilità in modo impreciso e frammentario, pertanto, le competenze non sono state correttamente raggiunte.
4	Gravemente insufficiente	Le conoscenze e le abilità, gravemente lacunose, non consentono il raggiungimento delle competenze richieste
3		
2		
1	Non classificato	Si rifiuta di sottoporsi alle prove di verifiche finalizzate alle valutazioni di conoscenze, abilità e competenze.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZA		
Competenza in uscita n.2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p>	<p>Fra Ottocento e Novecento II</p> <p>Positivismo: ragione, scienza e progresso</p>	2
	<p>Naturalismo e Verismo</p> <p>Profilo: alle origini, il romanzo realista e Flaubert, un più stretto legame tra letteratura e società, il Naturalismo metodo scientifico per la letteratura, il Verismo italiano, somiglianze e differenze tra Naturalismo e Verismo</p> <p>Percorso antologico Flaubert Mme Bovary e Zola Ciclo dei Rugon. Maquart Nanà, L'ammazzatoio e Germinal</p> <p>Nanà, descrizione del teatro Brano fornito dalla docente</p> <p>Lo sciopero 44-45 vol A</p> <p>Emma e Rodolphe 39-42 vol A</p>	4
	<p>Giovanni Verga</p> <p>Ritratto letterario e opere, cenni biografici; Percorso antologico</p> <p>La "ricchezza" dei Malavoglia: la Provvidenza e la casa del Nespolo 230-234 vol A</p> <p>Il finale del romanzo 237-339 vol A</p> <p>Nedda brano fornito dal docente</p> <p>La lupa brano fornito dalla docente</p> <p>La roba 242-246 vol A</p> <p>Libertà brano fornito dal docente</p> <p>La morte di Mastro- don Gesualdo 262-265 vol A</p>	15
	<p>Giosuè Carducci</p> <p>Ritratto letterario e opere, cenni biografici; Percorso antologico</p> <p>Pianto antico 305 vol A</p> <p>Dinanzi alle terme di Caracalla 311, 312 vol A</p>	2

	<p>Il Decadentismo          Profilo: oltre il Naturalismo, gli antecedenti inglesi culto del bello, in Francia Baudelaire e i poeti maledetti, Simbolismo e rinnovamento linguaggio poetico, la narrativa decadente e i romanzi dell'Estetismo, verso il romanzo psicologico, gli sviluppi del Decadentismo nel Novecento          Percorso antologico Baudelaire, Rimbaud, Wilde          Corrispondenze 98 vol A          L'albatros brano fornito dal docente          Vocali 104 vol A</p>	4
	<p>Gabriele D'Annunzio          Ritratto letterario e opere, cenni biografici;          Percorso antologico          Giovanni Pascoli          Ritratto letterario e opere, cenni biografici;          Percorso antologico          L'esteta: Andrea Sperelli 575, 576 vol A          La sera fiesolana 556-558 vol A          La pioggia nel pineto 549-553 vol A          La poetica del fanciullino 348-350 vol A          Novembre 361-362 vol A          Lavandare 356 vol A          Il lampo brano fornito dalla docente          Il tuono brano fornito dalla docente          X Agosto 358, 359 vol A          Italy brano fornito dalla docente          Il gelsomino notturno 373, 374 vol A          La digitale purpurea 365-368 vol A</p>	6
	<p>Il progetto delle Avanguardie          Profilo: le Avanguardie storiche del primo Novecento, due caratteri comuni, il Futurismo          Percorso antologico Marinetti, Palazzeschi          I Manifesti futuristi 492-494 vol A          Bombardamento 496-497 vol A          E lasciatemi divertire 501-503 vol A</p>	10
	<p>Il grande romanzo europeo          Profilo: il punto di partenza la tradizione sette-ottocentesca, la svolta di fine Ottocento, il nuovo romanzo novecentesco, il mondo visto dalla parte dell'io, la crisi del personaggio, crisi di un'intera società, romanzo sperimentale, debolezza del narratore, nuove strutture narrative e tecniche espressive.          Percorso antologico Proust, Joyce.</p>	4

	Il passato risorge 418-421 vol A Il monologo di Molly 423. 424 vol A	
	Italo Svevo Ritratto letterario e opere, cenni biografici; Percorso antologico Prefazione e preambolo brano fornito dalla docente L'ultima sigaretta 612-616 vol A	6
	Luigi Pirandello Ritratto letterario e opere, cenni biografici; Percorso antologico Il sentimento del contrario 668-670 vol A La carriola brano fornito dalla docente La patente brano fornito dalla docente L'eresia catara brano fornito dalla docente Il dramma doloroso di sei personaggi 726-727 vol A	8
	Umberto Saba, cenni Ritratto letterario e opere, cenni biografici; Percorso antologico A mia moglie 66, 67 vol B La capra 63 vol B Città vecchia 68 vol B	4
	Giuseppe Ungaretti Ritratto letterario e opere, cenni biografici; Percorso antologico Il porto sepolto 139 vol B In memoria brano fornito dalla docente I fiumi 143-145 vol B Veglia 149 vol B Fratelli 151 vol B Soldati brano fornito dalla docente Allegria di naufragi 153 vol B Mattina brano fornito dalla docente Stelle brano fornito dalla docente	8
	Brevi cenni sulla lirica ermetica Profilo: gli autori e la poetica dell'Ermetismo Percorso antologico Quasimodo Ed è subito sera brano fornito dalla docente Alle fronde dei salici brano fornito dalla docente	6
	Eugenio Montale Ritratto letterario e opere, cenni biografici Percorso antologico I limoni 189-191 vol B Merigiare pallido e assorto 186 vol B Spesso il male di vivere ho incontrato 194 vol B	6

	<p>La casa dei doganieri 205 vol B  Non recidere forbice quel volto brano fornito dalla docente  Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale 218 vol B</p>	
	<p>Informarsi, riflettere, commentare e confrontarsi: la lettura di articoli e il dibattito, flipped classroom</p>	15
<p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p>	<p>Struttura e caratteristiche dei testi informativi e argomentativi</p> <p>Criteria ed esercizi per la redazione di testi funzionali alle tipologie d'Esame</p> <p>Simulazione del colloquio d'esame</p>	20

#### MODALITA DI VERIFICA

##### Tipologia di prove

Verifiche scritte: tipologie propedeutiche alla Prima Prova dell'Esame di Stato

Verifiche orali: interrogazioni sui contenuti oggetto di studio con riferimenti ai testi analizzati o a partire da questi per individuare e illustrare gli elementi costitutivi della poetica di autori e movimenti letterari e per avviare eventuali confronti e collegamenti. Simulazioni di colloquio d'esame a partire da materiali proposti per operare collegamenti e riflessioni.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha generalmente acquisito le competenze disciplinari previste e sopraindicate; l'attenzione e la partecipazione alle attività, seppur diversificate e mutevoli, insieme all'impegno nello studio individuale e domestico, hanno generalmente scaturito un rendimento generalmente sufficiente nella competenza in uscita.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - STORIA

<b>COMPETENZA</b>		
<p><b>Competenza in uscita n° 3:</b> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>DALLA BELLE EPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <p>Colonialismo e imperialismo</p> <p>Il volto del nuovo secolo: crescita economica; la belle epoque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età giolittiana: le riforme sociali e lo sviluppo economico;</li> </ul> <p>la politica interna tra socialisti e cattolici; la guerra di Libia e la caduta di Giolitti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prima guerra mondiale: le origini della guerra; il 1914;</li> </ul> <p>l'Italia dalla neutralità alla guerra; il 1915-1916; il fronte interno e l'economia di guerra; la fase finale; la società delle Nazioni e i trattati di pace</p>	10
	<p>I TOTALITARISMI e LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopo la guerra: crisi e ricostruzione; trasformazioni sociali ed ideologie; gli anni venti; la crisi del'29 e il New Deal</li> <li>• La Russia dalla Rivoluzione alla dittatura: le rivoluzioni del 1917; dallo Stato sovietico all'Urss; la costruzione dello Stato totalitario; il terrore staliniano e i gulag</li> <li>• L'Italia dal dopoguerra al fascismo: le trasformazioni politiche nel dopoguerra; la crisi dello Stato liberale; l'ascesa del fascismo; la costruzione dello Stato</li> </ul>	12

	fascista; la politica sociale ed economica; la politica estera e le leggi razziali	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich: la repubblica di Weimar; Hitler e la nascita del nazionalsocialismo; la costruzione dello Stato totalitario; l'ideologia nazista e l'antisemitismo, la politica estera</li> <li>• La seconda guerra mondiale: la guerra lampo; la svolta del 1941; la controffensiva alleata; la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia; la vittoria degli Alleati; lo sterminio degli Ebrei</li> <li>• L'Italia Repubblicana: la ricostruzione economica; lo scenario politico del dopoguerra</li> </ul>	
	<p>IL MONDO BIPOLARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il boom economico</li> <li>• La contestazione giovanile</li> <li>• La guerra fredda</li> <li>• Il razzismo</li> <li>• Il femminismo</li> <li>• La questione mediorientale</li> <li>• La caduta del muro di Berlino</li> <li>• La questione israelo-palestinese</li> <li>•</li> </ul> <p>Argomenti trattati in sintesi dal docente</p>	8
	Approfondimenti di attualità	20

#### MODALITA DI VERIFICA

##### Tipologia di prove

Interrogazioni orali: domande a partire da immagini e/o da documenti tratti dal libro di testo e da fonti del docente. Per valutare i contenuti disciplinari acquisiti sono state utilizzate interrogazioni orali per valutare la capacità espositiva e di collegamenti logici tra i vari argomenti svolti, abituando l'alunno a riflettere con domande di tipo argomentativo che prescindessero da uno studio esclusivamente di tipo mnemonico anche in funzione della preparazione al colloquio d'esame. Sono stati, inoltre, predisposti momenti di flipped classroom con presentazioni Power Point degli studenti su argomenti specifici.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari raggiunti, i contenuti e le abilità la maggior parte degli alunni ha raggiunto risultati globalmente sufficienti.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LINGUA INGLESE

### COMPETENZA

Padroneggiare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi, utilizzando il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Acquisire ed interpretare informazioni. Comunicare. Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Redigere semplici relazioni tecniche relative a situazioni professionali.

Abilità	Conoscenze e Tempi
<p>Approfondire lo studio della microlingua e usare la terminologia relative all'indirizzo sociale. Saper trarre da un testo le informazioni essenziali e comprenderle.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi del settore</p> <p>Distinguere ed utilizzare alcune tipologie testuali.</p> <p>Produrre brevi testi, orali e scritti, semplici e coerenti, esprimendosi in modo sufficientemente appropriato</p>	<p><b>Dal libro di testo <u>Growing into old age</u>, ed. Zanichelli</b></p> <p><b>Module 4, Dealing with a handicap Unit 2: Coping with severe disabilities</b></p> <p>Autism:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autism (p. 184) ,</li> <li>- causes of autism spectrum disorder (185)</li> <li>- symptoms of autism spectrum disorder (p. 185-186)</li> <li>-treating autism (p. 187)</li> <li>-alternative treatments (183-184)</li> <li>- adults living with autism (190)</li> </ul> <p>- Down syndrome (191-193)</p> <p>- Epilepsy (194-195)</p> <p><b>Module 5, Growing Old Unit 1: Healthy aging</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- When does old age begin? (214 – 215) -</li> <li>-Staying healthy as you age, how to feel young and live life to the fullest (215-216)</li> <li>- Myths about healthy aging (216)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tips for keeping the mind sharp (217)</li> <li>- Tips for exercising as people age (219 – 220)</li> <li>-Tips for sleeping well as people age (220)</li> <li>-Tips for eating well as people age (221)</li>   <li>- Menopause (223) -therapies for menopausal symptoms (224-225) - menopause and pregnancy (225)</li> <li>- Andropause ( 226)</li>   <li><b>Unit 3: Major Diseases</b></li> <li>-Alzheimer’s disease (244 – 245)</li> <li>- Treatments (245 - 246-247 )</li>   <li>- Parkinson’s disease (249)</li> <li>-How to cure Parkinson’s disease (250-251)</li>   <li>Care Settings:</li> <li>Long term care (253-254) Most care provided at home (254)</li> <li>Nursing homes (257)</li> </ul>	
--	--	--

**MODALITA DI VERIFICA**

**Tipologia di prove**

Verifiche scritte e orali, simulazioni; elaborati scritti, comprensione di testi con domande a risposta chiusa o aperta; domande specifiche su argomenti tratti dal programma; letture e relazioni sul contenuto del testo, presentazione dei contenuti affrontati in classe.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** Gli obiettivi prefissati sono stati globalmente raggiunti, compatibilmente alle capacità di ognuno. Alcune alunne hanno dimostrato interesse e partecipazione costanti durante le lezioni. Alcuni studenti hanno raggiunto una preparazione scolastica e mnemonica e presentano ancora qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti sia in forma scritta che orale, altri, invece, hanno sviluppato discrete capacità di rielaborazione personale dei contenuti con utilizzo appropriato del lessico specifico.

Le lezioni di inglese sono state integrate e potenziate dalle ore di conversazione a cura dell’insegnante madrelingua (1 ora a settimana) che ha collaborato allo svolgimento del programma.



## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - MATEMATICA

<b>COMPETENZA</b>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali	Derivate delle funzioni elementari e principali regole di derivazione.	30 h
	Derivate di semplici funzioni composte	

<b>COMPETENZA</b>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali	Primitive e integrale indefinito	30 h
	Integrali immediati e integrazione per scomposizione	
	Integrazione per sostituzione (semplici casi).	
	Concetto di integrale definito	
	proprietà dell'integrale definito e calcolo	
	Applicazioni geometriche dell'integrale definito (calcolo di aree )	

<b>COMPETENZA</b>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali	Calcolo combinatorio: Disposizioni semplici e con ripetizione, permutazioni semplici e con ripetizione e combinazioni	20 h

<b>COMPETENZA</b>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
	Richiami del calcolo della probabilità:	16 h

Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali	Probabilità composte ed eventi indipendenti	
	Probabilità di eventi indipendenti	
	Teorema della probabilità totale	
	il teorema di Bayes	

<b>COMPETENZA</b>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali	I matematici del novecento: (Alan Turing, Cacioppoli)	3

<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia di prove</b> Verifiche scritte e orali, esercitazioni formative, lezione partecipata.

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI:</b> Gli obiettivi prefissati sono stati globalmente raggiunti. Un gruppo di studenti ha dimostrato interesse e partecipazione costanti durante le lezioni, dimostrando di aver acquisito pienamente le competenze previste. La maggior parte della classe ha affrontato gli argomenti proposti con adeguato impegno ed ha raggiunto un sufficiente livello di preparazione; permane un piccolo gruppo di studenti che, seppur impegnandosi, presenta difficoltà nell'applicazione delle procedure logico matematiche.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

<b>COMPETENZA</b>		
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
-Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni  -Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari  -Attuare azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione	-Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari	16
	-Modalità di accesso ai servizi socio-assistenziali	
	-LA PROGETTAZIONE NEL SETTORE SOCIO-ASSISTENZIALE	
	- METODOLOGIA DEL LAVORO SOCIALE, SANITARIO E DI RETE, PROGETTAZIONE, LINEE GUIDA , PROCEDURE E PROTOCOLLI	

<b>COMPETENZA</b>		
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
INDIVIDUARE LE ATTIVITA' FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE, CONSERVAZIONE E MANTENIMENTO DELLE CAPACITA' DELLA PERSONA E DI SOSTEGNO ALLA FAMIGLIA	- DEONTOLOGIA PROFESSIONALE NEI SERVIZI ALLA PERSONA	10
	- servizi socio-assistenziali sul territorio	

<b>COMPETENZA</b>		
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	

INDIVIDUARE GLI INTERVENTI AI FINI DELLO SVILUPPO E DEL MANTENIMENTO DELLE CAPACITA' RESIDUE E A SUPPORTO DELL'AUTONOMIA	- APPROCCI PSICO-PEDAGOGICI	20
	- TERAPIE RIABILITATIVE E RICREATIVE	

<b>COMPETENZA</b>		
Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
<p>Cogliere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate</p> <p>-Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato rispetto ai bisogni individuati</p> <p>-Contribuire a individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale, scolastica, lavorativa e la promozione della salute</p>	-Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale riguardanti nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate	20

<b>MODALITA DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia di prove</b>            esercitazioni pratiche scritte e orali, simulazioni; analisi di elaborati scritti, strutturazione di schemi di apprendimento, visione di approfondimenti digitali, analisi di casi, progettazione di un'attività pratica o di un intervento con esercitazione pratica.</p>

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI:</b> Gli obiettivi prefissati sono stati globalmente raggiunti, compatibilmente alle capacità di ognuno. Alcuni alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione costanti durante tutte le ore di lezione, progettando e intervenendo in modo costruttivo. Alcuni studenti hanno partecipato in modo poco assiduo mostrando poco interesse.</p> <p>Lo studio è stato abbastanza costante e gli obiettivi a livello contenutistico sono stati raggiunti a diversi livelli per tutta la classe.</p>

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA		
Praticare autonomamente le attività sportive applicando tattiche e strategie , con fair play,interpretando al meglio la cultura sportiva		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Trasferire e realizzare autonomamente tecniche e strategie nelle attività sportive sia individuali che di squadra.</p> <p>Svolgere i ruoli di direzione e gestione di gare sportive interclasse</p>	<p>Approfondimento della tecnica e del regolamento degli sport e dei giochi affrontati: Pallavolo, Pallacanestro, Badminton,Floorball, Calcetto. Esercizi con piccoli attrezzi: funicella, palloni , cerchi e palla medica. Arbitraggio. Esercizi ai grandi attrezzi: quadro svedese, spalliera.</p> <p>Organizzazione di partite interclasse e rilevamento risultati.</p>	36 h

COMPETENZA		
Saper gestire autonomamente azioni motorie utilizzando varie informazioni adattandole al contesto. Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Assumere sempre posture corrette, soprattutto in presenza di carichi, in ambito motorio sportivo e scolastico.</p> <p>Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e trasferire metodi e tecniche di allenamento adattandole alle esigenze.</p>	<p>Gli effetti e l'utilizzo dell'allungamento muscolare, della mobilità articolare, della tonificazione muscolare.</p> <p>Tecnica esecutiva dello stretching.</p> <p>Esercizi di mobilità attiva e passiva a corpo libero e con l'ausilio di piccoli attrezzi. Sequenze di riscaldamento generale e specifico in base all'attività scelta.</p>	20 h

MODALITA DI VERIFICA
<p><b>Tipologia di prove</b>  <b>Le prove sono pratiche individuali e di gruppo, la valutazione tiene in considerazione anche il livello di partenza, l'interesse, l'impegno e la partecipazione dimostrata verso le attività proposte.</b></p>

OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>Gli alunni hanno complessivamente acquisito le competenze programmate, raggiungendo, in alcuni casi, ottime valutazioni.</p>

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - SECONDA LINGUA STRANIERA FRANCESE

LE VIEILLISSEMENT		
COMPETENZA		
<p><b>Comp. 5</b> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp. 4</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp. 7</b> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p><b>Comp. 5 area generale</b> Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</p> <p>-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su</p>	<p>Vieillessement, sénescence et sénilité ; Les différentes modalités de vieillessement ; Le concept de fragilité et de solitude ; L'alimentation ; la ménopause.</p> <p>Les maladies des os et des articulations ; Les problèmes de vue ; Les troubles auditifs ; La maladie de Parkinson ; La maladie d'Alzheimer ; Les troubles cardiovasculaires ; Les Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC).</p> <p>Lexique spécifique-technique.</p>	20 ore
	Revisione e approfondimenti grammaticali.	
	Contenuti lessicali: lessico settoriale.	
	Analisi e revisione della fonetica e approfondimenti della cultura e degli usi francesi con la docente madrelingua.	

<p>argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>Comp. 4 area generale</b> Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</p> <p><b>Comp. 7 area generale</b> Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p>		
--	--	--

THÉMATIQUES DÉLICATES : LES DÉPENDANCES ET LES TROUBLES ALIMENTAIRES		
COMPETENZA		
<p><b>Comp. 5</b> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp. 4</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp. 7</b> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p><b>Comp. 5 area generale</b> Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla</p>	<p>Les dépendances et leur processus ; l'alcool ; les drogues ; le tabac ; l'addiction au téléphone.</p> <p>Les troubles de comportement alimentaire : l'anorexie mentale et la boulimie.</p>	20 ore
<p>Revisione e approfondimenti grammaticali.</p>		
<p>Contenuti lessicali: lessico settoriale.</p>		
<p>Analisi e revisione della fonetica e approfondimenti della cultura e degli usi francesi con la docente madrelingua.</p>		

<p>microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</p> <p>-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>Comp. 4 area generale</b> Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</p> <p><b>Comp. 7 area generale</b> Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p>		
--	--	--

LE MONDE DU TRAVAIL ET LA RECHERCHE D'EMPLOI	
COMPETENZA	
<p><b>Comp. 5</b> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp. 4</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp. 7</b> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	
Abilità	Conoscenze e Tempi

<p><b>Comp. 5 area generale</b> Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</p> <p>-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>Comp. 4 area generale</b> Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</p> <p><b>Comp. 7 area generale</b> Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera</p>	<p>Un travail dans le secteur socio-médical ; Travailler auprès d'enfants et d'adolescents ; La formation pour travailler auprès d'enfants ; Travailler auprès de personnes âgées ; formation pour travailler auprès de personnes âgées ; entretien d'embauche ; recherche d'emploi.</p>	15 ore
	<p>Revisione e approfondimenti grammaticali.</p>	
	<p>Contenuti lessicali: lessico settoriale.</p>	
	<p>Analisi e revisione della fonetica e approfondimenti della cultura e degli usi francesi con la docente madrelingua.</p>	

nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.		
--	--	--

LE RÔLE DE LA FAMILLE		
COMPETENZA		
<p><b>Comp. 5</b> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp. 4</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p><b>Comp. 7</b> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p><b>Comp. 5 area generale</b> Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</p> <p>-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su</p>	Les différents types de famille; la maltraitance.	5 ore
Revisione e approfondimenti grammaticali.		
Contenuti lessicali: lessico settoriale.		
Analisi e revisione della fonetica e approfondimenti della cultura e degli usi francesi con la docente madrelingua.		

<p>argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>Comp. 4 area generale</b> Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</p> <p><b>Comp. 7 area generale</b> Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p>		
--	--	--

#### MODALITÀ DI VERIFICA

##### Tipologia di prove

Prove di verifica strutturate, semi-strutturate e interrogazioni orali. Elaborati di ricerca, produzioni scritte in lingua francese .

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Per quanto concerne il primo quadrimestre, gli studenti hanno dimostrato di avere una conoscenza adeguata degli argomenti trattati.

Nel secondo periodo, tutti gli obiettivi come da programmazione iniziale sono stati conseguiti:

- Capacità di comunicare in lingua francese;
- capacità di utilizzare un buon linguaggio settoriale e professionale di indirizzo;
- capacità di esprimersi in forma corretta in lingua francese sia oralmente che per iscritto;
- capacità di sviluppare un buon vocabolario lessicale settoriale.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

NEONATOLOGIA		
COMPETENZA		
Competenza in uscita n° 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
<p>Individuare le funzioni principali del corpo umano.</p> <p>Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</p>	<p>PREREQUISITI:</p> <p>Ripasso sulla gravidanza ed il parto. Esami clinici consigliati in gravidanza. Il puerperio e la depressione post partum.</p>	ORE 7
	<p>NEONATOLOGIA: Il neonato normale e patologico. Esame obiettivo del neonato (cianosi, ittero fisiologico e patologico-ipossia); Il punteggio di APGAR. I riflessi arcaici (riflesso di Moro, riflesso di prensione, riflesso di marcia automatica, riflesso di suzione-ricerca). I percentili, le curve di crescita del neonato.</p>	ORE 10
	<p>Cure neonatali: clampaggio cordone ombelicale; vernice caseosa e lanugo; suture craniche; emissione meconio ed urina; visita ortopedica e oculistica, screening dell'udito; screening di patologie metaboliche (PKU-fenilchetonuria), genetiche (fibrosi cistica), congenite (ipotiroidismo), MEN (malattia emolitica del neonato per incompatibilità sanguigna materno- fetale).</p>	ORE 4
	<p>Le figure professionali in neonatologia (ostetrica, ginecologo, psicologo, infermieri, pediatra).</p> <p>Le principali malattie genetiche: principali caratteristiche cliniche (Sindrome di Turner, Sindrome di Klinefelter, Galattosemia, sindrome dell' X fragile)</p>	ORE 4

DISABILITÀ		
COMPETENZA		
Competenza in uscita n° 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap.  Collaborare nella individuazione dei bisogni di un soggetto fragile	<p>DISABILITÀ: ICF; le principali cause di disabilità (genetiche, prenatali, perinatali, postnatali); tipi di danno (intellettivo, motorio, sensoriale, psichico, multiplo).</p> <p><i>Disabilità sensoriali</i> (uditiva e visiva).</p> <p><i>Disabilità intellettive</i>: DSM V. Ritardo mentale: quoziente intellettivo; R:M: lieve, moderato, grave, gravissimo.</p> <p>Disturbi dello spettro autistico (questionario M-Chat); complicanze mediche e comportamentali correlate ai disturbi dello spettro autistico; rilievi anatomo-morfologici dei soggetti con disturbi dello spettro autistico; possibili cause; presa in carico di soggetti con disturbi dello spettro autistico.</p> <p>Microcefalia: possibili cause; conseguenze. Idrocefalo: possibili cause; conseguenze.</p>	ORE 14
	<p><i>Disabilità motorie</i>: PCI (paralisi cerebrale infantile); eziologia; principali forme di disfunzione (atassica, atetotica, spastica). Trattamento della PCI (riabilitativo)</p> <p>Spina bifida: possibili cause e prevenzione; forme di spina bifida; complicanze;</p> <p>SLA (sclerosi laterale amiotrofica) e SM (sclerosi multipla): eziopatogenesi; sintomatologia; terapie.</p> <p>Distrofie muscolari: Distrofia di Duchenne e distrofia muscolare di Becker: eziologia; aspettative di vita; principali complicanze; terapie.</p>	ORE 4
	<p><i>Disabilità psichiche</i>: Schizofrenia: eziologia; sintomi principali (positivi, negativi); meccanismi patogenetici della schizofrenia</p>	ORE 5

	(genetici, biologici, psicosociali, ambientali, neurologici); principali terapie.	
	Epilessia: principali forme di epilessia (focali e generalizzate); principali caratteristiche delle crisi focali e delle crisi generalizzate (convulsive o non convulsive); fattori scatenanti l'epilessia. Epilessia secondaria; principali terapie.	ORE 2

<b>SENESCENZA</b>		
<b>COMPETENZA</b>		
Competenza in uscita n° 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Adottare tecniche di comunicazione specifiche in caso di compromissione delle capacità cognitive e motorie.	SENESCENZA: definizione di invecchiamento. Principali teorie dell'invecchiamento (teorie molecolari e del deterioramento); la memoria (breve termine e lungo termine).  Principali modifiche legate all'invecchiamento: modifiche generali a carico dei principali apparati e sistemi (cardio-vascolare, respiratorio, locomotore, tegumentario, uditivo, visivo, masticatorio)	ORE 10
	Principali malattie cronic-degenerative dell'età anziana:  Parkinson: eziopatogenesi, conseguenze e complicanze, diagnosi, principali terapie, presa in carico di un soggetto con Parkinson.  Alzheimer: eziopatogenesi, conseguenze e complicanze, diagnosi, principali terapie, presa in carico di un soggetto con Alzheimer.  Demenze: principali cause, principali manifestazioni cliniche  Osteoporosi: eziopatogenesi, conseguenze e complicanze, diagnosi, principali terapie.	ORE 12

Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi.	Sindrome ipocinetica: fattori favorenti (biologici, psicologici, ambientali); complicanze sui principali apparati; prevenzione e trattamento.	
	Le scale di valutazione: utilizzo delle principali scale di valutazione.	

### BISOGNO SOCIO SANITARIO E GLI STRUMENTI PER SODDISFARLO

#### COMPETENZA

Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

#### Abilità

#### Conoscenze e Tempi

Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.  
Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi.

BISOGNO SOCIO SANITARIO E GLI STRUMENTI PER SODDISFARLO: Le reti formali ed informali; il piano di zona; il percorso assistenziale; le principali figure professionali coinvolte nel percorso assistenziale (medico di medicina generale, pediatra di libera scelta, assistente sociale, operatore socio sanitario, infermiere professionale, educatore professionale, fisioterapista); principali servizi a disposizione del soggetto fragile (servizi per minori: neuropsichiatria infantile- servizi per i disabili: centri diurni- servizi per l'anziano fragile: RSA- servizi per le dipendenze: SERD- servizi per la salute mentale)

ORE  
7

### MODALITA DI VERIFICA

#### Tipologia di prove

Prove di verifica scritta semistrutturate, verifiche orali. Ricerche di gruppo e presentazione multimediale del prodotto. Lezione partecipata.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le studentesse e gli studenti della classe hanno raggiunto, globalmente, un livello di conoscenze, abilità e competenze più che sufficiente. Si evidenzia un piccolo gruppo di alunne ed alunni con conoscenze, abilità e competenze di livello più che discreto, due studentesse hanno raggiunto un livello complessivo buono. Gli obiettivi minimi sono stati tutti raggiunti da tutti i discenti, Solo una studentessa presenta ancora difficoltà ad organizzare e

concretizzare le attività. Quasi tutte e tutti i componenti della classe, mostrano di aver acquisito autonomia nella valutazione e gestione delle situazioni.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - DIRITTO, ECONOMIA , TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

<b>UDA : il RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO</b>		
<b>COMPETENZA</b>		
Redigere documenti e ricercare informazioni, anche da fonti multimediali, per la gestione dei rapporti di lavoro. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi. Utilizzare le fonti normative e le informazioni multimediali per risolvere problemi di lavoro. Distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa	Fonti del diritto del lavoro. L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro. Il contratto di lavoro individuale e collettivo, a tempo determinato e a tempo indeterminato. La ripartizione in categorie, mansioni e qualifiche. Lavoro subordinato ed autonomo. Il lavoro parasubordinato. Il mercato del lavoro. La ricerca di lavoro e il collocamento. Il collocamento mirato. Gli intermediari nel mercato del lavoro. Le azioni di ricerca dell'impiego. Il colloquio di lavoro. Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro. Tipi di retribuzione. Orario di lavoro e ferie. Il pubblico impiego (cenni)	20 h
	Sospensione ed estinzione del rapporto di lavoro. Dimissioni e licenziamento. i sindacati, le tutele sindacali e lo statuto dei lavoratori. Il diritto di sciopero. la	8 h

	tutela del lavoro minorile e della donna lavoratrice.	
	La riforma del jobs act. Gli ammortizzatori sociali. il contratto a tutele crescenti e le conseguenze nel mercato del lavoro. Contratto di apprendistato e il tirocinio formativo. Il lavoro part-time. I contratti di lavoro atipici.	10 h

<b>UDA: la gestione delle risorse umane</b>		
<b>COMPETENZA</b>		
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Gestire azioni di informazione per facilitare la fruizione di servizi amministrativi e gestionali.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Individuare le modalità e gli obblighi contabili relativi al personale. Saper compilare un foglio paga. Effettuare il calcolo della quota annua del trattamento di fine rapporto. Saper riconoscere le diverse strutture organizzative aziendali	L'amministrazione e l'organizzazione del personale. La contabilità del personale. Gli elementi della retribuzione. Retribuzione lorda. Le ritenute sociali e fiscali e le detrazioni d'imposta. Assegni familiari e assegno unico. La liquidazione delle retribuzioni. Il TFR: nozione e calcolo I principi fondamentali dell'organizzazione del personale Tipologie di società. Le cooperative. Le cooperative sociali	15 ore

<b>UDA : la collaborazione delle reti formali e informali</b>		
<b>COMPETENZA</b>		
Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali, ai fini della valutazione dei servizi. Collaborare nella gestione dei progetti e attività socio sanitari attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Prendersi cura del soddisfacimento dei bisogni di base, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.	Stato sociale. Artt. 2, 3, 38 della Costituzione. Sussidiarietà e welfare mix.	25 h

Supportare l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati. Simulare la gestione di un'azienda di servizi. Coadiuvare la persona nell'esercizio delle prerogative dei diritti riconosciuti per la propria tutela.	La gestione associata dei servizi sociali. Esternalizzazione, autorizzazione e accreditamento. Requisiti per l'accreditamento. L'acquisto dei servizi, la convenzione e le procedure di gara. Il lavoro in rete nel sistema integrato dei servizi sociali. La programmazione locale e il piano di zona. La figura dell'assistente locale. La co-progettazione e le fasi da seguire.	
	La responsabilità della pubblica amministrazione. Responsabilità contrattuale, extracontrattuale e precontrattuale. La responsabilità civile degli enti del terzo settore. La responsabilità nel settore sanitario. Deontologia professionale. L'azione di rivalsa. La responsabilità penale e la colpa per imperizia. Cenni sulla legge Gelli_Bianco. La sicurezza delle cure. Il consenso informato. Il segreto professionale.	10 h

<b>UDA : l'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari</b>		
<b>COMPETENZA</b>		
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte, ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio. Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili. Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.	I criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali. La valutazione dello stato di bisogno. La richiesta del servizio e la valutazione Isee. La DSU, il calcolo e le tipologie di Isee. L'informazione e la presa in carico della persona. La carta dei servizi sociali.	10 h
	Il trattamento e la protezione dei dati personali. Il titolare e il responsabile del trattamento dati. I diritti dell'interessato. Le autorità di controllo e i mezzi di tutela. I sistemi di qualità ( cenni).	5 h

<b>UDA : Il fundraising e il crowdfunding</b>		
<b>COMPETENZA</b>		
Realizzare e attivare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, progetti di fundraising e crowdfunding adeguati ai diversi contesti e bisogni, anche per favorire e migliorare la qualità della vita.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Predisporre e attivare semplici progetti di autofinanziamento. Saper cogliere le differenze tra fundraising e crowdfunding	Il finanziamento del terzo settore. Il fundraising (cenni) Il crowdfunding (cenni)	4 h

<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia di prove:</b> verifiche orali, verifiche scritte (domande a risposta aperta, vero/falso, domande a risposta multipla), simulazione d'esame.

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
La classe, nel complesso, ha manifestato interesse ed impegno verso le tematiche proposte ed ha raggiunto mediamente una discreta conoscenza dei contenuti della disciplina. Alcuni alunni, hanno partecipato alle attività proposte in modo serio e responsabile, dimostrando una buona conoscenza degli argomenti e raggiungendo buoni e ottimi livelli di conoscenze, competenze e abilità. Il resto della classe ha studiato, talvolta, con superficialità e ha incontrato delle difficoltà soprattutto nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, raggiungendo, comunque, gli obiettivi prefissati.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

<b>COMPETENZA</b>		
Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Identificare i concetti fondamentali, le figure e i servizi implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento.	<p><b>Le principali teorie psicologiche in ambito socio-sanitario</b></p> <p>Le teorie della personalità (tipologiche, dei tratti, psicoanalitiche).</p> <p>- Le teorie dei bisogni (il concetto di bisogno, l'influenza dei bisogni sul comportamenti, la gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario).</p> <p>- La psicoanalisi infantile (M. Klein, D. Winnicott, R. Spitz, le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario).</p> <p>-La teoria sistemico-relazionale (il concetto di sistema sociale, la teoria della comunicazione e le sue implicazioni in ambito socio-sanitario).</p>	h.35

<b>COMPETENZA</b>		
<b>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</b>		
Abilità	Conoscenze e Tempi	
Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi Applicare tecniche di mediazione comunicative Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.	<p><b>La figura professionale dell'operatore socio-sanitario</b></p> <p>Il lavoro in ambito socio-sanitario (i servizi e le professioni d'aiuto).</p> <p>-Linee guida e rischi dell'operatore socio-sanitario.</p> <p>-Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario (la relazione di aiuto, le abilità di counseling).</p>	h. 20

	-La progettazione di un intervento individualizzato.	
--	--	--

<b>COMPETENZA</b>		
Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dei <b>minori</b> e della loro famiglia, al fine di favorire l'integrazione e migliorare la loro qualità di vita.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Riconoscere gli elementi che permettono di individuare una situazione di maltrattamento. Distinguere le diverse tipologie di servizi a tutela e sostegno del minore. Realizzare un piano di intervento individualizzato a sostegno e a tutela del minore	<b>L'intervento sui minori e sui nuclei familiari</b> -Le diverse tipologie di maltrattamento - Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento (le fasi dell'intervento, la terapia basata sul gioco, la terapia basata sul disegno). - Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti (la prevenzione, la terapia familiare basata sul gioco). - I servizi a disposizione della famiglia e dei minori (servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero; servizi a sostegno della genitorialità, servizi residenziali)	h.25

<b>COMPETENZA</b>		
Realizzare azioni, in collaborazioni con altre figure professionali, a sostegno e tutela degli <b>anziani</b> e della loro famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la loro qualità di vita		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Riconoscere i sintomi e fasi delle demenze  Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato Realizzare un piano di intervento individualizzato per un anziano affetto da demenza	<b>L'intervento sugli anziani</b> -Sintomi e fasi delle demenze senili. - I trattamenti (la scelta del trattamento adeguato, la terapia di orientamento alla realtà; la terapia della reminiscenza; la terapia occupazionale; il metodo comportamentale).	h.25

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I servizi a disposizione degli anziani (domiciliari, semi-residenziali, residenziali).</li> <li>-Il rapporto con i familiari dell'anziano</li> <li>L'hospice</li> </ul>	
--	--	--

<b>COMPETENZA</b>		
Progettare insieme ad altre figure professionali, azioni a sostegno e tutela dei <b>soggetti con disabilità</b> e della loro famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la loro qualità di vita		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Riconoscere gli elementi che permettono di individuare i diversi modi di pensare la disabilità. Distinguere le diverse tipologie di servizi a tutela e sostegno del soggetto con disabilità. Realizzare un piano di intervento individualizzato a sostegno e a tutela di un soggetto con disabilità	<p><b>L'intervento sui soggetti diversamente abili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di Disabilità nei documenti dell'OMS (ICIDH, ICF).</li> <li>- Il comportamento problema.</li> <li>- Gli interventi sul comportamento problema (le fasi dell'intervento, i tipi di intervento).</li> <li>- I servizi a disposizione dei diversamente abili (gli interventi sociali, semi-residenziali, residenziali).</li> </ul>	h.25

<b>COMPETENZA</b>		
Progettare insieme ad altre figure professionali, azioni a sostegno dei soggetti con <b>disagio psichico</b> e della loro famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità di vita		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Riconoscere i bisogni dei soggetti con disturbi psichici. Distinguere le diverse tipologie di servizi a tutela e sostegno dei soggetti con disagio psichico. Realizzare un piano di intervento individualizzato a sostegno e a tutela di soggetti con disagio psichico	<p><b>L'intervento sulle persone con disagio psichico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I disturbi psichici</li> <li>- La medicalizzazione della follia: prima e dopo Basaglia.</li> <li>- La terapia farmacologica.</li> </ul>	h.20

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicoterapia (La psicanalisi, la terapia comportamentale, la terapia cognitiva, le terapie umanistiche, le terapie sistemico-relazionale)</li> <li>- Le terapie alternative (l'arteterapia, la pet therapy)</li> <li>- I servizi a disposizione dei soggetti con disagio psichico (residenziali, semi-residenziali, ospedalieri)</li> </ul>	
--	---	--

<b>COMPETENZA</b>		
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.	<p><b>L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'integrazione sociale dei diversamente abili</li> <li>-L'integrazione sociale dei soggetti con disturbi mentali considerati pericolosi</li> <li>-L'integrazione nella scuola: inserimento, integrazione inclusione</li> <li>-I documenti dell'integrazione</li> <li>-L'integrazione nel lavoro: Il ruolo delle cooperative sociali</li> </ul>	h 10

<b>MODALITA DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia di prove</b>

Nel corso dell'anno sono state somministrate due verifiche scritte e due o più verifiche orali per ciascun periodo.

Le prove scritte somministrate nel primo periodo hanno riguardato la trattazione breve di alcuni nuclei tematici, la simulazione della tipologia A.

Nel secondo periodo invece è stata somministrata una prova scritta di psicologia di tipologia B, la simulazione delle tipologia D e un'esercitazione sulla Tipologia C.

Tutte le verifiche sono state volte a valutare le competenze raggiunte.

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe si è mostrata generalmente partecipe e collaborativa durante le lezioni, anche se a volte con qualche difficoltà di concentrazione. A casa, l'impegno di studio è stato per alcuni regolare e diligente per altri discontinuo e non approfondito, a volte finalizzato alle sole prove di verifica. Quasi tutti gli studenti hanno comunque conseguito una conoscenza per lo più adeguata dei contenuti di base, anche se con notevoli differenze nella padronanza del lessico specifico e nella capacità di rielaborazione critica: un piccolo gruppo ha raggiunto livelli buoni o addirittura ottimi di conoscenza dei contenuti, con un' apprezzabile capacità critica e di collegamento tra ambito teorico e applicativo, nonché un adeguato lessico specifico; un gruppo considerevole ha evidenziato un lessico per lo più appropriato con una discreta capacità di applicazione dei concetti in ambito professionale; il restante gruppo ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo sufficiente, evidenziando un lessico non sempre appropriato e la necessità di essere in parte guidato nei collegamenti. Nel corso dell'anno scolastico il gruppo classe ha mantenuto, ad eccezione di singoli episodi, un comportamento complessivamente corretto e disponibile al dialogo educativo.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE – RELIGIONE CATTOLICA

<p><b>COMPETENZA</b> Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.</p>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
<p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Riconoscere le differenze tra le tre fedi monoteiste.</p>	<p>Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. Conoscenza delle tre fedi monoteiste. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale di Gesù Cristo e in confronto con le altre fedi monoteiste e altri sistemi religiosi.</p>	<p>Settembre- Dicembre</p>

<p><b>COMPETENZA</b> Etica della famiglia: la proposta dei valori cristiani sulla relazione familiare e affettiva. Bioetica della vita e del morire. Utilizzare le fonti del cristianesimo, interpretando i contenuti confrontandoli nel mondo del lavoro.</p>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Tempi</b>	
<p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività secondo il cristianesimo. riflettere sulla vita: dal nascere naturale al morire alla morte. Orientarsi nei principi della bioetica, luogo di incontro tra la scienza e la morale.</p>	<p>La concezione cristiana del matrimonio e della famiglia. Ingegneria genetica, clonazione, procreazione medicalmente assistita e gestazione per altri. Il processo del morire e la morte, l'accompagnamento al morire, Eutanasia, suicidio assistito, disposizioni anticipate di trattamento.</p>	<p>Gennaio- Maggio</p>

**MODALITÀ DI VERIFICA****Tipologia di prove**

Verifiche scritte, Interrogazioni orali.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe ha dimostrato molto interesse e partecipazione alle lezioni.